

Принято решением
педагогического совета
(протокол № 1 от 31.08.2023 г.)

Утверждено
приказом директора
ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань
от 31.08.2023 г. № 1528
Директор ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань
_____ Л.И.Тюкова

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
№ 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова городского
округа Сызрань Самарской области, реализующего общеобразовательные
программы дошкольного образования, - «Детский сад № 2»,
расположенного по адресу: 446026, Самарская область, г.Сызрань,
ул.Садовая, д.1 «А»**

Принято с учетом мнения
родителей (законных представителей)
Протокол №1 от 30.08.2023 г

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Обязательная часть	4
1.1.1 Пояснительная записка	4
а) Цели и задачи реализации Программы	4
б) Принципы и подходы к формированию Программы	5
в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей с ТНР	6
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Обязательная часть	25
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	25
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:	25
б) способы и направления поддержки детской инициативы	36
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
г) иные характеристики содержания Программы	39
2.1.2. <i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</i>	42
2.1.3. <i>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</i>	43
а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья... ..	43
б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.	54
в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.	55
г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	55
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	63
2.2.1 <i>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</i>	63
2.2.2 <i>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.</i>	64
2.2.3 <i>Сложившиеся традиции Организации или Группы.</i>	65
2.2.2 Рабочая программа воспитания	70
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	93
3.1. Обязательная часть	93

<i>3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....</i>	<i>93</i>
<i>3.1.2 Режим дня.....</i>	<i>95</i>
<i>3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	<i>98</i>
<i>3.1.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	<i>99</i>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</i>	<i>101</i>
Презентация	101

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 30 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области, расположенного по адресу: 446026 Самарская область, г.Сызрань, ул.Садовая, д.1 «А» (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 4 до 8 лет в группах комбинированной направленности (далее «Программа») разработана, утверждена и реализуется в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №3 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

а) Цели и задачи реализации Программы

Программа предназначена для организации образовательного процесса детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы использовалась Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022).

б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество Организации с семьей;
 - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:
 - *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ

дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

В структурном подразделении воспитываются дети со II уровнем речевого развития, с III уровнем речевого развития, с IV уровнем речевого развития и с ФФН

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.

В речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во

фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития.

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают

значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Общая характеристика детей с ФФН.

У детей с ФФН на первый план выступает несформированность звуковой стороны речи. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в замене звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и И, с звуком Ш или Ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. Дети произносят "тамолет" вместо "самолет", "тапка" вместо "шапка", "коды" вместо "козы" и т. д.

В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш вместо Ш и С, вместо Ч и Т нечто вроде смягченного Ч и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова "собака", "шуба", но в речи наблюдается смешение звуков С и Ш, например: "Шаса едет по сошше" (Саша едет по шоссе). Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи.

Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно. Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р, Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный И; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения. Примеры неправильного произношения слов детьми шести-семилетнего возраста: "тольнытка" или "сойныско" вместо "солнышко", "ляде" вместо "ружье", "сяник" вместо "чайник", "тупы" вместо "зубы", "паяпан" вместо "барабан", "Тинята лидали в ятике" вместо "Щенята лежали в ящике", "Дивет под клилет-ком, квот колеткам, кодяином длудит, дом таладит" вместо "Живет под крылечком, хвост колечком, с хозяином дружит, дом сторожит" и т. п. Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: "катиль" вместо "скатерть", "сипет" вместо "велосипед", "листри" вместо "электричество" и т. д. Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникает затруднение, когда им предлагают внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук. На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшей группы с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру

поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися Программы (оценочный материал)

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях

Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития структурного подразделения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа охватывает все основные стороны развития детей в возрасте от 2 до 8 лет, но основываясь на развитии общества в техническом плане (увеличение бытовых приборов, увеличение транспорта на дорогах, экологическая обстановка) в структурном подразделении область программы социально-коммуникативное развитие дополнена разделом «Безопасность» - данный раздел реализуется на основе парциальной программы Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Согласно запросу родителей (законных представителей) область программы речевое развитие дополнена разделом «Обучение грамоте» - данный раздел реализуется на основе парциальной программы Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» и область программы познавательное развитие дополнена парциальной программой «Игралочка».

а) Цели и задачи раздела:

«Безопасность»

Цель — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

«Обучение грамоте»

Цель - обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Задачи:

- профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

«Игралочка»

Цель - формирование у детей математических представлений и понятий, создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности.

Задачи математического развития определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

развитие:

логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);

- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
 - вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
 - мелкой моторики;
- ознакомление:
- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
 - с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);
- формирование опыта:
- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
 - работы по правилу и образцу;
 - фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
 - выбора способов преодоления затруднения;
 - постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
 - проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
- воспитание:
- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
 - положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

б) Принципы и подходы к формированию раздела:

Принцип системности	Проведение работы, весь учебный год при гибком распределении содержания раздела в течении дня	Систематическая реализация раздела в рамках социально-коммуникативного развития
Принцип сезонности	Использование местных условий.	В зимний период в основном используются дидактические пособия, в теплое время наблюдения в природе, экскурсии в парк.
Принцип учета условий городской и сельской местности	Компенсация неосведомленности в правилах поведения в непривычных условиях.	Дети знакомятся с условия жизни в сельских условиях: обращение с печкой, обращение с домашними животными, ориентация в лесу.
Принцип возрастной адресованности	Позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму».	При работе с детьми разного возраста содержание реализуемого раздела выстраиваются последовательно, содержание усложняется в зависимости от возраста детей и накопленных уже знаний.
Принцип интеграции образовательных областей	Альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области должны решаться и в ходе реализации других областей программы (процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса).	Раздел выступает как составная часть области социально-коммуникативного развития основной общеобразовательной программы
Принцип взаимодействие семей	Решение образовательных задач в совместной деятельности педагога, родителя и ребенка.	Реализация раздела ориентирована на совместную (партнерскую) деятельность педагога, родителя и

воспитанников и структурного подразделения на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности		ребенка. Родители знакомятся с содержанием образовательной деятельности и продолжают беседы с детьми на предложенные темы
---	--	---

в) Возрастные особенности развития детей в рамках раздела:

Можно выделить особенности дошкольников, определяющие задачи обеспечения их безопасности взрослыми и специфику формирования культуры безопасности в различные возрастные периоды. Необходимость целенаправленных действий взрослых по созданию и поддержанию безопасной среды, постоянного контроля за действиями детей определяется неспособностью дошкольников противостоять различным факторам опасности и их собственной двигательной и познавательной активностью. Принципиальное значение имеют следующие характеристики дошкольников:

- анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот;
- сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций;
- повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации;
- эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страшной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение;
- реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедлены. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать;
- трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны;
- неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации;
- неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители. Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности,

нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в дошкольном учреждении и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

Параллельно с этим организуется формирование у дошкольников основ культуры безопасности. Необходимость и важность данного направления воспитания определяется рядом следующих соображений:

- вне зависимости от того, организуют ли взрослые целенаправленный процесс приобщения ребенка к культурным ценностям или нет, он объективно происходит. Таким образом, нет дилеммы — воспитывать или нет культуру безопасности у детей. Существует выбор — попытаться оптимизировать процесс, происходящий естественным образом, или остаться безучастным, полагаясь на природу ребенка или на третьих лиц;

- воспитание самостоятельного, ответственного человека предполагает поддержку постепенного объективного роста степеней самостоятельности ребенка. При этом каждый шаг в данном направлении должен быть обеспечен соответствующими представлениями о безопасности и навыками безопасного осуществления разных видов деятельности, бытовых операций;

- возможность, необходимость и результативность воспитания основ культуры безопасности, формирование готовности к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях определяются наличием личностных и психологических новообразований.

Среди личностных и психологических новообразований можно выделить:

- формирование условных рефлексов на основе безусловных. В процессе взаимодействия с внешней средой у детей также активно вырабатываются умения и навыки, которые являются звеньями условных рефлексов;

- умения выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины, делать выводы формируются в старшем дошкольном возрасте. Это позволяет систематизировать накопленные знания и опыт, формировать начала компетенций безопасного поведения;

- в рамках становления личностного опыта ребенка в дошкольном детстве начинает складываться опыт безопасного поведения, что определяет важность осуществления подготовки детей к безопасному существованию в окружающей среде (Н. Ф. Голованова, Л. Г. Золотарева, Н. Г. Косолапова, А. С. Лагутина, Л. А. Баранов, Г. Казанцев, Т. С. Грядкина, В. Г. Каменская, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина);

- самостоятельный познавательный интерес, наблюдательность, любознательность определяют то, что дети с удовольствием воспринимают любую новую информацию, замечают детали. В старшем дошкольном возрасте у них интенсивно развиваются восприятие, память, мышление. Они в состоянии слушать, рассматривать, запоминать, обдумывать не только то, что само по себе интересно, привлекательно, но и то, что нужно понять;

- с развитием самосознания расширяется регулятивная функция, проявляющаяся в формировании произвольного поведения. Большое влияние на осуществление произвольного поведения оказывает самооценка. Сначала самооценке подвергаются физические возможности детей, а потом и моральное поведение. Самооценка формируется при оценке других людей и героев литературных произведений. Но по мере усвоения морально-этических норм и правил поведения развивается способность оценивать и свои собственные поступки. Ребенок 5—6 лет начинает регулировать свое поведение через отношение к себе и своим возможностям. Сама регуляция поведения становится предметом осознания ребенком. Повышение произвольности поведения происходит через осознание правил и собственных действий, опосредованных этими правилами;

- одним из механизмов произвольного поведения в старшем дошкольном возрасте становится умение осознавать последствия своих поступков, предвидеть результаты своей деятельности, подчинять свои

действия мотивам, удаленным от цели действия. Все это свидетельствует о наличии ориентации на будущее в поведении и деятельности;

- осуществление контроля поведения начинается в старшем дошкольном возрасте. Оно связано с возникновением нового (опосредованного) типа мотивации. Ребенок постепенно овладевает умением подчинять свои действия требованиям: «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо», поведение разворачивается не по логике «захотел — сделал», а по схеме «захотел — осознал — сделал (не сделал)». Дети 5—7 лет демонстрируют преобладание обдуманных действий над импульсивными, подчинение мотивам морального характера. Мотивы морального порядка уже влияют на исход борьбы мотивов, но они гораздо слабее мотивов поощрения и порицания. Таким образом, развиваются произвольность, управляемость, появляется способность к волевой регуляции на основе правил, сформулированных как четкая, ясная, короткая инструкция;

- в старшем дошкольном возрасте появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. Дети этого возраста очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых, стремятся их выполнить. Поэтому особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка;

- способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления;

- мотивационно-потребностную сферу дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов: 1) связанных с интересом к деятельности и отношениям взрослых; 2) игровых; 3) установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми; 4) самолюбия, самоутверждения; 5) познавательных; 6) соревновательных; 7) мотивов достижения; 8) нравственных; 9) общественных. Также детьми может руководить стремление быть похожими на взрослых, занять новое, более «взрослое» положение в жизни, получить большую самостоятельность;

- возникновение внутреннего действия в воображаемых условиях позволяет детям активно переживать события и поступки, в которых они сами не участвовали, и через это осмысливать мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку;

- умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшей группе организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения раздела.

Планируемые результаты освоения «Безопасность»

№ п/п	Показатель	Критерии оценки	Уровень сформированности качества		
			низкий	средний	высокий
1	Ребенок: 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; 2) способен действовать в повседневной жизни; 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм	1. Объем освоенных Способов деятельности. 2. Уровень самостоятельности и ребенка. 3. Ориентированность на выбор безопасных способов деятельности	Владеет отдельными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности. Самостоятелен при выполнении узкого круга действий в стандартных ситуациях. Не ориентирован на выбор безопасных способов деятельности	Владеет большей частью культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий в стандартных ситуациях. Чаще ориентирован на выбор	Владеет большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности, предусмотренных программой. Самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в т. ч. в нестандартных ситуациях. Всегда ориентирован на

	безопасного поведения			безопасных способов деятельности	выбор безопасных способов деятельности
2	Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях	Объем и уровень представлений	Имеет отдельные несистематизированные представления на уровне узнавания	Имеет достаточно систематизированные представления на уровне воспроизведения	Имеет систематизированные представления на уровне понимания
3	Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности	Уровень развития мотивации. Уровень сформированности и умения сравнивать свои действия с условным эталоном	Мотивация не выражена. Не способен соотносить свои действия с эталоном, объективно оценивать их	Мотивация проявляется ситуативно. Способен соотносить свои действия с эталоном, но не всегда объективен в их оценке	Имеет развитую мотивацию. Способен соотносить свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке
4	Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации	Способность к прогнозированию. Способность различать реальные и воображаемые ситуации	Не способен представить варианты развития ситуации, описать последствия. В большинстве случаев не различает реальные и воображаемые ситуации	С опорой на вопросы способен представить развитие ситуации, но без деталей, не может аргументировать свое видение. В большинстве случаев различает реальные и воображаемые ситуации	В большинстве случаев способен детально охарактеризовать развитие ситуации, увидеть возможные последствия, пояснить свое мнение. Четко различает реальные и воображаемые ситуации
5	У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций	Степень соответствия условным возрастным нормам развития физических качеств (силы, ловкости, быстроты реакции, выносливости), уровня сформированности двигательных умений (в беге, прыжках, лазании, плавании, преодолении некоторых препятствий)			
6	Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения	Способность правильно действовать в проблемной ситуации	Не знает, к кому следует обращаться за помощью в различных ситуациях, не может описать суть проблемы	Знает, как действовать в различных ситуациях, но не всегда может применить на практике (или в игровой ситуации) свои знания	Правильно выбирает действия по ситуации, осуществляет их в тренинговом режиме, владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи

7	Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам	Уровень развития способности к волевым усилиям и саморегуляции	Критерий соотносится с условной возрастной нормой		
		Чем определяются действия ребенка	Действия преимущественно определяются сиюминутными желаниями и потребностями	При наличии внешнего контроля действия преимущественно определяются требованиями со стороны взрослых, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения	Вне зависимости от внешнего контроля действия определяются первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения
8	Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми	Степень адекватности использования средств общения. Уровень самостоятельности и при выборе тактики общения	Чаще неадекватно использует средства общения. Не умеет самостоятельно ориентироваться в коммуникативных ситуациях, нередко становится инициатором конфликта, не способен его конструктивно разрешить	Чаще адекватно использует средства общения. Ориентируясь на подсказки взрослого, способен менять стиль общения, разрешать конфликты	Как правило, адекватно использует средства общения. Способен самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их
9	Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)	Уровень самостоятельности и при переносе освоенных знаний, умений, способов деятельности в новые условия	Не умеет самостоятельно применять, переносить в новые условия освоенные ранее знания, способы деятельности	Умеет самостоятельно применять освоенные ранее знания, способы деятельности в знакомых условиях, в новых условиях требуется помощь взрослого	Умеет самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее, преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации

Оценочные материалы

Исходя из специфики задач формирования культуры безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом оценки результатов образовательного процесса является педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение — метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных взрослыми ситуациях. Используется включенное и невключенное, открытое и скрытое, непосредственное и опосредованное наблюдение. Важным аспектом профессиональной компетентности педагога является умение планировать, грамотно осуществлять различные виды наблюдений и максимально объективно трактовать полученные результаты.

Данный метод дает широкий спектр сведений, связанных с внешними проявлениями наблюдаемых, но вместе с этим не позволяет выявлять их побуждения, мотивы, резоны, степень понимания явлений, свойств объектов, проблем и т. д. В связи с этим проведение наблюдения нередко

дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности; проективными методами (включением в проблемные ситуации, использованием методик «Незаконченные предложения», «Неоконченные рассказы», обсуждение текстов); игровыми заданиями.

Значительно экономить силы и время в ходе диагностических мероприятий педагогу поможет технология «встроенного мониторинга». Мониторинг по определению является составной частью педагогического процесса, строящегося на диагностической основе. Вместе с этим понятие «встроенный мониторинг» не является тавтологией. Речь идет об организации педагогического наблюдения непосредственно в ходе совместной со взрослым или самостоятельной детской деятельности, то есть без проведения специальных диагностических мероприятий.

Ценностные основы современного дошкольного образования, задачи и особенности работы по формированию культуры безопасности определяют следующие принципы проведения диагностических мероприятий. К изучению личности и деятельности ребенка и прогнозированию его дальнейшего развития следует подходить с оптимистической гипотезой.

Результаты любых диагностических мероприятий являются конфиденциальной информацией и могут быть использованы лишь при организации образовательного процесса.

Диагностические мероприятия не должны иметь целью деление детей на категории, они проводятся ради поиска путей организации помощи и поддержки каждому ребенку в его развитии.

Необходимо помнить об определенной доле условности любой диагностической методики. Недопустимо формулировать серьезные выводы об успехах или проблемах в развитии ребенка по итогам единичных наблюдений. Различные сферы личности связаны между собой и оказывают влияние друг на друга. Поэтому оценка общего уровня развития ребенка может сложиться лишь после анализа разных аспектов его развития.

Данные, полученные в ходе мероприятий педагогической диагностики, должны быть дополнены информацией, полученной от родных ребенка, от специалистов дошкольного учреждения.

Педагогическая диагностика зачастую дает представление лишь о вершине айсберга, внешних проявлениях личностных особенностей, психических процессов, поэтому необходимо стремиться выявить причины наблюдаемого.

Важно изучать не только «неуспешных», но и «успешных» детей; помимо проблемных зон развития, должны быть выявлены сильные стороны каждого ребенка, на которые сможет опереться педагог, помогая ему.

Любой аспект развития ребенка должен рассматриваться в динамике; полученные данные могут быть сопоставлены только с результатами, показанными этим ребенком ранее.

Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Планируемые результаты освоения и оценочный материал «Обучение грамоте»

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']

[й]

[с], [з], [ц], [с'], [з']

[ш], [ж]

[ч], [щ]

[л], [л']

[р], [р']

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э]

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м']

[в], [ф], [в'], [ф']

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н']

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х']
[й]
[с], [з], [ц], [с'], [з']
[ш], [ж]
[ч], [щ]
[л], [л']
[р], [р']

Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба па-ба-па
да-та-да та-да-та
га-ка-га ка-га-ка
за-са-за са-за-са
та-тя-та тя-та-тя

6 лет

са-ша-са ша-са-ша
жа-ша-жа ша-жа-ша
са-ца-са ца-са-ца
ча-тя-ча тя-ча-тя
ла-ля-ла ля-ла-ля

Выделение начального ударного из слов.

5 лет

Астра арка
Осень озеро
Улей уши
Иглы искры

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

Кот суп
Сом лимон
Мох сок

Выделение начального согласного из слов.

6 лет

Мост банка
Пол тапки
Дом нос
Вода фартук
Кот год хлеб

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

Кот вата
Дом дубы

Определение количества звуков в словах.

6 лет

Бык вата
Дом банан

Методика проведения исследования

Исследование начинается с проверки состояния звукопроизношения ребенка, с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом. Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

Планируемые результаты освоения и оценочный материал «Игралочка»

К завершению первого года обучения по программе

(к 4 годам)

Ребенок:

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.

К завершению второго года обучения по программе

(к 5 годам)

Ребенок:

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

К завершению третьего года обучения по программе

(к 6 годам)

Ребенок:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

К завершению четвертого года обучения по программе

(к 7 годам)

Ребенок:

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

Под культурными практиками в условиях образования понимают:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта;
- поиск и апробацию (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.» (Н.Б.Крылова).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях

общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей, инструктор по физической культуре) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное

развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Методические пособия и используемые технологии:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет, 2021 г.;

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет, 2020 г.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами*

образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко

используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Методические пособия и используемые технологии:

Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ступень 3, 2022 г.;

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет, 2021 г.;

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа – 2016 г.;

Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ступень 4 (1-2), 2022 г.;

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 - 7 лет, 2021 г.;

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – 2017 г.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в старшей группе направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся

вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Методические пособия и используемые технологии:

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Парциальная программа, 2020г.

Крупенчук О.И. научите меня говорить правильно!/Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб. Издательский дом «Литера», 2006.

Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшей группы

Ребенок активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет

коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через проктор; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Методические пособия и используемые технологии:

Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет, 2021 г.;

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2020 г.;

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 2020 г.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду – 2017 г.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения

подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старше группы

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми подготовительной группы

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в

обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Методические пособия и используемые технологии:

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 5 – 6 лет, 2020 г.;

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет, 2021 г.;

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет, 2020 г.;

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 6 – 7 лет, 2020 г.;

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет, 2020 г.;

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 2020 г.;

Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр, 2019 г.

б) способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые) *Праздники *Развлечения *Рассматривание результатов трудовой деятельности *Выставки работ *Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр *Рассматривание результатов трудовой деятельности *Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> *Игры (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые) *Рассматривание иллюстраций *Самостоятельная двигательная деятельность *Сюжетно-ролевая игра *Самообслуживание *Рассматривание привлекательных объектов труда *Самостоятельная деятельность *Трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям опыта, умений; * Ативизирующее общение взрослого с детьми, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения задач. * Создание проблемной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> * Пополнение и обновление предметно-пространственной среды * Создание условий для свободного выбора детьми деятельности * Поддержка самостоятельности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Игры (дидактические) *Развлечения *Тематические досуги *Экскурсии *Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> *Игры (дидактические) *Самостоятельная исследовательская деятельность *Рассматривание иллюстраций *Сюжетно-ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям опыта, умений; * Ативизирующее общение взрослого с детьми, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения задач. * Создание 	<ul style="list-style-type: none"> *Пополнение и обновление предметно-пространственной среды * Создание условий для свободного выбора детьми деятельности * Поддержка самостоятельности

			проблемной ситуации	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Игры (дидактические) *Тематические досуги *Развлечения *Проектная деятельность *Театрализованная деятельность *Рассматривание книг и иллюстрации *Викторины *Сюжетно- ролевые игры *Ручной труд по ремонту книг *Сочинение сказок и стихов 	<ul style="list-style-type: none"> *Игры (дидактические) *Самостоятельная деятельность *Рассматривание иллюстраций *Сюжетно- ролевая игра *Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям опыта, умений; * Ативизирующее общение взрослого с детьми, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения задач. * Создание проблемной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> * Пополнение и обновление предметно-пространственной среды * Создание условий для свободного выбора детьми деятельности * Поддержка самостоятельности
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Рассматривание картинок и иллюстрации *Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные) *Ручной труд *Изготовление поделок *Рисование *Аппликация *Концерты *Спектакли *Праздники *Развлечения *Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> *Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные) *Рассматривание иллюстраций *Раскрашивание книжек-раскрасок *Продуктивная деятельность *Пение *Игра на музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям опыта, умений; * Ативизирующее общение взрослого с детьми, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения задач. * Создание проблемной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> *Пополнение и обновление предметно-пространственной среды * Создание условий для свободного выбора детьми деятельности * Поддержка самостоятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Игры (подвижные, спортивные) *Тематические досуги *Физкультурная минутка *Соревнования *Праздники *Развлечения *Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> *Игры (дидактические, подвижные, спортивные) *Самостоятельная двигательная деятельность *Рассматривание иллюстраций *Сюжетно- ролевая игра 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям опыта, умений; * Ативизирующее общение взрослого с детьми, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> *Пополнение и обновление предметно-пространственной среды * Создание условий для свободного выбора детьми деятельности * Поддержка самостоятельности

			* Создание проблемной ситуации	
--	--	--	--------------------------------	--

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция структурного подразделения в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни структурного подразделения.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности структурного подразделения; создание открытого информационного пространства (сайт, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- организацию преемственности в работе структурного подразделения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

г) иные характеристики содержания Программы

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения,

общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Виды детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
игровая, включая сюжетно-ролевую	НОД. Экскурсия. Беседы.	• Игровой (обыгрывание	• Методиче

<p>игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Проекты. Инсценирование, драматизация. Выразительное чтение стихотворений (конкурс чтецов, рисование, создание собственных рассказов и сказок, стихов, загадок). Тематические путешествия. Детское экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации. Спектакли. КВН. Праздники. Репетиции и разыгрывание разнообразных сказок. Творческие мастерские</p>	<p>проблемных ситуаций); • Наглядный (наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни, презентации); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)). • Словесный (объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция). Практический (повторение; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме)</p>	<p>ские пособия; • Игровое оборудование; Мультимедийное оборудование.</p>
---	--	--	---

Педагогами применяется форма календарного плана:

Тема недели:

Итоговое мероприятие

Дата день недели	Время проведения образовательной деятельности (утро, прогулка 1, вечер, прогулка 2)	Интеграция образовательных областей	Непосредственно образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах			Создание/организация развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы	Вовлечение семей в образовательную деятельность семьей
				Беседа, наблюдение, чтение	Индивидуальная работа	Дидактическая игра, подвижная игра, сюжетно-ролевая, творческая игра		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Учитель-логопед разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут по коррекции речи.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В структурном подразделении дети с ОВЗ (дети с общим недоразвитием речи) интегрированы в общеразвивающие группы, но при этом им требуется не только индивидуальный подход, но и специальное обучение, которое организуется учителем-логопедом и педагогом-психологом. При поступлении детей в структурное подразделение педагоги (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) знакомятся с детьми, изучают их особенности.

План изучения особенностей ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение заключения ПМПк;
- разработка адаптированной образовательной программы для ребенка.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшая медсестра) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Учитель-логопед:

- Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников;
- Осуществляет обследование воспитанников;
- Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;
- Проводит фронтальные, групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- Посещает занятия воспитателей и других педагогических работников;
- Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушениями речи;
- Участвует в разработке и реализации адаптированной образовательной программы.

Педагог-психолог:

- Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников;
- Осуществляет обследование воспитанников;
- Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;
- Проводит фронтальные, групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- Посещает занятия воспитателей и других педагогических работников;
- Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с особенностями в развитии;
- Участвует в разработке и реализации адаптированной образовательной программы.

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала;
- Использует элементы логоритмики, пальчиковую гимнастику и др.;
- Участвует в разработке и реализации адаптированной образовательной программы.

Инструктор по физической культуре:

- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Совершенствует психомоторные способности дошкольников;
- Участвует в разработке и реализации адаптированной образовательной программы.

Воспитатель:

- проводит занятия по видам детской деятельности деятельности по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Старшая медицинская сестра:

- проводит профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Для оптимального осуществления интеграции в структурном подразделении соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организована безбарьерная среда их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует активному участию детей в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

Детям с ОВЗ необходим адаптационный период. В этот период воспитатель снимает стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние ребенка, создает спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения и технологии. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.

Организуется активная работа с родителями. Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое. Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат. В структурном подразделении имеют место следующие формы работы:

- Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.
- Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой педагогов.
- Семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
- Проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т.п.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В структурном подразделении дети с ТНР интегрированы в общеразвивающие группы (комбинированные группы), но при этом им требуется не только индивидуальный подход, но и специальное обучение, которое организуется учителем-логопедом и педагогом-психологом. При поступлении детей в структурное подразделение педагоги (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) знакомятся с детьми, изучают их особенности.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

План изучения особенностей ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение заключения ПМПк (ИПР);
- разработка адаптированной основной образовательной программы для ребенка.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшая медсестра) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Учитель-логопед:

- Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников;
- Осуществляет обследование воспитанников;
- Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;
- Проводит фронтальные, групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- Посещает занятия воспитателей и других педагогических работников;
- Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушениями речи;
- Участвует в разработке и реализации адаптированной образовательной программы.

Педагог-психолог:

- Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников;
- Осуществляет обследование воспитанников;
- Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;
- Проводит фронтальные, групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций;
- Посещает занятия воспитателей и других педагогических работников;
- Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с особенностями в развитии;
- Участвует в разработке и реализации адаптированной образовательной программы.

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала;
- Использует элементы логоритмики, пальчиковую гимнастику и др.;
- Участвует в разработке и реализации адаптированной образовательной программы.

Инструктор по физической культуре:

- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Совершенствует psychomotorные способности дошкольников;
- Участвует в разработке и реализации адаптированной образовательной программы.

Воспитатель:

- проводит занятия по видам детской деятельности деятельности по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми;
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Старшая медицинская сестра:

- проводит профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Для оптимального осуществления интеграции в структурном подразделении соблюдаются специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организована безбарьерная среда их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует активному участию детей в жизни коллектива. Одним из условий повышения эффективности развивающей педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, развитие высших психических функций и становление личности ребенка.

Детям с ОВЗ необходим адаптационный период. В этот период воспитатель снимает стресс, обеспечивает положительное эмоциональное состояние ребенка, создает спокойную обстановку, налаживает контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения и технологии. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.

Организуется активная работа с родителями. Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое. Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат. В структурном подразделении имеют место следующие формы работы:

- Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.
- Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой педагогов.
- Семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
- Проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т.п.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования,

обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом

начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных

играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходитя с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным

возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.

Планирование работы с детьми с ОВЗ в структурном подразделении начинается с их педагогического изучения. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения получают при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение специально спланированное, точно ориентированное и систематическое. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные

сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для получения профессиональной помощи дети посещают занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Педагоги структурного подразделения проводят подгрупповые и индивидуальные занятия по пяти областям в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования и индивидуальной адаптированной образовательной программой.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Для воспитания, обучения и развития детей в структурном подразделении используются интерактивные средства. Интерактивная доска значительно расширяет возможности усвоения информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации. В структурном подразделении имеется музыкально - физкультурный зал оснащенный спортивным оборудованием, имеются музыкальные инструменты, дети создают оркестр и импровизируют различные музыкальные произведения.

Образовательное пространство групповых помещений оснащено соответствующими игрушками. Организация образовательного пространства и разнообразие игрушек обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, возможность самовыражения и эмоциональное благополучие всех воспитанников.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Крупенчук О.И. научите меня говорить правильно!/Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб. Издательский дом «Литера», 2006.

Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика-Синтез, 2015

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

С детьми с ОВЗ работают специалисты согласно индивидуальным заключениям ПМПК – учитель-логопед, педагог-психолог.

Циклограмма работы учителя-логопеда (1,3 ставки)

Дни недели, часы работы	Время	Индивидуальная педагогическая работа с детьми	Подгрупповые занятия с детьми	Взаимодействие с педагогами	Участие в режимных моментах (игры на развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи)	Взаимодействие с родителями	Оформление документации, подготовка к консультациям, изготовление (подбор) учебно-дидактических материалов	Всего часов
Понедельник 08 ⁰⁰ – 13 ³⁰	08 ⁰⁰ - 08 ¹⁵	Ребенок № 8 ОНР III. (под.Б) (15)						5 ч. 00 мин.
	08 ¹⁵ - 08 ³⁰	Ребенок № 5 ОНР IV Дизартрический компонент (под.А) (15)						
	08 ³⁰ - 09 ⁰⁰					(30)		
	09 ⁰⁰ – 09 ³⁰						изготовление (подбор) учебно - дидактических материалов (30)	

	09 ³⁰ – 09 ⁵⁵				(25) (под.А)				
	09 ⁵⁵ - 10 ¹⁰	Ребенок № 3 ОНР III. Дизартрия (ст.) (15)							
	10 ¹⁰ - 10 ³⁵				(25) (под.Б)				
	10 ³⁵ - 11 ⁰⁵		(30) под.А (Ребенок № 2, 4, 9, 10, 12, 18)						
	11 ⁰⁵ - 11 ²⁰	Ребенок № 15 ОНР III Дизартрический компонент (под.Б) (15)							
	11 ²⁰ - 11 ⁵⁰ обед								
	11 ⁵⁰ - 12 ²⁰				(30) (под.А, Б)				
	12 ²⁰ - 12 ³⁰	Ребенок № 1 ФФН Дизартрический компонент (под.Б) (10)							
	12 ³⁰ - 12 ⁴⁰	Ребенок № 17 ОНР IV Дизартрический компонент (под.А) (10)							
	12 ⁴⁰ - 13 ⁰⁰			(20)					
	13 ⁰⁰ - 13 ³⁰						оформление документации, подготовка к занятиям (30)		
Вторник 08 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	08 ⁰⁰ - 08 ¹⁵	Ребенок № 13 ФФН (под.Б) (15)						5 ч. 00 мин.	
	08 ¹⁵ - 08 ³⁰	Ребенок № 2 ОНР III. Дизартрический компонент (под.А) (15)							
	08 ³⁰ - 08 ⁴⁵					(15)			
	08 ⁴⁵ - 09 ⁰⁰				(15) (ст)				
	09 ⁰⁰ – 09 ³⁰						подготовка к консультациям (30)		
	09 ³⁰ – 09 ⁵⁵				(25) (под.А)				
	09 ⁵⁵ - 10 ⁰⁰						подготовка к занятиям (5)		
	10 ⁰⁰ - 10 ¹⁵				(15) (ст)				
	10 ¹⁵ - 10 ³⁰	Ребенок № 11 ФФН (под.Б) (15)							
	10 ³⁰ - 10 ⁵⁰				(20) (ст)				
	10 ⁵⁰ - 11 ⁰⁵						оформление документации (15)		
	11 ⁰⁵ - 11 ²⁰	Ребенок № 4 ОНР III. Дизартрический компонент (под.А) (15)							
	11 ²⁰ - 11 ⁵⁰ обед								
	11 ⁵⁰ - 12 ²⁰					(30) (под.А, Б)			
	12 ²⁰ - 12 ³⁰	Ребенок № 6 III. Дизартрический компонент. (под.А) (10)							
	12 ³⁰ - 12 ⁴⁰	Ребенок № 12 ОНР IV. Дизартрический компонент (под.А) (10)							
12 ⁴⁰ - 13 ⁰⁰				(20)					
13 ⁰⁰ - 13 ³⁰						оформление документации, подготовка к занятиям (30)			
Среда	08 ⁰⁰ - 08 ¹⁵	Ребенок № 9						5 ч. 00	

08 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰		ОНР III. Дизартрический компонент (под.Б) (15)						мин.	
	08 ¹⁵ - 08 ³⁰	Ребенок № 18 ОНР III. Дизартрический компонент (под.А) (15)							
	08 ³⁰ - 08 ⁴⁵					(15)			
	08 ⁴⁵ - 09 ⁰⁰						оформление документации (15)		
	09 ⁰⁰ – 09 ³⁰	Ребенок № 14 ОНР III. Дизартрический компонент (под.Б) (30)							
	09 ³⁰ – 09 ⁵⁵				(25) (под.А)				
	09 ⁵⁵ - 10 ¹⁰	Ребенок № 3 ОНР III. Дизартрия (ст.) (15)							
	10 ¹⁰ - 10 ³⁵				(25) (под.Б)				
	10 ³⁵ - 10 ⁵⁰				(15) (ст)				
	10 ⁵⁰ - 11 ⁰⁵						подготовка к занятиям (15)		
	11 ⁰⁵ - 11 ²⁰	Ребенок № 10 ОНР III. (под.А) (15)							
	11 ²⁰ - 11 ⁵⁰	обед							
	11 ⁵⁰ - 12 ²⁰				(30) (под.А, Б)				
	12 ²⁰ - 12 ³⁰	Ребенок № 1 ФФН Дизартрический компонент (под.Б) (10)							
	12 ³⁰ - 12 ⁴⁰	Ребенок № 5 ОНР IV Дизартрический компонент (под.А) (10)							
	12 ⁴⁰ - 13 ⁰⁰				(20)				
13 ⁰⁰ - 13 ³⁰						оформление документации, подготовка к занятиям (30)			
Четверг 08 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	08 ⁰⁰ - 08 ¹⁵	Ребенок № 8 ОНР III. (под.Б) (15)						5 ч. 00 мин.	
	08 ¹⁵ - 08 ³⁰	Ребенок № 2 ОНР III. Дизартрический компонент (под.А) (15)							
	08 ³⁰ - 08 ⁴⁵					(15)			
	08 ⁴⁵ - 09 ⁰⁰	Ребенок № 3 ОНР III. Дизартрия (ст.) (15)							
	09 ⁰⁰ – 09 ³⁰						изготовление (подбор) учебно - дидактических материалов (30)		
	09 ³⁰ – 09 ⁵⁵				(25) (под.А)				
	09 ⁵⁵ - 10 ⁰⁰						подготовка к занятиям (5)		
	10 ⁰⁰ - 10 ¹⁰				(10) (ст)				
	10 ¹⁰ - 10 ³⁵				(25) (под.Б)				
	10 ³⁵ - 10 ⁵⁰				(15) (ст)				
	10 ⁵⁰ - 11 ⁰⁵						оформление документации (15)		
	11 ⁰⁵ - 11 ²⁰	Ребенок № 15 ОНР III. Дизартрический компонент. Логоневроз (под.Б) (15)							
	11 ²⁰ - 11 ⁵⁰	обед							
	11 ⁵⁰ - 12 ²⁰				(30) (под.А, Б)				
12 ²⁰ - 12 ³⁰	Ребенок № 11 ФФН								

		(под.Б) (10)								
	12 ³⁰ - 12 ⁴⁰	Ребенок № 13 ФФН (под.Б) (10)								
	12 ⁴⁰ - 13 ⁰⁰			(20)						
	13 ⁰⁰ - 13 ³⁰						оформление документации, подготовка к занятиям (30)			
Пятница 07 ⁰⁰ - 13 ⁰⁰	07 ⁰⁰ - 07 ¹⁵	Ребенок № 4 ОНР III. (под.А) (15)						6 ч. 00 мин.		
	07 ¹⁵ - 07 ³⁰	Ребенок № 12 ОНР IV Дизартрический компонент (под.А) (15)								
	07 ³⁰ - 07 ⁴⁵	Ребенок № 14 ОНР III. Дизартрический компонент (под.Б) (15)								
	07 ⁴⁵ - 08 ⁰⁰	Ребенок № 6 ОНР III. Дизартрический компонент (под.А) (15)								
	08 ⁰⁰ - 08 ¹⁵	Ребенок № 16 ОНР III. Дизартрия. ЗПР (под.Б) (15)								
	08 ¹⁵ - 08 ³⁰	Ребенок № 10 ОНР III. Дизартрический компонент (под.А) (15)								
	08 ³⁰ - 08 ⁴⁵					(15)				
	08 ⁴⁵ - 09 ³⁰						изготовление (подбор) учебно - дидактических материалов (45)			
	09 ³⁰ - 09 ⁴⁰				(10) (под.А, Б)					
	09 ⁴⁰ - 10 ¹⁰		(30) под.Б (Ребенок № 1,8, 11, 13,15)							
	10 ¹⁰ - 10 ³⁵				(25) (под.Б)					
	10 ³⁵ - 10 ⁵⁰	Ребенок № 7 Моторная алалия. ЗПР (ст.) (15)								
	10 ⁵⁰ - 11 ⁰⁵						подготовка к занятиям (15)			
	11 ⁰⁵ - 11 ²⁰	Ребенок №18 ОНР III. Дизартрический компонент (под.А) (15)								
	11 ²⁰ - 11 ⁵⁰ обед									
		11 ⁵⁰ - 12 ²⁰				(30) (под.А, Б)				
		12 ²⁰ - 12 ³⁰	Ребенок № 9 ОНР III Дизартрический компонент (под.А) (10)							
	12 ³⁰ - 12 ⁴⁰	Ребенок № 17 ОНР IV Дизартрический компонент (под.А) (10)								
	12 ⁴⁰ - 13 ⁰⁰			(20)						
	13 ⁰⁰ - 13 ³⁰						оформление документации, подготовка к занятиям (30)			
Итого:		8 ч. 10 мин.	1 ч. 00 мин.	1ч.40 мин.	7 ч. 30 мин.	1 ч. 30 мин.	6 ч. 10 мин.	26 часов		

Циклограмма работы педагога-психолога № 1 (0,5 ставки)

Дни недели, часы работы	Время	Индивидуальная педагогическая работа с детьми	Подгрупповые занятия с детьми	Взаимодействие с педагогами	Участие в режимных моментах	Взаимодействие с родителями	Оформление документации, подготовка к консультациям, изготовление (подбор) учебно-	Всего часов
-------------------------	-------	---	-------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--	-------------

							дидактических материалов	
Понедельник 07 ³⁰ - 10 ⁰⁰ 15 ⁵⁰ - 17 ²⁰	07 ³⁰ - 07 ⁵⁰				(20)			4 ч.
	07 ⁵⁰ - 08 ⁰⁵	Ребенок № 11 ФФН (под.Б) (15)						
	08 ⁰⁵ - 08 ²⁰	Ребенок № 13 ФФН (под.Б) (15)						
	08 ²⁰ - 08 ⁴⁵						подготовка к занятиям, изготовление (подбор) учебно-дидактических материалов (25)	
	08 ⁴⁵ - 09 ⁴⁵						оформление документации (60)	
	09 ⁴⁵ - 10 ⁰⁰	Ребенок № 7 Моторная алалия. ЗПР (ст.) (15)						
	15 ⁵⁰ - 16 ¹⁰						подготовка к консультациям (20)	
	16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰		(30) под.Б (Ребенок № 1, 8, 14, 16)					
	16 ⁴⁰ - 17 ⁰⁰					(20)		
17 ⁰⁰ - 17 ²⁰				(20)				
Вторник 07 ³⁰ - 10 ⁰⁰ 15 ⁵⁰ - 17 ²⁰	07 ³⁰ - 07 ⁵⁰				(20)			4 ч.
	07 ⁵⁰ - 08 ⁰⁵	Ребенок № 1 ФФН. Дизартрический компонент (под.Б) (15)						
	08 ⁰⁵ - 08 ²⁰	Ребенок № 8 ОНР III (под.Б) (15)						
	08 ²⁰ - 08 ⁴⁵						подготовка к занятиям, изготовление (подбор) учебно-дидактических материалов (25)	
	08 ⁴⁵ - 09 ⁰⁰	Ребенок № 3 ОНР III. Дизартрический компонент (ст.) (15)						
	09 ⁰⁰ - 10 ⁰⁰						оформление документации (60)	
	15 ⁵⁰ - 16 ¹⁰						подготовка к консультациям (20)	
	16 ¹⁰ - 16 ²⁵	Ребенок № 14 ОНР III. Дизартрический компонент (под.Б) (15)						
	16 ²⁵ - 16 ⁴⁰	Ребенок № 15 ОНР III. Дизартрический компонент. Логоневроз (под.Б) (15)						
16 ⁴⁰ - 17 ⁰⁰					(20)			
17 ⁰⁰ - 17 ²⁰				(20)				
Среда 07 ³⁰ - 10 ⁰⁰ 15 ⁵⁰ - 17 ²⁰	07 ³⁰ - 07 ⁵⁰				(20)			4 ч.
	07 ⁵⁰ - 08 ⁰⁵	Ребенок № 16 ОНР III. Дизартрия. ЗПР (под.Б) (15)						
	08 ⁰⁵ - 08 ²⁰	Ребенок № 11 ФФН (под.Б) (15)						
	08 ²⁰ - 08 ⁴⁵						подготовка к	

							занятиям, изготовление (подбор) учебно-дидактических материалов (25)	
	08 ⁴⁵ - 09 ⁴⁵						оформление документации (60)	
	09 ⁴⁵ - 10 ⁰⁰	Ребенок № 7 Моторная алалия. ЗПР (ст.) (15)						
	15 ⁵⁰ - 16 ¹⁰						подготовка к консультациям (20)	
	16 ¹⁰ – 16 ²⁵	Ребенок № 13 ФФН (под.Б) (15)						
	16 ²⁵ – 16 ⁴⁰	Ребенок № 8 ОНР III (под.Б) (15)						
	16 ⁴⁰ - 17 ⁰⁰					(20)		
	17 ⁰⁰ - 17 ²⁰			(20)				
Четверг	07 ³⁰ - 10 ⁰⁰				(20)			3 ч. 45 мин.
	07 ⁵⁰ - 08 ⁰⁵	Ребенок № 1 ФФН. Дизартрический компонент (под.Б) (15)						
	08 ⁰⁵ - 08 ²⁰	Ребенок № 14 ОНР III. Дизартрический компонент (под.Б) (15)						
	08 ²⁰ - 08 ⁴⁵						подготовка к занятиям, изготовление (подбор) учебно-дидактических материалов (25)	
	08 ⁴⁵ - 09 ⁰⁰	Ребенок № 7 Моторная алалия. ЗПР (ст.) (15)						
	09 ⁰⁰ - 10 ⁰⁰						оформление документации (60)	
	15 ⁵⁰ - 16 ¹⁰						подготовка к консультациям (20)	
	16 ¹⁰ – 16 ²⁵	Ребенок № 16 ОНР III. Дизартрия. ЗПР (под.Б) (15)						
	16 ²⁵ – 16 ⁵⁰		(25) под.Б (Ребенок № 8, 11, 13, 15)					
	16 ⁵⁰ - 17 ⁰⁵					(15)		
Пятница	07 ¹⁵ - 09 ³⁰				(35)			2 ч. 15 мин.
	07 ⁵⁰ - 08 ⁰⁵	Ребенок № 15 ОНР III. Дизартрический компонент. Логоневроз (под.Б) (15)						
	08 ⁰⁵ - 08 ²⁰	Ребенок № 3 ОНР III. Дизартрический компонент (ст.) (15)						
	08 ²⁰ - 08 ⁴⁵						подготовка к занятиям, изготовление (подбор) учебно-дидактических материалов (25)	

	08 ⁴⁵ - 09 ³⁰						оформление документации (45)	
Итого:		4 ч. 45 мин.	0 ч. 55 мин.	1 ч. 00 мин.	1 ч. 55 мин.	1 ч. 15 мин.	8 ч. 10 мин.	18 часов

Циклограмма работы педагога-психолога № 2 (0,5 ставки)

Дни недели, часы работы	Время	Индивидуальная педагогическая работа с детьми	Подгрупповые занятия с детьми	Взаимодействие с педагогами	Участие в режимных моментах	Взаимодействие с родителями	Оформление документации, подготовка к консультациям, изготовление (подбор) учебно-дидактических материалов	Всего часов
Понедельник 07 ³⁰ - 10 ⁰⁰ 15 ⁵⁰ - 17 ²⁰	07 ³⁰ - 07 ⁴⁵	Ребенок № 12 ОНР IV. Дизартрический компонент (под.А) (15)						4 ч.
	07 ⁴⁵ - 08 ⁰⁰	Ребенок № 18 ОНР III. Дизартрический компонент (под.А) (15)						
	08 ⁰⁰ - 08 ¹⁵						подготовка к занятиям (15)	
	08 ¹⁵ - 08 ³⁰	Ребенок № 4 ОНР III. Дизартрический компонент (под.А) (15)						
	08 ³⁰ - 09 ²⁰						изготовление (подбор) учебно-дидактических материалов (50)	
	09 ²⁰ - 10 ⁰⁰						оформление документации (40)	
	15 ⁵⁰ - 16 ¹⁰						подготовка к консультациям (20)	
	16 ¹⁰ - 16 ²⁵	Ребенок № 9 ОНР III. Дизартрический компонент (под.А) (15)						
	16 ²⁵ - 16 ⁴⁰	Ребенок № 10 ОНР III. Дизартрический компонент (под.А) (15)						
	16 ⁴⁰ - 17 ⁰⁰						(20)	
17 ⁰⁰ - 17 ²⁰				(20)				
Вторник 07 ³⁰ - 10 ⁰⁰ 15 ⁵⁰ - 17 ²⁰	07 ³⁰ - 07 ⁴⁵	Ребенок № 18 ОНР III. Дизартрический компонент (под.А) (15)						4 ч.
	07 ⁴⁵ - 08 ⁰⁰	Ребенок № 17 ОНР IV. Дизартрический компонент (под.А) (15)						
	08 ⁰⁰ - 08 ¹⁵						подготовка к занятиям (15)	
	08 ¹⁵ - 08 ³⁰	Ребенок № 5 ОНР IV. Дизартрический компонент (под.А) (15)						
	08 ³⁰ - 09 ²⁰						изготовление (подбор) учебно-дидактических материалов (50)	

	09 ²⁰ - 10 ⁰⁰						оформление документации (40)	
	15 ⁵⁰ - 16 ¹⁰						подготовка к консультациям (20)	
	16 ¹⁰ – 16 ⁴⁰		(30) под.А (Ребенок № 2, 4, 6, 9, 10, 12, 18)					
	16 ⁴⁰ - 17 ⁰⁰					(20)		
	17 ⁰⁰ - 17 ²⁰			(20)				
Среда	07 ³⁰ - 07 ⁵⁰					(20)		4 ч.
07 ³⁰ - 10 ⁰⁰	07 ⁵⁰ - 08 ⁰⁵	Ребенок № 2 ОНР III. Дизартрический компонент (под.А) (15)						
15 ⁵⁰ - 17 ²⁰	08 ⁰⁵ - 08 ¹⁵						подготовка к занятиям (10)	
	08 ¹⁵ - 08 ³⁰	Ребенок № 6 ОНР III. Дизартрический компонент (под.А) (15)						
	08 ³⁰ - 09 ²⁰						изготовление (подбор) учебно-дидактических материалов (50)	
	09 ²⁰ - 10 ⁰⁰						оформление документации (40)	
	15 ⁵⁰ - 16 ¹⁰						подготовка к консультациям (20)	
	16 ¹⁰ – 16 ²⁵	Ребенок № 12 ОНР IV. Дизартрический компонент (под.А) (15)						
	16 ²⁵ – 16 ⁴⁵		(20) под.А (Ребенок № 4, 5, 9, 10, 17, 18)					
	16 ⁴⁵ - 17 ⁰⁰					(15)		
	17 ⁰⁰ - 17 ²⁰			(20)				
Четверг	07 ³⁰ - 07 ⁴⁵	Ребенок № 9 ОНР III. Дизартрический компонент (под.А) (15)						3 ч. 45 мин.
07 ³⁰ - 10 ⁰⁰	07 ⁴⁵ - 08 ⁰⁰	Ребенок № 4 ОНР III. Дизартрический компонент (под.А) (15)						
15 ⁵⁰ - 17 ⁰⁵	08 ⁰⁰ - 08 ¹⁵						подготовка к занятиям (15)	
	08 ¹⁵ - 08 ³⁰	Ребенок № 6 ОНР III. Дизартрический компонент (под.А) (15)						
	08 ³⁰ - 09 ²⁰						изготовление (подбор) учебно-дидактических материалов (50)	
	09 ²⁰ - 10 ⁰⁰						оформление документации (40)	
	15 ⁵⁰ - 16 ¹⁰						подготовка к консультациям	

							(20)	
	16 ¹⁰ – 16 ²⁵	Ребенок № 10 ОНР III (под.А) (15)						
	16 ²⁵ – 16 ⁴⁰	Ребенок № 17 ОНР IV. Дизартрический компонент (под.А) (15)						
	16 ⁴⁰ – 17 ⁰⁵					(25)		
Пятница 07 ³⁰ - 09 ⁴⁵	07 ³⁰ - 07 ⁵⁰				(20)			2 ч. 15 мин.
	07 ⁵⁰ - 08 ⁰⁵	Ребенок № 2 ОНР III. Дизартрический компонент (под.А) (15)						
	08 ⁰⁵ - 08 ¹⁵						подготовка к занятиям (10)	
	08 ¹⁵ - 08 ³⁰	Ребенок № 5 ОНР IV. Дизартрический компонент (под.А) (15)						
	08 ³⁰ - 09 ⁰⁰						изготовление (подбор) учебно- дидактических материалов (30)	
	09 ⁰⁰ - 09 ⁴⁵						оформление документации (45)	
Итого:		4 ч. 30 мин.	0 ч. 50 мин.	1 ч. 00 мин.	0 ч. 40 мин.	1 ч. 20 мин.	9 ч. 40 мин.	18 часов

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР 5 – 6 лет проводятся 13 общеразвивающих групповых занятий продолжительностью до 25 минут; по 2 подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (для детей с ОНР II, III, IV уровней) и от 1 до 2 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом для каждого ребенка (с учетом заключения ПМПК и динамикой обучения и развития).

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР 6 – 7 лет проводятся 15 общеразвивающих групповых занятий продолжительностью до 30 минут; по 2 подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (для детей с ОНР II, III, IV уровней) и от 1 до 3 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом для каждого ребенка (с учетом заключения ПМПК и динамикой обучения и развития).

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В структурном подразделении образовательный процесс носит светский характер. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Среди воспитанников преобладают дети (93%), которые в семье воспитываются в стиле русской культуры и традиций и 7% детей в стиле других культур и традиций. В процессе образовательной деятельности детям даются знания, в соответствии с возрастными возможностями, о богатстве национальностей и культур нашей страны, в таких направлениях детской деятельности как:

- музыкально-художественная (музыка, песни, фольклор, танцы, хороводы, кукольный театр);
- продуктивная деятельность - росписи посуды, платков;
- трудовая - поделки народных игрушек из глины, бумаги, картона;
- игра (проводятся подвижные игры народов России);
- чтение (поэзия, устное народное творчество (потешки, пословицы, скороговорки, загадки, сказки, поэзия поэтов народов России, устное народное творчество)).

Структурное подразделение расположено в центральной части города, среди одноэтажных и многоэтажных построек смешанного типа (деревянные, каменные и панельные). В окружении имеются различные учреждения образования, здравоохранения, культуры, природоохранительные комплексы:

- Парк культуры и отдыха им. А.М. Горького;
- Детская художественная школа;

- МОУ дополнительного образования детей детской школой искусств № 1 (ДШИ) г.Сызрани
- Дворец творчества детей и молодежи;
- Библиотека им. А.П.Гайдара;
- Сызранский драматический театр;
- Центр диагностики и консультирования;
- Выставочный зал.

Умеренный континентальный климат позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 4 часов, наблюдать яркие, характерные сезонные изменения в природе, в летний период использовать природные факторы для оздоровления детей. Снежные зимы позволяют использовать ледовые дорожки, знакомить детей с зимними видами спорта, учиться ходить на лыжах, строить снежные постройки. На экскурсиях в парк культуры и отдыха им. Горького дети знакомятся с разнообразием растительного мира своего региона, проводят наблюдения за птицами, животными и насекомыми.

2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

В Программе структурного подразделения область программы социально-коммуникативное развитие дополнена разделом «Безопасность». Данный раздел реализуется на основе парциальной программы Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» и рассчитан на работу с воспитанниками в возрасте от 3 до 8 лет. Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Задания предполагают различные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, занятия, беседы). Область программы речевое развитие дополнена разделом «Обучение грамоте» - данный раздел реализуется на основе парциальной программы Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Область программы познавательное развитие дополнена парциальной программой «Игралочка».

Направление развития	Наименование Парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Социально - коммуникативное	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет	Л.Л.Тимофеевой	Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 г.	Рецензия от ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им И.С. Тургенева». Протокол № 10 от 27.06.2019 г. заседания ученого совета институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»	Данная программа предлагает пути решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе. Программа разработана на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
Речевое	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Нищева Н.В.	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.	Рецензия на парциальную программу "Обучение грамоте детей дошкольного возраста", автор Наталия Валентиновна Нищева (рецензент О.М. Ельцова, ГАУ ДПО	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и

				Новосибирской области "Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования")	профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей
Познавательное	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников в «Игралочка»	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	М.: «БИНО М. Лаборатория знаний», 2019	Рецензия № 219 / 07 от 25.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	В основу авторской парциальной образовательной программы математического развития дошкольников «Игралочка» положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования. Программа «Игралочка» разрабатывалась с уважением к классической педагогике и психологии и одновременно – с опорой на новейшие достижения мировой науки о дошкольном детстве и общие законы организации и развития любой деятельности, разработанные ведущими российскими методологами в последние десятилетия.

2.2.3 Сложившиеся традиции Организации или Группы.

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). В структурном подразделении сложилась традиция проводить Дни открытых дверей для родителей воспитанников начале учебного года.

Старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	период
День знаний	Продолжать развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с дошкольным учреждением как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессии сотрудников структурного подразделения (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Организация всех видов детской деятельности (игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)) вокруг темы.	01 сентября – 08 сентября
Мой город	Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, дошкольному учреждению, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Формировать умение называть улицу на которой живет ребенок. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	11 сентября – 15 сентября

Здравствуй осень золотая	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	18 сентября – 22 сентября
Овощи и фрукты	Продолжать формировать умение различать и называть овощи, фрукты и ягоды. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Знакомить детей с уходом за комнатными растениями; наблюдать в комнатных условиях за ростом лукавиц и травы. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	25 сентября – 29 сентября
Неделя безопасности дорожного движения	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	02 октября – 06 октября
Педагогическая диагностика		09 октября – 13 октября
Дикие животные	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Формировать умение называть некоторых животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, нашей стране и других странах. Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др. Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	16 октября – 20 октября
Домашние животные	Систематизировать представления о домашних животных. Расширять представления о домашних птицах, характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	24 октября – 28 октября
Народы России	Формировать представления о том, что Россия – большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями (в соответствии с национальностями детей в группе). Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	30 октября – 10 ноября
Я и моя семья	Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребенку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд, иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к сильному участию в подготовке различных семейных праздников. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	13 ноября – 17 ноября
День матери	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	20 ноября – 24 ноября
Волшебный мир игрушек	Создавать развивающую предметно-игровую среду для организации всех видов игр в непосредственно образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности. Продолжать обобщать содержание игр детей. Формировать умение самостоятельно организовывать игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Развивать память, внимание, воображение. Совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности. Формировать умение справедливо оценивать поступки (свои и товарищей), спокойно, в вежливой форме высказывать несогласие с предложениями сверстников, их действиями. Формировать умение выполнять правила и нормы поведения в совместной игре. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре. Формировать навыки сотрудничества. В играх соревновательного характера воспитывать культуру честного соперничества. Активизировать мыслительную деятельность, развивать творческую активность. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	27 ноября – 01 декабря
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	04 декабря – 08 декабря
Мои права	Знакомить детей с конвенцией о правах ребенка. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	11 декабря – 15 декабря
Зимние забавы	Продолжить знакомство с зимними видами спорта. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	18 декабря – 22 января
Новый год	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «Новогоднего праздника»	25 декабря – 12 января
Человек и общество	Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам: формировать умение подавать им стул, в нужный момент оказывать помощь, не стесняться приглашать девочек на танец и т. д. Воспитывать у девочек скромность, формировать умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	15 января – 19 января
Дом в котором я живу	Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт (бра, вентилятор, пылесос и т.п.). Объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого он сделан. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Закреплять умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	22 января – 26 января
Мебель и предметы быта	Продолжать знакомить детей с миром предметов. Уточнять и активизировать в речи детей названия разнообразных предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Продолжить формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт (бра, вентилятор, пылесос и т.п.). Объяснить что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого он сделан. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Закреплять умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. Формировать умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?» и т. п.); что люди совершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	29 января – 02 февраля
День науки	Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	05 февраля – 09 февраля
Сыны России	Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в структурное подразделение военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми	12 февраля – 22 февраля

	картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	
Наши мамы	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	26 февраля – 07 марта
Посуда и еда	Расширять знания о посуде, знакомить с названием блюд. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Продолжать знакомить со свойствами и качествами предметов, формировать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, металл, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин—из металла, шины —из резины и т.п.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, формировать умение использовать их по назначению, ставить на место. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	11 марта – 15 марта
Природа весной	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	18 марта – 22 марта
Неделя театра	Продолжать знакомить детей с различными видами театров, развивать у интерес к театрализованной деятельности. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	25 марта – 29 марта
Педагогическая диагностика		01 апреля – 05 апреля
Космос	В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем и т. д. Расширять знания детей о природе с учетом их интересов. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке и аппликации; делиться впечатлениями об окружающем мире, полученными из различных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия и т. д.). Организация всех видов детской деятельности вокруг темы	08 апреля – 12 апреля
Я и мое здоровье	Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону. Формировать умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно убирать постель. Продолжать совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы	15 апреля – 19 апреля
День пожарной охраны	Расширять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы	22 апреля – 27 апреля
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы	02 мая – 17 мая
Удивительный мир насекомых	Продолжить знакомство с насекомыми. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	20 мая – 24 мая
День защиты детей	Организация развлечений, всех видов детской деятельности посвятить их Дню защиты детей.	27 мая – 31 мая
День друзей	Организация развлечений, всех видов детской деятельности вокруг темы.	03 июня – 07 июня
Моя Россия	Организация развлечений, всех видов детской деятельности посвятить их Дню России.	10 июня – 14 июня
День отца	Организация развлечений, всех видов детской деятельности вокруг темы.	17 июня – 21 июня
День изобретателя	Организация развлечений, всех видов детской деятельности вокруг темы.	24 июня – 28 июня
Неделя безопасности	Закреплять знание правил дорожного движения. Вместе с родителями формировать умение соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	01 июля – 05 июля
День семьи, любви и верности	Организация развлечений, всех видов детской деятельности посвятить их Всероссийскому дню семьи, любви и верности.	08 июля – 12 июля
Кругом вода	Организация развлечений, всех видов детской деятельности вокруг темы (День Нептуна).	15 июля – 19 июля
Экологический патруль	Организация развлечений, всех видов детской деятельности вокруг темы.	22 июля – 26 июля
Праздник мыльных пузырей	Организация развлечений, всех видов детской деятельности вокруг темы.	29 июля – 02 августа
Веселый светофор	Организация развлечений, всех видов детской деятельности посвятить их Международному дню светофора	05 августа – 09 августа
День физкультурника	Организация развлечений, всех видов детской деятельности посвятить их Дню физкультурника.	12 августа – 16 августа
Флаг России	Организация развлечений, всех видов детской деятельности посвятить их Дню государственного флага России.	19 августа – 22 августа
Цветы и деревья	Организация развлечений, всех видов детской деятельности вокруг темы.	26 августа – 30 августа

Подготовительная группа

Тема	Развернутое содержание работы	период
------	-------------------------------	--------

День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и роли ученика. Организация всех видов детской деятельности (игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); конструирование из разных материалов по образцу, условно и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)) вокруг темы.	01 сентября – 08 сентября
Мой город	Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, дошкольному учреждению, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Формировать умение называть адрес. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	11 сентября – 15 сентября
Здравствуй осень золотая	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	18 сентября – 22 сентября
Овощи и фрукты	Продолжать формировать умение различать и называть овощи, фрукты и ягоды. Упражнять в умении узнавать разные породы деревьев по коре и листьям. Знакомить детей с уходом за комнатными растениями; наблюдать в комнатных условиях за ростом лука и травы. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	25 сентября – 29 сентября
Неделя безопасности дорожного движения	Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	02 октября – 06 октября
Педагогическая диагностика		09 октября – 13 октября
Дикие животные	Формировать умение различать и называть характерные особенности диких животных. Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах. Формировать умение устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытно-исследовательской деятельности детей. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	16 октября – 20 октября
Домашние животные	Учить различать и называть характерные особенности домашних животных. Закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах. Формировать умение устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных. Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга. Воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытно-исследовательской деятельности детей. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	24 октября – 28 октября
День народного единства	Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаями (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица). Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	30 октября – 10 ноября
Я и моя семья	Напоминать детям даты их рождения и даты рождения членов их семьи. Дети должны знать свое отчество, домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, интересы своих родственников. Продолжать вместе с детьми рассматривать семейные альбомы с фотографиями, рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Закреплять желание изображать генеалогическое древо. Поддерживать стремление детей активно участвовать в подготовке семейных праздников. Обращать особое внимание детей на воинов разных поколений, почетные грамоты и различные награды дедов и отцов, военные ордена и медали, письма из армии. Продолжать развивать интерес к профессиям родителей. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	13 ноября – 17 ноября
День матери	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к родителям. Привлекать детей к изготовлению подарков маме. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	20 ноября – 24 ноября
Волшебный мир игрушек	Продолжать развивать самостоятельность в создании игровой среды, в организации всех видов игр и соблюдении правил и норм поведения в игре. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности. Воспитывать умение договариваться с партнерами по игре, совместно продумывать игровые действия; воспитывать чувство коллективизма. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	27 ноября – 01 декабря
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	04 декабря – 08 декабря
Мои права	Знакомить детей с конвенцией о правах ребенка, с таким понятием, как конституция. Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	11 декабря – 15 декабря
Зимние забавы	Продолжить знакомство с зимними видами спорта. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	18 декабря – 22 января
Новый год	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы «Новогоднего праздника». Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	25 декабря – 12 января
Человек и общество	Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков — стремление помочь девочкам, уступить место, подать стул, пропустить вперед себя в дверь; у девочек — скромность, заботу о других). Формировать самооценку своих поступков, формировать умение доброжелательно оценивать поступки других людей. Продолжать воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающей действительности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки,	15 января – 19 января

	пословицы, поговорки, произведения народного декоративного творчества), формировать бережное отношение к ней. Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	
Дом в котором я живу	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта: наземном, подземном, воздушном, водном. Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, формировать умение осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	22 января – 26 января
Мебель и предметы быта	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представление о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей о процессе создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, формировать умение осуществлять оптимальный выбор эталонов в соответствии с познавательной задачей. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	29 января – 02 февраля
День науки	Развивать умение добывать информацию различными способами. Создавать условия для детского экспериментирования. Развивать проектную деятельность. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	05 февраля – 09 февраля
Сыны России	Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к обелискам, памятникам. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	12 февраля – 22 февраля
Наши мамы	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	26 февраля – 07 марта
Водное царство	Расширять представления детей о жителях различных водоемов. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	11 марта – 15 марта
Природа весной	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	18 марта – 22 марта
Неделя театра	Продолжать знакомить детей с различными видами театров, развивать у интерес к театрализованной деятельности. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	25 марта – 29 марта
Педагогическая диагностика		01 апреля – 05 апреля
Космос	Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Формировать умение пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Знакомить с нашей планетой (Земля — это громадный шар; на Земле есть материки: Азия, Европа, Африка и др.; два полюса: Северный и Южный). Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце — это большая горячая звезда; его роль в жизни человека: Солнце — источник света и тепла). Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	08 апреля – 12 апреля
Я и мое здоровье	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расческой, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви. Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону. Формировать умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно убирать постель. Продолжать совершенствовать навыки еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы	15 апреля – 19 апреля
День пожарной охраны	Расширять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы	22 апреля – 27 апреля
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы	02 мая – 17 мая
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительной, музыкальной, двигательной) на тему прощания с дошкольным учреждением и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	20 мая – 24 мая
День защиты детей	Организация развлечений, всех видов детской деятельности посвятить их Дню защиты детей.	27 мая – 31 мая
День друзей	Организация развлечений, всех видов детской деятельности вокруг темы.	03 июня – 07 июня
Моя Россия	Организация развлечений, всех видов детской деятельности посвятить их Дню России.	10 июня – 14 июня
День отца	Организация развлечений, всех видов детской деятельности вокруг темы.	17 июня – 21 июня
День изобретателя	Организация развлечений, всех видов детской деятельности вокруг темы.	24 июня – 28 июня
Неделя безопасности	Учить безопасному осуществлению практических действий, подводить к пониманию правил поведения, формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения. Организация развлечений, всех видов детской деятельности вокруг темы.	01 июля – 05 июля
День семьи, любви и	Организация развлечений, всех видов детской деятельности посвятить их Всероссийскому дню семьи, любви и верности.	08 июля – 12 июля

верности		
Кругом вода	Организация развлечений, всех видов детской деятельности вокруг темы (День Нептуна).	15 июля – 19 июля
Экологический патруль	Организация развлечений, всех видов детской деятельности вокруг темы.	22 июля – 26 июля
Праздник мыльных пузырей	Организация развлечений, всех видов детской деятельности вокруг темы.	29 июля – 02 августа
Веселый светофор	Организация развлечений, всех видов детской деятельности посвятить их Международному дню светофора	05 августа – 09 августа
День физкультурника	Организация развлечений, всех видов детской деятельности посвятить их Дню физкультурника.	12 августа – 16 августа
Флаг России	Организация развлечений, всех видов детской деятельности посвятить их Дню государственного флага России.	19 августа – 22 августа
Цветы и деревья	Организация развлечений, всех видов детской деятельности вокруг темы.	26 августа – 30 августа

2.2.2 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, - «Детский сад № 2», расположенного по адресу: 446026, Самарская область, г.Сызрань, ул.Садовая, д.1 «А» (далее - Программа).

2.2.2.2. Целевой раздел Программы воспитания.

Обязательная часть.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в детском саду - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у

детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной

		деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уклад образовательной организации:

В СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (разделяемые всеми участниками образовательных отношений). Программа реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

С целью реализации в полной мере задач Федеральной образовательной программы в разделе Программы воспитания в структурном подразделении реализуется парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Белоусовой Р.Ю.

а) Цели и задачи реализации формируемой части Программы

Цель — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследивать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.);
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией;
- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

б) Принципы и подходы к формированию раздела

Раздел построен по возрастному принципу и разработан для старшей и подготовительной к школе групп (5-7 лет). В основу построения раздела положена идея интеграции содержания вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, текущие явления и яркие события, произошедшие в жизни города в данный момент времени.

Первый год обучения направлен на воспитание нравственных качеств личности ребёнка, на его умение видеть и понимать эмоциональное состояние другого человека (сверстника, членов семьи, окружающих людей), а также на формирование первоначальных знаний о своей малой родине. На основе полученных знаний дошкольники при знакомстве с историческими личностями и героями современности родного края на втором году обучения могут оценивать и анализировать действия и поступки людей, соотнося их с конкретной ситуацией.

Содержательные связи между разными разделами позволяют педагогу интегрировать содержание при решении образовательных, воспитательных и развивающих задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве духовную, познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Организация педагогического процесса предусматривает взаимодействие многих социальных субъектов: детского сада, семьи, детской библиотеки, музея и др.

Осуществление раздела предполагает реализацию следующих психологопедагогических принципов:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

в) Возрастные особенности развития детей в рамках формируемой части Программы.

Детство — время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения всевозможных познаний, время образования всех навыков и привычек, хороших и дурных. Поэтому именно дошкольный возраст — наилучший период для формирования личностных качеств ребёнка.

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром; людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них еще представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребенка «хорошо» - это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и наоборот, «плохо» - когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. В старшем дошкольном возрасте ребёнок

начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Планируемые результаты освоения формируемой части Программы.

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

2.2.2.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации

В СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (разделяемые всеми участниками образовательных отношений). Программа реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитывающая среда структурного подразделения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов структурного подразделения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские конференции, родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические

и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, соревнований, дней здоровья, акций и другим мероприятиям.

Культура поведения педагогов структурного подразделения является значимой составляющей воспитательного процесса. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги детского сада соблюдают кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и имеет самообладание, выдержку в отношениях с детьми, умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умеете сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада.

Все это создает благоприятную воспитывающую среду в структурном подразделении.

Общности структурного подразделения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань». Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают общие ценности, цели развития и воспитания детей, и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в структурном подразделении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В нашем структурном подразделении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими и с младшими детьми. Для этого в детском саду организовываются совместные досуги, развлечения, театрализованные постановки с участием воспитанников из разных возрастных групп. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для всех дошкольников, посещающих данную группу.

Социокультурный контекст

В структурном подразделении образовательный процесс носит светский характер. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Среди воспитанников преобладают дети (93%), которые в семье воспитываются в стиле русской культуры и традиций и 7% детей в стиле других культур и традиций. В процессе образовательной деятельности детям даются знания, в соответствии с возрастными возможностями, о богатстве национальностей и культур нашей страны, в таких направлениях детской деятельности как:

- музыкально-художественная (музыка, песни, фольклор, танцы, хороводы, кукольный театр);
- продуктивная деятельность - росписи посуды, платков;
- трудовая - поделки народных игрушек из глины, бумаги, картона;
- игра (проводятся подвижные игры народов России);
- чтение (поэзия, устное народное творчество (потешки, пословицы, скороговорки, загадки, сказки, поэзия поэтов народов России, устное народное творчество)).

Структурное подразделение расположено в центральной части города, среди одноэтажных и многоэтажных построек смешанного типа (деревянные, каменные и панельные). В окружении имеются различные учреждения образования, здравоохранения, культуры, природоохранительные комплексы:

- Парк культуры и отдыха им. А.М. Горького;
- Детская художественная школа;
- МОУ дополнительного образования детей детской школой искусств № 1 (ДШИ) г.Сызрани
- Дворец творчества детей и молодежи;
- Библиотека им. А.П.Гайдара;
- Сызранский драматический театр;
- Центр диагностики и консультирования;
- Выставочный зал.

Условия их образовательной среды активно используются педагогами детского сада для решения разнообразных задач развития художественного творчества, воспитания экологической культуры детей, физической культуры

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Познавательное развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание",

"Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения структурного подразделения.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения структурного подразделения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Формы взаимодействия СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань» и семьи

Информационно – аналитические формы основной задачей данной формы является при общении с родителями сбор, обработка и использование данных о семье	
Анкетирование	Один из методов диагностики при работе с семьей. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей, установление контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых
Познавательные формы Призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей
Лекция	Форма психолого – педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Круглый стол	Обмен мнениями по вопросам воспитания
Методический совет с участием родителей	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе его индивидуальных потребностей. Обсуждение участия родителей в разных мероприятиях
Родительская конференция	Повышение педагогической культуры родителей, с привлечением специалистов
Общее родительское собрание	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповое родительское собрание	Взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, форма организационного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Педагогическая беседа	Оказание родителям своевременной помощи в вопросах воспитания
Дни добрых дел	Предполагает добровольную посильную помощь группе (ремонт игрушек, мебели)
Дни открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с повседневной жизнью воспитанников
Эпизодические посещения	Предполагает постановку конкретных педагогических задач перед родителями (наблюдения за играми, занятиями, поведением ребенка, взаимоотношением со сверстниками и т.д.)
Досуговые формы призваны устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а так же более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников образовательных отношений.
Выставки работ	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы	Укрепляют детско – родительские отношения
Письменные формы	
Ежедневные записки (Telegram, Viber и т.п.)	Записки адресованные непосредственно семье о здоровье, настроении ребенка
Наглядно – информационные формы решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания в условиях СП	
Информационно – ознакомительные	Ознакомление родителей с СП, с условиями работы, педагогами и т.д. (стенда и сеть интернет)
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей (через сеть интернет, газеты, тематические выставки и т.д.)

События образовательной организации:

- проекты воспитательной направленности («Моя семья»; «Родной дом»; «Наш город»; «Великая Победа»; «Природа родного края» и др.);
- праздники («Весенний праздник», «Новогодний», «23 Февраля», «8 Марта», «Выпускной», «День защиты детей»;
- общие дела («Экологический патруль»; «Дом для птиц» и др.);

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра, свободная деятельность детей

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в структурном подразделении.

Организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в структурном подразделении можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, тематических, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в пожарную часть в библиотеку) посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- патриотический уголок (знаки и символы государства, региона; компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа);

- уголок юного эколога (компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность);

- игровые зоны и уголок уединения (компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности);

- семейные выставки (компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- уголок дежурства (компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства);

- уголок здоровья (компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта);

Вся среда структурного подразделения гармонична и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Структурное подразделение расположено в центральной части города, среди одноэтажных и многоэтажных построек смешанного типа (деревянные, каменные и панельные). В окружении имеются различные учреждения образования, здравоохранения, культуры, природоохранительные комплексы:

- Парк культуры и отдыха им. А.М. Горького;
- Детская художественная школа;
- МОУ дополнительного образования детей детской школой искусств № 1 (ДШИ) г.Сызрани
- Дворец творчества детей и молодежи;
- Библиотека им. А.П.Гайдара;
- Сызранский драматический театр;
- Центр диагностики и консультирования;
- Выставочный зал.

Условия их образовательной среды активно используются педагогами детского сада для решения разнообразных задач развития художественного творчества, воспитания экологической культуры детей, физической культуры.

№ n/n	Мероприятия	Место проведения	Время проведения
1.	Сказка «Серебряный башмачок»	Структурное подразделение	ноябрь
2.	Экскурсия «Знакомство с музыкальными инструментами»	ДШИ	февраль
3.	Посещение концертов	ДШИ	В течение года

План совместной деятельности с ГОУ Центром диагностики и консультирования г.о.Сызрань:

№ n/n	Мероприятия	Место проведения	Время проведения
1.	Консультации по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами в обучении	ГОУ Центр	В течение года
2.	Информирование родителей о деятельности Центра	Структурное подразделение	В течение года

План совместной деятельности с Дворцом творчества детей и молодежи:

№ n/n	Мероприятия	Место проведения	Время проведения
1.	Посещение выставки «Зимняя сказка»	ДТДиМ	декабрь - январь
2.	Экскурсии («Юный натуралист», «Рыбки» и т.п.)	ДТДиМ	В течение года
3.	Участие в конкурсах	ДТДиМ	В течение года
4.	Посещение кружка «Робототехника для дошкольников»	ДТДиМ	октябрь-май

План совместной деятельности с Краеведческим музеем:

№ n/n	Мероприятие	Целевая аудитория (класс, группа)	Сроки проведения	Место проведения
1.	Сызрань и космос	Подготовительные группы	08 апреля – 12 апреля	Структурное подразделение
2.	Путешествие на планету насекомых	Старшие группы	20 мая – 24 мая	Структурное подразделение
3.	День охраны окружающей среды	Подготовительные группы	05 июня – 07 июня	Структурное подразделение

План совместной деятельности с Центральной детской библиотеки МБУ «ЦБ городского округа Сызрань»

1.	Час поэзии по творчеству С.Маршака	Октябрь
2.	Литературный кубик Рубика «И это все о папах»	Февраль
3.	Час познавательной литературы «Умные книги»	Июль

Умеренный континентальный климат позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3 часов, наблюдать яркие, характерные сезонные изменения в природе, в летний период использовать природные факторы для оздоровления детей. Снежные зимы позволяют использовать ледовые дорожки, знакомить детей с зимними видами спорта, учиться ходить на лыжах, строить снежные постройки. На экскурсиях в парк культуры и отдыха им. Горького дети знакомятся с разнообразием растительного мира своего региона, проводят наблюдения за птицами, животными и насекомыми.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель СП	-управляет воспитательной деятельностью на уровне СП; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в СП за учебный год; –регулирование воспитательной деятельности в СП; –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в СП
Методист	-разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в СП нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -планирование работы в организации воспитательной деятельности; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в СП совместно с Педагогическим советом; –проведение контроля и анализа воспитательной деятельности; -распространение передового опыта других образовательных организаций
Педагог-психолог	-оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; –подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Учитель-логопед	-определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования; -определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; -организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; -разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; -использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей; -использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; -использовать технологии инклюзивного образования; -взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта,

	правоохранительных органов.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с ОВЗ по освоению ими программ образования; -определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; -организовывать деятельность лиц с ОВЗ по реализации образовательных программ (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; -разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с ОВЗ с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; -использовать технологии формирования у лиц с ОВЗ мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей; -использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с ОВЗ образовательных программ, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; -использовать технологии инклюзивного образования; -взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с ОВЗ в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций СП; –организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; –внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022);
- приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного

задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 -2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. N 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
- Рабочие программы педагогов
- Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы
- Устав ОУ

Методическое сопровождение:

- "Воспитателю о воспитании" <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>
- Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения структурного подразделения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Формы взаимодействия СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань» и семьи

Информационно – аналитические формы основной задачей данной формы является при общении с родителями сбор, обработка и использование данных о семье	
Анкетирование	Один из методов диагностики при работе с семьей. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей, установление <u>контакта для согласования воспитательных воздействий на ребенка</u>
Опрос	Метод сбора первичной информации. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных <u>сообщениях опрашиваемых.</u>
Познавательные формы Призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей
Лекция	Форма психолого – педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Круглый стол	Обмен мнениями по вопросам воспитания

Методический совет с участием родителей	Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе его индивидуальных потребностей. Обсуждение участия родителей в разных мероприятиях
Родительская конференция	Повышение педагогической культуры родителей, с привлечением специалистов.
Общее родительское собрание	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
Групповое родительское собрание	Взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, форма организационного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и
Вечер вопросов и ответов	Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Педагогическая беседа	Оказание родителям своевременной помощи в вопросах воспитания.
Клуб для родителей	Предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений.
Дни добрых дел	Предполагает добровольную посильную помощь группе (ремонт игрушек, мебели)
Дни открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с повседневной жизнью воспитанников
Эпизодические посещения	Предполагает постановку конкретных педагогических задач перед родителями (наблюдения за играми, НОД, поведением ребенка, взаимоотношением со сверстниками и т.д.)
Досуговые формы призваны устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а так же более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, Утренники, мероприятия	Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников образовательных отношений.
Выставки работ	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы	Укрепляют детско – родительские отношения
Письменные формы	
Ежедневные записки (вайбер, ватсап)	Записки адресованные непосредственно семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в СП
Наглядно – информационные формы решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания в условиях СП	
Информационно – ознакомительные	Ознакомление родителей с СП, с условиями работы, педагогами и т.д. (стенда и сеть интернет)
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей (через сеть интернет, газеты, тематические выставки и т.д.)

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания СП реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад СП направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 3) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События структурного подразделения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань» происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). В структурном подразделении сложилась традиция проводить Дни открытых дверей для родителей воспитанников начале учебного года.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Значительная роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному искусству. Продукты детской деятельности используются в качестве украшения интерьера детского сада. Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группах создаются различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Пространство группы разбито на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек). Несколько раз в год пространственно-организационная среда меняется. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Для сюжетно-ролевых игр используются наборы: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (путешествия). Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Имеется и крупное напольное оборудование, для активных и длительных игр. Оборудование хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней. В группе есть коробки с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, ткани, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника», лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»)), на следование и чередование и др. В группах выписываются детские периодические издания: «Понимашка», «Веселые картинки». Зоны изобразительной деятельности схемами способов создания образов с помощью разнообразных техник. Иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из глины, бумаги, других материалов. Организованы места для демонстрации созданных детьми работ. Организована зона экспериментирования с различными инструментами, емкостями, материалами. Имеются конструкторы и строительные наборы, с схемами-образцами построек, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. В группе выделена учебная зона с доской для адаптации к учебной среде. В старших группах при организации предметно-пространственной среды используется герб и флаг страны, глобус. В группе отведено место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно).

Развивающая предметно-пространственная среда в структурном подразделении насыщена и пригодна для совместной деятельности взрослого, ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель СП	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне СП; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в СП за учебный год; -регулирует организацию воспитательной деятельности в СП; -контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной

	<p>деятельности в СП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в СП нормативные документы (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
Методист	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в СП документы (программы воспитательной и образовательной работы, учебный план, сетку образовательной деятельности, режим дня и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в СП; - проводит контроль и анализ воспитательной деятельности; - распространяет передовой опыт образовательных организаций.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь воспитанникам; - определяет формы, методы, приемы и средства организации деятельности воспитанников с ОВЗ по освоению ими программ образования; - проводит социологические исследований; - организывает и проводит различных видов воспитательной работы; - взаимодействует со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение воспитанников с ОВЗ
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - определяет формы, методы, приемы и средства организации деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи по освоению ими программ образования; - определяет объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР; - организывает деятельность воспитанников с ТНР по реализации образовательных программ (в индивидуальной или подгрупповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; - разрабатывает и реализует совместно с родителями (законными представителями) и другими специалистами индивидуальный образовательный маршрут воспитанников с ТНР с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; - использует технологии формирования у воспитанников с ТНР мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей; - использует содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение воспитанниками с ЗПР образовательных программ, определяет дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных, индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР; - использует технологии инклюзивного образования; - взаимодействует со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение воспитанников с ТНР.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций СП; - организует работу по формированию общей культуры будущего

	школьника; - внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
4. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 -2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
7. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
8. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
- Рабочие программы педагогов
- Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы
- Устав ОУ.

Содержание Программы разработано с учетом парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5 – 7 лет Белоусова Р.Ю. «С чистым сердцем».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада СП и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада СП инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь,

совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в СП.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда структурного подразделения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Условия реализации программы воспитания детей с ОВЗ в условиях СП:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным субъектом воспитания;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребёнка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях СП являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. Особенности общей организации образовательного пространства. Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:
обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В детском саду созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Обеспечение в группе эмоционального благополучия.

Условия обеспечения комфортной психологической атмосферы:

доброжелательное общение;

уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям;

создание ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно -значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

обеспечение в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей;

установление понятных для детей правил взаимодействия: создание ситуации обсуждения правил, прояснения детям их смысла;

поддержание инициативы у детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В структурном подразделении имеется необходимое материально – техническое обеспечение для развития воспитанников, способствующее решению задач физического, интеллектуального, художественно-эстетического развития и эмоционально-личностного воспитания детей, в том числе для детей с ТНР:

1.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
-------	-------------------------	---

1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты Музыкально-физкультурный зал Кабинет логопеда Площадка по правилам дорожного движения
2.	Познавательное развитие	Групповые комнаты Музыкально-физкультурный зал
3.	Речевое развитие	Групповые комнаты Музыкально-физкультурный зал
4.	Художественно - эстетическое развитие	Групповые комнаты Музыкально-физкультурный зал
5.	Физическое развитие	Групповые комнаты Спальни Музыкально-физкультурный зал Спортивная площадка

2. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Игровой уголок (кухня)	1 шт.
2.	Игровой уголок (спальная) 1 шт.	2шт.
3.	Каталка для детей (лошадь)	1 шт.
4.	Домик палатка	1 шт.
5.	Игрушки резиновые	30 шт.
6.	Волчок	3 шт.
7.	Матрешка	1 шт.
8.	Машина	50 шт.
9.	Машина - каталка	4 шт.
10.	Неваляшка	2 шт.
11.	Пирамидка	12 шт.
12.	Тачка	1 шт.
13.	Мяч	50 шт.
14.	Игрушка «Прыгун»	3 шт.
15.	Динамические игрушки	30 шт.
16.	Материалы и вещества для экспериментирования	30 шт.
17.	Игрушки - вкладыши	30 шт.
18.	Игрушки - шнуровки	30шт.
19.	Набор деревянных кубиков	4 наборов
20.	Железная дорога	1 шт.
21.	Кольцеброс	1 шт.
22.	Мозаика магнитная	1 шт.
23.	Мольберт	5 шт.
24.	Настольные и дидактические игры	80 шт.
25.	Кукольный дом	1 шт.
26.	Коляска детская	1 шт.
27.	Макет по правилам дорожного движения	3 шт.
28.	Игровые наборы (больница, кухня, магазин, парикмахерская)	3 шт.
29.	Пазлы	35 шт.
30.	Конструктор деревянный	25 шт.
31.	Конструктор «Усадьба»	2 шт.
32.	Конструктор для девочек	1 шт.
33.	Конструктор «Фиксики»	2 шт.
34.	Конструктор «Столярный стул»	1 шт.
35.	Паркинг	1 шт.
36.	Набор дорожных знаков	1 шт.
37.	Игровой набор «Дом папы»	1 шт.
38.	Игра «Кассовый аппарат»	1 шт.
39.	Игра «За рулем»	1 шт.
40.	Игра «Хоккей»	1 шт.
41.	Кукольный дом	1 шт.
42.	Набор мини-мебели для кукол	2 шт.
43.	Патриотический уголок	2 шт.
44.	Игрушка «Ведрышки – шарики»	1 шт.
45.	Ключка для хоккея	10 шт.

46.	Конус разметочный	6 шт.
47.	Обруч	30 шт.
48.	Палка гимнастическая	30 шт.
49.	Снаряд - труба	1 шт.
50.	Шайба	2 шт.
51.	Лыжи	15 шт.
52.	Маты спортивные	2 шт.
53.	Дуги для подлезания	2 шт.
54.	Интерактивное оборудование	1 шт.
55.	Ширма	1 шт.
56.	Пианино	1 шт.
57.	Музыкальный центр	1 шт.
58.	Магнитофон	5 шт.
59.	Касса цифр «Учись считать» - 30 шт.	30 шт.
60.	Методическая литература	96 шт.
61.	Периодические издания	11 экз.
62.	Наглядно - демонстрационные пособия	35шт.

3.Методические материалы

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Крупенчук О.И. научите меня говорить правильно!/Пособие по логопедии для детей и родителей.- СПб. Издательский дом «Литера», 2006.

Серия наглядных пособий «Рассказы по картинкам» - М.: Мозаика-Синтез, 2015

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ Под ред. О.С. Ушаковой. 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2010

3.1.2 Режим дня

Режим дня составлен из расчета на 12-часовое пребывание ребенка в структурном подразделении с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», В структурном подразделении создаются необходимые условия для роста и развития воспитанников: - групповые комнаты приспособлены для определенного возраста, мебель в них регулируется по росту ребенка, в комнатах для сна расположены стационарные кровати, наряду с обязательными режимными моментами предусмотрена гимнастика после сна с закаливающими процедурами. Организовано 4-х разовое разнообразное и полноценное питание при 12 часовом пребывании детей в учреждении и 5-ти дневной рабочей недели.

Максимальный допустимый объем дневной образовательной нагрузки на воспитанников в непосредственно образовательной деятельности составляет:

- старшая группа – 50 минут в первой половине дня и 25 минут во второй половине дня;

- подготовительная группа – 90 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводят физкультминутку.

Режим дня в группах комбинированной направленности:

Режим дня в старшей группе

Прием детей в группе (на улице): (взаимодействие с родителями; различные виды детской деятельности индивидуально, по подгруппам и самостоятельная: общение со взрослым и сверстниками; игровая деятельность; речевая, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; элементарная трудовая деятельность; музыкальная; двигательная деятельность; индивидуальная работа).	07.00 - 07.50
Утренняя гимнастика (двигательная активность (деятельность))	07.50 – 08.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к завтраку (игровая деятельность; познавательно-исследовательская; речевая деятельность; конструирование; изобразительная деятельность; элементарная трудовая деятельность), (индивидуальная работа с детьми)	08.00 – 08.10
Утренний круг (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками и сверстниками; планирование и обсуждение	08.10 – 08.20

деятельность на день)	
Завтрак (элементарная трудовая деятельность (самообслуживание); взаимодействие с взрослыми и сверстниками).	08.20 – 08.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям (вт., чт.)	08.45 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.) (пн., ср, пт.) (вт., чт.)	08.45 – 09.10 09.00 – 09.25
Самостоятельная деятельность (игровая деятельность; познавательно-исследовательская; речевая деятельность; конструирование; изобразительная деятельность), (индивидуальная работа с детьми) (пн., ср, пт.) (вт., чт.)	09.10 – 09.20 09.25 – 09.35
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.) (пн., ср, пт.) (вт., чт.)	09.20 – 09.45 09.35 – 10.00
Самостоятельная деятельность (игровая деятельность; познавательно-исследовательская; речевая деятельность; конструирование; изобразительная деятельность), (индивидуальная работа с детьми) (пн., ср, пт.) (вт., чт.)	09.45 – 10.20 10.90 – 10.20
II завтрак (элементарная трудовая деятельность (самообслуживание); взаимодействие с взрослыми и сверстниками).	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке (элементарная трудовая деятельность; общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).	10.30 – 10.50
Прогулка: различные виды детской деятельности индивидуально, по подгруппам и самостоятельная: общение со взрослым и сверстниками; игровая деятельность; речевая; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность. <i>Двигательная активность</i> (деятельность) на прогулке (подвижные игры)	10.50 – 11.40 11.15 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (общение со взрослым и сверстниками; игровая деятельность; речевая; элементарная трудовая деятельность). Подготовка к обеду (развитие гигиенических навыков; дежурство; общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	11.40 – 12.00
Обед (элементарная трудовая деятельность (самообслуживание); взаимодействие с взрослыми и сверстниками).	12.00 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна (<i>двигательная активность</i> (деятельность)), гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (общение со взрослым и сверстниками; игровая деятельность; речевая; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование; элементарная трудовая деятельность)	15.00 – 15.05 15.05 -15.40
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.) (пн., вт., чт.)	15.15 – 15.40
Уплотненный полдник (элементарная трудовая деятельность (самообслуживание); взаимодействие с взрослыми и сверстниками).	15.40 – 16.10
Вечерний круг (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками и сверстниками; обсуждение прошедшего дня)	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке (элементарная трудовая деятельность; общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).	16.20 – 16.40
Прогулка: различные виды детской деятельности индивидуально, по подгруппам и самостоятельная: общение со взрослым и сверстниками; игровая деятельность; речевая; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность; взаимодействие с родителями. <i>Двигательная активность</i> (деятельность) на прогулке (подвижные игры)	16.40 – 18.50 18.25 – 18.50
Игры, самостоятельная деятельность (игровая деятельность; познавательно-исследовательская; речевая деятельность; конструирование; изобразительная деятельность), (индивидуальная работа с детьми; взаимодействие с родителями)	18.50 – 19.00

Режим дня в подготовительной группе А

Прием детей в группе (на улице): (взаимодействие с родителями; различные виды детской деятельности индивидуально, по подгруппам и самостоятельная: общение со взрослым и сверстниками; игровая деятельность; речевая, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; элементарная трудовая деятельность; музыкальная; двигательная деятельность; индивидуальная работа).	07.00 - 08.05
Утренняя гимнастика (двигательная активность (деятельность))	08.05 – 08.15
Утренний круг (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками и сверстниками; планирование и обсуждение деятельность на день)	08.15 – 08.30
Завтрак (элементарная трудовая деятельность (самообслуживание); взаимодействие с взрослыми и сверстниками).	08.30 – 08.50
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.)	09.00 – 09.30
Самостоятельная деятельность	09.30 – 09.55
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.)	09.55 – 10.25
II завтрак (элементарная трудовая деятельность (самообслуживание); взаимодействие с взрослыми и сверстниками).	10.25 – 10.35
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.)	10.35 – 11.05
Подготовка к прогулке (элементарная трудовая деятельность; общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).	11.05 – 11.25
Прогулка: различные виды детской деятельности индивидуально, по подгруппам и самостоятельная: общение со взрослым и сверстниками; игровая деятельность; речевая; познавательно-исследовательская деятельность и	11.25 – 12.20

экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность. <i>Двигательная активность</i> (деятельность) на прогулке (подвижные игры)	11.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (общение со взрослым и сверстниками; игровая деятельность; речевая; элементарная трудовая деятельность). Подготовка к обеду (развитие гигиенических навыков; дежурство; общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	12.20 – 12.40
Обед (элементарная трудовая деятельность (самообслуживание); взаимодействие с взрослыми и сверстниками).	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна (<i>двигательная активность</i> (деятельность)), гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (общение со взрослым и сверстниками; игровая деятельность; речевая; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование; элементарная трудовая деятельность) Подготовка к уплотненному полднику (развитие гигиенических навыков; дежурство; общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	15.30 – 15.40 15.40 - 15.50
Уплотненный полдник (элементарная трудовая деятельность (самообслуживание); взаимодействие с взрослыми и сверстниками).	15.50 – 16.10
Вечерний круг (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками и сверстниками; обсуждение прошедшего дня)	16.10 – 16.20
Подготовка к прогулке (элементарная трудовая деятельность; общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).	16.20 – 16.45
Прогулка: различные виды детской деятельности индивидуально, по подгруппам и самостоятельная: общение со взрослым и сверстниками; игровая деятельность; речевая; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность; взаимодействие с родителем. <i>Двигательная активность</i> (деятельность) на прогулке (подвижные игры)	16.45 – 18.50 18.20 – 18.50
Игры, самостоятельная деятельность, (игровая деятельность; познавательно-исследовательская; речевая деятельность; конструирование; изобразительная деятельность), (индивидуальная работа с детьми; взаимодействие с родителями)	18.50 – 19.00

Режим дня в подготовительной группе Б

Прием детей в группе (на улице): (взаимодействие с родителями; различные виды детской деятельности индивидуально, по подгруппам и самостоятельная: общение со взрослым и сверстниками; игровая деятельность; речевая; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; элементарная трудовая деятельность; музыкальная; двигательная деятельность; индивидуальная работа).	07.00 - 08.10
Утренний круг (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками и сверстниками; планирование и обсуждение деятельность на день)	08.10 - 08.20
Утренняя гимнастика (<i>двигательная активность</i> (деятельность))	08.20 – 08.30
Завтрак (элементарная трудовая деятельность (самообслуживание); взаимодействие с взрослыми и сверстниками).	08.30 – 08.50
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	08.50 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.)	09.00 – 09.30
Самостоятельная деятельность	09.30 – 09.40
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.)	09.40 – 10.10
II завтрак (элементарная трудовая деятельность (самообслуживание); взаимодействие с взрослыми и сверстниками).	10.10 – 10.20
Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	10.20 – 10.35
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин.)	10.35 – 11.05
Подготовка к прогулке (элементарная трудовая деятельность; общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).	11.05 – 11.20
Прогулка: различные виды детской деятельности индивидуально, по подгруппам и самостоятельная: общение со взрослым и сверстниками; игровая деятельность; речевая; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность. <i>Двигательная активность</i> (деятельность) на прогулке (подвижные игры)	11.20 – 12.20 11.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (общение со взрослым и сверстниками; игровая деятельность; речевая; элементарная трудовая деятельность). Подготовка к обеду (развитие гигиенических навыков; дежурство; общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	12.20 – 12.40
Обед (элементарная трудовая деятельность (самообслуживание); взаимодействие с взрослыми и сверстниками).	12.40 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна (<i>двигательная активность</i> (деятельность)), гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику (общение со взрослым и сверстниками; игровая деятельность; речевая; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование; элементарная трудовая деятельность) Подготовка к уплотненному полднику (развитие гигиенических навыков; дежурство; общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)	15.30 – 15.40 15.40 – 15.50
Уплотненный полдник (элементарная трудовая деятельность (самообслуживание); взаимодействие с взрослыми и сверстниками).	15.50 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность, (игровая деятельность; познавательно-исследовательская; речевая деятельность; конструирование; изобразительная деятельность), (индивидуальная работа с детьми)	16.10 – 16.20
Вечерний круг (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками и сверстниками; обсуждение прошедшего дня)	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке (элементарная трудовая деятельность; общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).	16.30 – 16.50

сверстниками).	
Прогулка: различные виды детской деятельности индивидуально, по подгруппам и самостоятельная: общение со взрослым и сверстниками; игровая деятельность; речевая; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность и конструирование; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность; взаимодействие с родителем.	16.50 – 18.50
<i>Двигательная активность</i> (деятельность) на прогулке (подвижные игры)	18.20 – 18.50
Игры, самостоятельная деятельность, (игровая деятельность; познавательно-исследовательская; речевая деятельность; конструирование; изобразительная деятельность), (индивидуальная работа с детьми; взаимодействие с родителями)	18.50 – 19.00

В теплое время года образовательная деятельность выносится на улицу.

Календарно-учебный график (расписание) в комбинированных группах:

	Старшая группа*	Подготовительная группа А*	Подготовительная группа Б*
Понедельник	1. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование 08.45 – 09.10 2. двигательная деятельность 09.20 - 09.45 (в группе, на улице) 3. конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка 15.15 - 15.40	1. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование 09.00 - 09.30 2. двигательная деятельность 09.55 – 10.25 3. речевая деятельность 10.35 - 11.05	1. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование 09.00 - 09.30 2. изобразительная деятельность 09.40 – 10.10 3. музыкальная деятельность 10.35 – 11.05
Вторник	1. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование 09.00 - 09.25 2. изобразительная деятельность 09.35 – 10.00 3. музыкальная деятельность 15.15 - 15.40	1. изобразительная деятельность 09.00 - 09.30 2. двигательная деятельность 09.55 – 10.25 3. речевая деятельность 10.35 - 11.05	1. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование 09.00 - 09.30 2. конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка 09.40 – 10.10 3. двигательная деятельность 10.35 – 11.05
Среда	1. речевая деятельность 08.45 – 09.10 2. двигательная деятельность 09.20 - 09.45	1. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование 09.00 - 09.30 2. музыкальная деятельность 09.55 – 10.25 3. конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка / речевая деятельность 10.35 – 11.05	1. речевая деятельность 09.00 - 09.30 2. изобразительная деятельность 09.40 – 10.10 3. двигательная деятельность 10.35 – 11.05
Четверг	1. речевая деятельность 09.00 - 09.25 2. изобразительная деятельность 09.35 – 10.00 3. музыкальная деятельность 15.15 - 15.40	1. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование 09.00 - 09.30 2. двигательная деятельность 09.55 – 10.25 3. изобразительная деятельность 10.35 - 11.05	1. конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка / речевая деятельность 09.00 - 09.30 2. изобразительная деятельность 09.40 – 10.10 3. двигательная деятельность 10.35 – 11.05
Пятница	1. изобразительная деятельность 08.45 – 09.10 2. двигательная деятельность 09.20 - 09.45	1. изобразительная деятельность 09.00 - 09.30 2. музыкальная деятельность 09.55 – 10.25 3. конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка 10.35 – 11.05	1. познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование 09.00 - 09.30 2. речевая деятельность 09.40 – 10.10 3. музыкальная деятельность 10.35 – 11.05

*игровая деятельность интегрируется во все виды деятельности.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности

учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

3.1.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Значительная роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному искусству. Продукты детской деятельности используются в качестве украшения интерьера детского сада. Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группах создаются различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

При пространственной организации среды в младших группах оборудование располагается по периметру группы, выделена игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрен достаточно широкий, хорошо просматриваемый путь передвижения для ребенка. Для стимулирования двигательной активности включены в обстановку оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, используются маты. Группа оборудована крупными надувными мячами и надувными прыгунками.

Предметная среда группы организована так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подобраны предметы светлых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Имеются звуковые игрушки, игрушки с разными поверхностями (гладкие, шероховатые), прозрачные, твердые-мягкие и обладающие другими разнообразными свойствами.

Для развития мелкой моторики используются специальные дидактические игрушки — вкладыши, пирамидки, шнуровки.

Старшая и подготовительная группы (комбинированной направленности)

Пространство группы разбито на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3—6 человек). Несколько раз в год пространственно-организационная среда меняется. Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Для сюжетно-ролевых игр используются наборы: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (путешествия). Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Имеется и крупное напольное оборудование, для активных и длительных игр. Оборудование хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней. В группе есть коробки с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, ткани, картона и других

материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника», лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»)), на следование и чередование и др. В группах выписываются детские периодические издания: «Понимашка», «Веселые картинки». Зоны изобразительной деятельности схемами способов создания образов с помощью разнообразных техник. Иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию образа из глины, бумаги, других материалов. Организованы места для демонстрации созданных детьми работ. Организована зона экспериментирования с различными инструментами, емкостями, материалами. Имеются конструкторы и строительные наборы, с схемами-образцами построек, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. В группе выделена учебная зона с доской для адаптации к учебной среде. В старших группах при организации предметно-пространственной среды используется герб и флаг страны, глобус. В группе отведено место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно; «-» — так поступать нежелательно). Развивающая предметно-пространственная среда в структурном подразделении насыщена и пригодна для совместной деятельности взрослого, ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детей с ТНР.

Оборудование кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи и полки для оборудования;

Настенное большое зеркало с ширмой;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения и уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для

развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

- настенная магнитная и графическая доска.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием раздела «Безопасность»:

- Л.Л.Тимофеева .Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», 2019г.;

- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа, 2019 г.

- Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности, 2019 г.;

- Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ступень 3, 2022 г.;

- Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе: практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ступень 4 (1-2), 2022 г.;

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, Парциальная программа, 2020 г.

Презентация

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования, - «Детский сад № 2», расположенного по адресу: 446026, Самарская область, г.Сызрань, ул.Садовая, д.1 «А» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 4 до 8 лет в группах комбинированной направленности (далее «Программа») предназначена для организации образовательного процесса детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание разработано в соответствии с пятью образовательными областями, выделенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа ориентирована на содержание и использует в качестве примерной:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)э

Реализации программы осуществляется в тесном сотрудничестве детского сада с семьями воспитанников в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Данное сотрудничество выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. Формируются взаимно ценные отношения между воспитателями и членами семьи, поддерживается авторитет друг друга обеими сторонами. Педагоги изучают особенности семей воспитанников. Родители (законные представители) включены в образовательный процесс. Основными формами работы, на базе детского сада, служат: беседы, консультации, родительские собрания, систематическое обновление материалов информационного стенда для родителей, родительские или совместные с детьми выставки, оформление и рассматривание фотоальбомов в группах, вечера встреч, участие в работе родительского клуба и совместных мероприятиях с детьми и педагогами.