

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В.Гаврилова  
городского округа Сызрань Самарской области**

---

**Утверждаю**  
**Директор ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань**  
\_\_\_\_\_ **Тюкова Л.И.**  
**« 30 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2024 г.**  
**приказ № 1602**

**План работы**  
**педагога – психолога**  
**на 2024 – 2025 учебного года**

**г.о. Сызрань**

**Цель:** содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Оказание психолого-педагогической помощи образовательной организации ГБОУ СОШ №30 г.Сызрани в создании комфортной развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

### **Задачи:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках жизненного самоопределения (оказание диагностической и консультационной помощи в определении профессиональной направленности обучающихся 9- 11 классов, обучение жизненно важным навыкам по стрессоустойчивости обучающихся).
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
5. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации;
6. Организация работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросу психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
7. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательных отношений.

### **Основные направления работы:**

- Психодиагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их

комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения

- Коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая) обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)
- Консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- Психологическое просвещение, психогигиена и психопрофилактика - формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.
- Организационно-методическая работа;
- Экспертная работа

Вид деятельности	Мероприятия	Адресат	Сроки проведения	Результат	Норма времени	Объем трудозатрат
<b>Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательной деятельности школ</b>						
<b>Социально-психологическое и педагогическое просвещение</b>	Выступление на совещании при директоре: «Обеспечение успешной адаптации школьников к новым условиям образования».	Педагоги	Октябрь	Адресные рекомендации, алгоритм (варианты) решения проблемы	20 ч.	<b>1*20</b> <b>20</b>
	Выступление на совещании при зам.директора по УВР «Профилактика буллинга в образовательной среде»	Педагоги	Ноябрь	Знакомство педагогических работников с понятием «буллинг», причинами его возникновения, а также предоставление рекомендаций педагогам по профилактике буллинга в образовательном учреждении.	20 ч.	<b>1*20</b> <b>20</b>
	Выступление на совещании при директоре: «Результаты диагностики обучающихся по ЕМ СПТ-19. Профилактика аддиктивного поведения обучающихся»	Педагоги	Январь	Ознакомление с результатами диагностики по ЕМ СПТ-19. Повышение уровня психологической компетентности по вопросам профилактической работы педагогов с обучающимися. Рекомендации.	20 ч.	<b>1*20</b> <b>20</b>
	Семинар - практикум с классными руководителями на тему: «Пути и методы решения конфликтов между педагогами и учениками»	Классные руководители 1-11 классов	Февраль	Обучение педагогов методам и приемам положительных взаимоотношений с детьми.	20 ч.	<b>1*20</b> <b>20</b>
	Выступление на совещании при директоре на тему: «Психологическая готовность старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ»	Педагоги	Март	Повышение психолого-педагогической компетентности по сохранению психологического здоровья детям и взрослым в период подготовки к итоговой аттестации.	20 ч.	<b>1*20</b> <b>20</b>

Выступление на родительском собрании на тему: «Профилактика девиантного поведения школьников. Причины и признаки».	Родители обучающихся 6-7 классов	Сентябрь	Определение методов предупреждения девиантного поведения подростков.	20 ч.	<b>1*20</b> <b>20</b>
Выступление на родительском собрании на тему: «Профилактика терроризма и экстремизма. Запрещенные деструктивные движения («Скулшутинг», «Колумбайн» и др.)	Родители обучающихся 1-11 классов	Ноябрь	Знакомство родителей с социально негативными явлениями - экстремизм и терроризм, их видами, причинами возникновения, а также получают рекомендации с правилами, которые помогут снизить риск попадания их ребенка под влияние пропаганды экстремизма.	20 ч.	<b>(20+2ч)</b> <b>22</b>
Выступление на родительском собрании по теме: «Безопасность детей в наших руках»	Родители обучающихся 7-11 классов	Декабрь	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей.	20 ч.	<b>23</b> <b>(20+3ч)</b>
Выступление на родительском собрании по теме: «Как психологически подготовить ребенка к сдаче экзамена?».	Родители обучающихся 9, 11 классов	Апрель	Расширение психологических знаний родителей, а также предоставление советов для родителей по психологической подготовке ребенка к экзаменам.		
Проведение ролевой игры «Умей сказать НЕТ»	Обучающиеся 7- 9 классов	Сентябрь	Данная ролевая игра будет способствовать возможности детям научиться правильно вести себя в ситуации, когда кто – то из окружающих предлагает закурить, попробовать алкогольный напиток, наркотик.	20 ч	<b>(20+2)</b> <b>22</b>
Проведение часа общения «Протяни руку помощи»	Обучающиеся 5-7 классов	Октябрь	Создание условий для приобщения детей к ценностям человеческих отношений, формирования у	20ч	<b>23</b> <b>(20+3)</b>

			детей представлений о добре, доброте, о хороших добрых поступках и их роли в жизни каждого человека.		
Проведение классного часа «Детский телефон доверия»	Обучающиеся 1 – 4 классов	Ноябрь	Предоставление детям информации об анонимной службе помощи, а также формирование доверительного отношения к специалистам, оказывающим психологическую помощь.		
Проведение часа психологической поддержки «Чувства «полезные и вредные»»	Обучающиеся 7 – 8 классов	Январь	Расширение обучающихся об эмоциональной сфере, особенностях переживания и проявления эмоций и чувств.		
Проведение тренинга «Жить в мире с собой и другими»	Обучающиеся 6 – 9 классов	Март	Знакомство подростков с понятиями «толерантность», «толерантная личность», «интолерантность», критериями и социальными проявлениями толерантности и интолерантности, показать значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в различных жизненных сферах.		
Проведение профилактического занятия «Как не стать жертвой кибербуллинга?»	Обучающиеся 5– 7 классов	Апрель	Расширить знания обучающихся на тему кибербуллинга в сети Интернет, научить обучающихся защищать себя в медийном пространстве.		
Проведение круглого стола «Моя жизнь – моя ответственность»	Обучающиеся 10 – 11 классов	Май	Воспитание у обучающихся чувства ответственности за свои поступки, помощь в осознании своих целей и в понимании того, как наш выбор влияет на достижение этих целей.		

<b>Социально-психологическая и педагогическая профилактика</b>	Профилактическая программа групповых занятий по сплочению школьного коллектива.	Обучающиеся 5 классов	Сентябрь-октябрь	Профилактика агрессивного поведения, возникновения аддикций, формирование уверенности в себе, укрепление психологического здоровья, расширение границ самопознания, освоение участниками тренингов приемов саморегуляции	53,4	53,4
	Профилактическая работа с обучающимися по результатам ЕМ СПТ (групповые занятия)	Обучающиеся 7-11 классов	Ноябрь-декабрь	Эмоциональное развитие детей, их личностных качеств, актуализация потребности в здоровом образе жизни, выработка навыков безопасного взаимодействия с окружающим миром	53,4	53,4
	Проведение занятий по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ (Компилятивная программа на основе программы М.Ю.Чибисовой-6 занятий)	Обучающиеся 9, 11 классов	Январь - май	Освоение способов снижения тревоги, актуализация внутренних ресурсов. Предупреждение эмоциональных «срывов» при сдаче экзаменов через выработку саморегуляции, формирование позитивного отношения к экзаменам.	53,4	<b>59.4 ч. (53,4+6)</b>
	Обучающий семинар с классными руководителями «Буллинг в школе: принципы и практики предотвращения травли в образовательной среде»	Классные руководители с 1-11 классы	Февраль	Повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах профилактики буллинга в образовательной среде.	53,4	53,4

	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ 10 занятий составитель Байдакова Е Г	Обучающиеся «группы риска» по СПТ		Эмоциональное развитие детей, их личностных качеств, актуализация потребности в здоровом образе жизни, выработка навыков безопасного взаимодействия с окружающим миром.	53,4	<b>53,4</b>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-------------

	Проведение занятия с элементами тренинга с обучающимися « <b>Мы - единое целое</b> » Цель: способствовать предупреждению и профилактике случаев буллинга и колумбайна среди учащихся подросткового возраста	6 классы	Декабрь	Способствовать предупреждению и профилактике случаев буллинга и колумбайна среди учащихся подросткового возраста	53,4	<b>59.4 ч.</b> <b>(53,4+6)</b>
		7 классы	Январь			
		8 классы	Февраль			
		9 классы	Март			
	Выступление на родительском собрании «Роль родителей в профилактике буллинга в школе»	Родители обучающихся 6-8 классов	Май	Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми, с целью профилактики агрессивного поведения подростков в общении со сверстниками.	53,4	53,4
<b>Социально-психологическая и педагогическая диагностика</b>	Изучение особенностей адаптации обучающихся к учебной деятельности	Обучающиеся 1,5,10 классов	октябрь	Таблицы. Аналитические справки с адресными рекомендациями	20 ч.	<b>120 ч.</b> <b>(20*6)</b>
	Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение. Единая методика социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ).	Обучающиеся 7-11 классов	Сентябрь-октябрь	Таблицы. Аналитические справки с адресными рекомендациями. Выявление детей группы риска.	0,95 ч. на 1 группу	<b>19 ч</b> <b>(0,95 *20)</b>
	Изучение психологического климата класса с использованием методики социометрия	Обучающиеся 7класса	ноябрь	Аналитические справки	20ч	<b>20</b>
	Индивидуальная дополнительная углубленная диагностика обучающихся «группы риска» по результатам ЕМ СПТ	Обучающиеся 7-9 классов	Декабрь - Январь	Уточнение полученных результатов по ЕМ СПТ для организации адресной помощи.	6ч.	<b>24</b> <b>(4*6)</b>
	Диагностика уровня актуального развития обучающихся (вариативна)	Обучающиеся 1-11-х классов	В течение года (по запросу)	Подготовка документов для ПМПк, рекомендации по дальнейшему обучению	6 ч.	<b>18 ч.</b>
	Диагностика уровня школьной тревожности	Обучающиеся 6-8-х классов	Ноябрь	Определение уровня школьной тревожности, разработка рекомендаций для ее снижения	20ч	<b>20</b>

	Диагностика личностных особенностей, темперамента, типа личности в целях улучшения коммуникации «педагог-ученик», «родитель-ребенок»	Обучающиеся 1-11-х классов	В течение года (по мере обращения)	Определение диагностируемого качества, разработка рекомендаций по продуктивному взаимодействию для заявленной категории	6 ч..	<b>12ч.</b>
	Диагностика предпрофильного и профильного самоопределения	Обучающиеся 8-11-х классов	Февраль	Предпрофильное и профильное определение обучающихся	20ч.	<b>20ч.</b>
	Диагностика уровня тревожности 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ГИА. АНКЕТА «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М. Ю. Чибисовой)	Обучающиеся 9-х, 11-х классов	1. Ноябрь 2. Апрель	Выявление детей с высокой тревожностью. Определение причины стресс неустойчивости. Разработка рекомендаций для классного руководителя, родителей (законных представителей). Составление плана преодоления тревожности	20ч	<b>20</b>
	Диагностика обучающихся «группы риска»: состоящие на различных видах учета, находящиеся в ТЖС и др. (вариативна в зависимости от цели исследования)	Обучающиеся 1-11 классов, (состоящие на различных видах профилактического учета)	В течение года (согласно индивидуальному плану)	Выявление особенностей детей с целью разработки рекомендаций для учителей и родителей (законных представителей) для дальнейшего содействия в профилактике и коррекции асоциального поведения	6 ч.	<b>18 ч.</b>
<b>Социально-психологическая коррекция и развитие</b>	Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности адаптации по программе «Улыбнись! И мир улыбнется в ответ»	Обучающиеся 5-х классов	Сентябрь - Ноябрь	Психологическое сопровождение детей, повышение навыка коммуникации и самопознания, преодоление тревожности, предупреждение дезадаптации, благоприятное течение адаптации	68,6 ч. на 1 программу	<b>68,6</b>
	Урок доброты	Обучающиеся 1-4 классов	Сентябрь	Формирование у детей представлений о добре, доброте, о хороших и добрых поступках, расширение знаний обучающихся о роли доброты в жизни каждого человека.		

Групповое коррекционно-развивающее занятие «Мы – команда»	Обучающиеся 10 класса	Октябрь	Создание условий для успешного протекания процесса адаптации	68,6 ч. на 1 программу	<b>68,6</b>
Час общения «Как не стать жертвой буллинга?»	Обучающиеся 5 – 7 классов	Декабрь	Знакомство обучающихся с понятием «буллинг», с типичными особенностями детей, которые становятся преследователями и жертвами преследования; выработка навыков поведения при столкновении с преследованием.		
Классный час «Я не дам себя обижать: буллинг – СТОП»	Обучающиеся 8 – 11 классов	Февраль	Формирование негативного отношения детей к таким понятиям, как буллинг, психологическое насилие, формирование умения найти пути выхода из ситуаций травли.		
Круглый стол «Добро против насилия»	Обучающиеся 5 – 7 классов	Апрель	Закрепить понятия «добро», «добрый человек», «насилие», развитие чувства добра к окружающим людям, формирование активной жизненной позиции и умений противостоять насилию.		
Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися «группы риска»	Обучающиеся 1-х - 11-х классов (состоящие на различных видах профилактического учета)	В течение года (согласно индивидуальному плану)	Коррекция социальной дезадаптации, формирование навыков управления своими чувствами и эмоциями, выработка эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально приемлемых форм поведения.	68,6 ч. на 1 программу	<b>68,6</b>
Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с ОВЗ	Обучающиеся со статусов ОВЗ	В течение года	Развитие познавательной активности, ВПФ, коммуникативных навыков	68,6 ч. на 1 программу	<b>68,6</b>
Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сфер	Обучающиеся 2-х – 11-х классов	В течение года (по запросу)	Развитие познавательной активности, ВПФ, коммуникативных навыков	68,6 ч. на 1 программу	<b>68,6</b>

<b>Консультативная деятельность</b>	Индивидуальные консультации родителей	Родители обучающихся	Январь - май	Осуществление психологической помощи и поддержки участникам ОУ. Рекомендации.	1,75 ч.	<b>35</b> <b>1,75 * 20</b>
	Индивидуальные консультации педагогов.	Педагоги школы	Январь - май	Осуществление психологической помощи и поддержки участникам ОУ. Рекомендации.	1,75 ч.	<b>52,5</b> <b>1,75 ч.*30</b>
	Индивидуальные консультации обучающихся	Обучающиеся	Январь - май	Осуществление психологической помощи и поддержки участникам ОУ. Рекомендации.	2,05 ч.	<b>82</b> <b>2,05*40</b>
	Групповое консультирование обучающихся - консультации по профориентации	Обучающиеся 9 классов	Март – апрель	Осуществление помощи подросткам в вопросе профессионального самоопределения.	2,05 ч. на 1 гр.	<b>8,2</b> <b>2,05*4гр</b>

	Групповые консультации по вопросам психоэмоционального состояния старшеклассников на стадии подготовки к экзаменам	Родители обучающихся 9,11 классов	Март – апрель	Предупреждение эмоциональных «срывов» при сдаче экзаменов	3,25 на 1 гр.	<b>26</b> <b>3,25 *8гр</b>
	Консультации обучающихся «группы риска»	Обучающиеся 1-х – 11-х классов (состоящие на различных видах профилактического учета)	В течение года (согласно индивидуальному плану)	Оказание психологической помощи и поддержка в трудных ситуациях.	2,05 ч.	<b>41</b> <b>2,05*20</b>
<b>Экспертная работа</b>	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	Педагог-психолог	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям по указанным темам		
	Участие в работе ППк	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции		