

**Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды
Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области**

Принята
на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 5
от 26.06.2025 г.
Руководитель МО
_____ Гуляева Е.В.

Утверждаю.
Директор
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань
_____ Тюкова Л.И.
приказ № 1354 от 25.07.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «В мире права»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Голованева И.В.,
педагог
дополнительного образования

Сызрань, 2025 г.

Оглавлении.

1	Пояснительная записка	3-7 стр.
2	Учебно-тематический план	8 стр.
3	Содержание программы	8-9 стр.
4	Воспитание	10-11 стр.
5	Ресурсное обеспечение	10-11 стр.
6	Список литературы	11 -13 стр.
7	Календарный учебный график (приложение 1)	14-15 стр.
8	Календарный план воспитательной работы (приложение 2)	16 стр.

Пояснительная записка

Краткая аннотация.

Данная программа ориентирована на формирование правовой грамотности и законопослушного поведения школьников. Материал программы обеспечивает учащихся знаниями в области права. Способствует выбору индивидуальной траектории, профориентации.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире права» имеет *социально-гуманитарная* направленность.

Уровень программы

Уровень программы – ознакомительный

Актуальность программы

Актуальность создания данной программы вызвана современными проблемами взаимоотношения людей в обществе, необходимостью правового образования и воспитания подрастающего поколения. Правовое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени.

Программа даёт возможность включить детей как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона. Ребёнок, получив базовые знания на занятиях по праву, легче сможет ориентироваться в самостоятельной жизни.

Новизна Построение в России гражданского общества не может быть решено без разрешения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения. Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше ребёнок начнёт постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

Педагогическая целесообразность: Данная программа включает в себя теоретические и практические занятия, а также разнообразные творческие задания. На занятиях дети знакомятся с основными правами человека и современной терминологией. При проведении теоретических занятий используются видеоматериалы и мультимедийные обучающие программы. Интересными занятиями кружка позволяют сделать игровые ситуации и творческие задания. Игровая форма обучения в равной мере способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих необходимых качеств личности. Кроме этого правовые игры и решение проблемных ситуаций закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор, через игру

учащиеся закрепляют и углубляют знания по обществознанию, развивают мышление, память, воображение, расширяют кругозор.

Нормативными основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Изменения, в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 № 1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

-Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной звезды Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области

Цели и задачи программы

Цель программы

: формирование правовой культуры школьников

Задачи программы.

Образовательные:

1. Помочь детям понять современное общество и роль человека в его развитии;
2. Углубить знания о правах и обязанностях человека и гражданина
3. Формирование навыков и умений в области защиты своих прав.

Развивающие:

1. Развить активность, творчество, воображение память,
2. Развивать коммуникативные навыки общения;
3. Способствовать формированию приемов самостоятельной познавательной деятельности;

Воспитательные:

1. Воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине
2. Воспитывать нравственные качества личности - ответственность и терпеливость;

Возраст детей: программа рассчитана на обучающихся 12-15 лет

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 35 часов.

Формы организации деятельности:

Основная форма обучения – очная, групповая.

Количество обучающихся в группе: 15-20 человек.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе.

Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

Ожидаемые результаты.

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметные результаты проявляются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных

источниках; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов.

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, задач по различным направлениям.

Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, отношения к природе, окружающему миру, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в викторинах, выполнение творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, викторинах

Формы подведения итогов:

Викторины, контрольные занятия, защита презентаций, творческие работы, проекты, участие в конкурсах, олимпиадах.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля) по разделам
		Всего	Теорети- ческих	Практи- ческих	
1	Введение	1	1		опрос
2	Понятие «Право». Правовые документы	6	2	4	опрос
3	Я и моя семья. Семейные взаимоотношения	4	1	3	собеседование
4	Гражданин и его права	11	5	6	викторина
5	Правонарушения и ответственность	5	3	2	опрос
6	Власть и государство	5	2	3	викторина
7	Подведение итогов	1	1		Практическая работа
8	Конференция	2		2	Практическая работа
Итого:		35	15	20	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Знакомство . Правила работы. Техника практических работ. План работы на год.

2. Понятие «Право». Правовые документы.

Право, его роль в судьбе отдельного гражданина и общества. Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека.

Практика: Путешествие в страну прав. Игра-путешествие.

«Ваши права» Смотр проектов.

«На приёме у госпожи Конвенции и мадам декларации.» Игровое занятие

3. Я и моя семья. Семейные правоотношения

Понимание ребёнком своей социальной роли в семье и обществе. Роль семьи в жизни каждого ребёнка. Разрешение конфликтов в семье. Семейные правоотношения и их регулирование. *Практика:* «Конфликты в семье» Анализ ситуаций.

«Семейные правоотношения.» Дискуссия «Микрофон».

4. Гражданин и его права

Понятия «гражданин» . Основные права и обязанности граждан. Школа и мои личные цели. Закон об образовании. Я и мои отношения с одноклассниками. Права детей по трудовому законодательству. Что нужно для того, чтобы стать предпринимателем. Советы друзей: плюсы и минусы данного

источника информации для потребителя. Информация производителя. Этикетка и упаковка товара. Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Права органов опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем. Подросток как потребитель. Работа с документом. Мои права и обязанности в школе. Проектная работа. Жилищные права подростка. Анализ реальных случаев из судебной практики. Подросток и труд.

5. Правонарушения и ответственность

Понятие «правонарушение» Причины и виды правонарушений. Вовлечение детей в преступную деятельность. Возраст уголовной ответственности.

Правонарушения несовершеннолетних.

Виды юридической ответственности.

Практика:

Поведение человека в рамках закона. Дискуссия «Карусель»
Молодежь и правонарушения. Решение правовых задач, сообщения
«Ваше чувство ответственности», «Ваше чувство справедливости».
Тестирование.

6. Власть и государство.

Механизм защиты прав. Понятие «федерация». Символика Российской Федерации :история и современность.

Практика: Символика Российской Федерации. Проектная деятельность.
«Я и власть» диагностический тест

7. Подведение итогов.

Повторение и закрепление правовых знаний. Подведение итогов работы за год

8. Конференция

Воспитание

Цель воспитательной работы - развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе; воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к преобразовательной продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные **задачи**:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственных качеств личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
- воспитывать чувство патриотизма и уважения к истории России и Самарского края;

Ожидаемые результаты:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- понимание значимости достижений отечественной науки и духовно-нравственных традиций российского общества;
- уважение к старшим, бережное отношение к истории и традициям своей семьи, понимание важности знания истории своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

- игровые тренинги, творческие мастерские, репетиции номеров художественного чтения и театрализованных представлений (способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива, готовность к командной деятельности и взаимопомощи);
- участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности (создание мультфильмов, озвучание художественных текстов, съемка в социальных роликах и др.)

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- творческого взаимодействия в процессе подготовки творческого продукта студии (анимационные фильмы, медиаконтент);
- консультаций в групповом чате студии;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, посещение театров, встречи с профессиональными актерами, студийные праздники и др.) (см. приложение «**Календарный план воспитательной работы**»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

Ресурсное обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение программы

Используемые группы методов обучения, наиболее полно решают задачи развивающего обучения:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- методы проектного обучения;
- методы проблемного обучения;
- проблемное изложение;
- частично-поисковые, или эвристические;
- исследовательские;
- практические: самостоятельная трудовая деятельность, самостоятельная работа с литературой, исследования.

Диагностический и контрольный материал:

1. Диагностическая игра «Правоведение»
2. Диагностическая игра «Кто такой гражданин»
3. Контрольное занятие «Ниши права»
4. Диагностический тест «юный правовед»
5. Контрольный тест "Я и власть".
6. Контрольное занятие "Правовой турнир"(тест, правовые задачи, карточки с вопросами, конкурсы)

Материально- техническое обеспечение:

1. Кабинет.
2. Мультимедийное оборудование (компьютер, принтер);
- 3.Экран;

Информационное обеспечение программы:

Ресурсы сети Интернет

Кадровое обеспечение программы:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы.

Список литературы

1. Блотина Т.В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ в вопросах и комментариях. М., 2002.
2. Закон " Об образовании"
3. Изучение правил дорожного движения : сценарии, театрализованных занятий /Авт.-сост. Е.А.Гальцова. Волгоград , учитель, 2007.
4. Конституция РФ.
5. Конвенция ООН о правах ребёнка .- М.:Семина Л.И..Рудомино, 2001.
6. Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., о соблюдении прав детей в образовательных учреждениях РФ: Доклад . 2000. СПб.: образование - культура, 2001.
7. Лебев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина В.С. Профилактика правонарушений несовершеннолетних; возможности системы образования: Аналитический доклад. М.; СПб.; Интеллект - Центр, 2011.
8. Методическое пособие к учебнику "Ответственность за правонарушение" Соколова Я.В. М., 1998.
9. Никитина А.Ф. Право и политика. М.

Календарный учебный график (приложение1)

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Введение	учебное занятие	каб.	опрос
2				Право , его роль в судьбе гражданина	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
3				Конвенция о правах ребенка	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
4				Всеобщая декларация прав человека	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
5				Путешествие в страну прав	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
6				Ваши права	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
7				Роль семьи в обществе	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
8				Роль семьи в жизни ребенка	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
9				Разрешение конфликтов в семье	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
10				Семейные правоотношения	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
11				Понятие «Гражданин»	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
12-13				Основные права и обязанности граждан	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
14-15				Школа и мои личные цели	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
16				Закон об образовании	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
17				Подросток и труд	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание

18				Права потребителя	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
19				Подросток и сделки с жильем	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
20				Права органов опеки и попечительства	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
21				Мои права и обязанности школе	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
22				Понятие правонарушение	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
23				Причины и виды правонарушений	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
24				Возраст ответственности	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
25				Правонарушения несовершеннолетних	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
26				Вида юридической ответственности	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
27				Поведение человека в рамках закона	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
28-29				Решение правовых задач	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
30				Механизм защиты прав	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
31				Понятие Федерация	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
32				Государственная символика	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
33				Подведение итогов	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание
34-35				Конференция	учебное занятие/ практикум	каб.	опрос/ практ. задание

Календарный план воспитательной работы (приложение 2)

№	Название события, мероприятия	Месяц	Формы работы	Практический результат и информационный продукт
1	«Скажем терроризму- НЕТ»	сентябрь	Час правового воспитания рамках Дня солидарности с жертвами терроризма	фотоотчет в группе в ВК
2	Творческий проект «День гражданской обороны»	октябрь	Час правового воспитания рамках Дня гражданской обороны	фотоотчет в группе в ВК
3	Творческий проект «День народного единства	ноябрь	Оформление тематического коллажа	фотоотчет в группе в ВК
4	Творческий проект «День конституции»	декабрь	Час правового воспитания рамках Дня конституции	Сценарий мероприятия
5	Творческий проект «Добрая дорога»	январь	Подготовка памяток по ПДД для ЮИД	Памятки по профилактике ДДТТ
6	Творческий проект «День защитника Отечества»	февраль	Подготовка тематической квест- игры	фотоотчет
7	Творческий проект «День воссоединения Крыма с Россией»	март	Час правового воспитания рамках Дня конституции	Сценарий мероприятия
8	« Мы р праве- право о нас»	апрель	Час правового воспитания	Памятка для обучающихся
9	Творческий проект «День Победы»	май	Патриотическая акция в рамках празднования Дня Победы	фотоотчет в группе в ВК

