

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №30 имени кавалера ордена Красной звезды
Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена
на заседании м/о
классных руководителей

Е.В. Краснощекова
Протокол №1
от 29.08.25 г.

Проверена
зам. директора по УВР

29.08.2025 г.
Н.Н. Земскова

Утверждена
директор
ГБОУ СОШ № 30 г.о.
Сызрань

Л.И. Тюкова.
Приказ № 1688 от 29.08.25 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности,
«Жизнь ученических сообществ»
(среднее общее образование)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом № 287 Мин просвещения России от 31.05.2021 г.);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г);
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/20 от 2.06.2020г);

Сборника примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /[Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение» и учебного пособия для общеобразовательных организаций, Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.

Изучение курса «Жизнь ученических самоуправлений» предусматривает ресурс учебного времени 1 ч в неделю, 34 ч. в год

1. Содержание учебного курса

Раздел	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
Тема 1. Вводное занятие (1ч)	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».	Круглый стол, поисковые исследования, соревнования, викторина, познавательный социальный проект.	Беседа, работа в группе, мозговой штурм.
Тема 2. Ученическое самоуправление (3ч)	Основы самоуправления Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком» Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани. Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей модели ученического самоуправления.	Диспут, круглый стол, поисковые исследования, соревнования, конкурс, викторина, познавательный социальный проект.	Беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, работа с Интернет-ресурсами, диспут, самопрезентации в формате видеообращения, написание мотивационного письма.
Тема 3. Лидер (4ч)	Психология лидера Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность Многоликий лидер Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер –	Круглый стол, поисковые исследования, познавательный социальный проект.	Беседа, работа в группе, мозговой штурм, работа с Интернет-ресурсами. Тестирование.

	разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит Разбуди в себе лидера! Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.		
Тема 4. Само презентация (3ч)	Самопрезентация. Основы самопрезентации. «Школа ведущих» Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене». Тренинг «Успешная самопрезентация» Тренинг	Диспут, круглый стол, поисковые исследования, соревнования, конкурс, познавательный социальный проект.	Беседа, работа в группе, мозговой штурм, работа с Интернет-ресурсами, практические работы.
Тема 5. Общение (4ч)	Общение. Деловое общение. Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении. Деловой стиль Отличия делового стиля и его значение. Правила и принцип ведения деловых переговоров Уверенный ли вы человек? Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.	Круглый стол, поисковые исследования, соревнования, конкурс, познавательный социальный проект.	Практические работы. Тестирование.
Тема 6. Команда лидера (2ч)	Лидерство – я управляю собой и будущим! Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды. Коллектив - основа организаторской деятельности Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»	Диспут, круглый стол, поисковые исследования.	Беседа, работа в группе, мозговой штурм, тренинг.
Тема 7. Коммуникативные качества, самооценка	Коммуникативные качества. Самооценка. Понятие «коммуникабельность»	Круглый стол, поисковые исследования.	Беседа, работа в группе, мозговой штурм, тестирование.

(3ч)	Навыки успешной коммуникации. Разные пути общения Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Мой уровень самооценки Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.		
Тема 8. Конфликт (2ч)	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами». Тренинг «Конфликт и пути его разрешения» Тренинг	Круглый стол, поисковые исследования.	Беседа, работа в группе, мозговой штурм, тренинг, игры.
Тема 9. Виды и формы КДТ (4ч)	Коллективно – творческая деятельность. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды и формы КДТ Классические КТД и личносно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Шесть этапов организации. Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.	Круглый стол, поисковые исследования.	Беседа, работа в группе, мозговой штурм, игры.

Тема 10. Разработка КДТ (3ч)	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» Разработка КТД для младших школьников. КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» Проведение КТД для младших школьников Микро - игра «Киностудия» Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.	Круглый стол, поисковые исследования.	Беседа, практические занятия.
Тема 11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом. (2ч)	Ученическое самоуправление в России и за рубежом. История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации. Подготовка проектов, презентаций. Защита проектов, презентаций Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	Диспут, круглый стол, поисковые исследования, соревнования, конкурс, познавательный социальный проект.	Практические работы.
Тема 12. Практикум «Оценим себя реально». (1)	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	Круглый стол, поисковые исследования.	Практические работы.
Тема 13. Итоговая игровая диагностика.	Игра « Самоуправление - ключ к успеху» Интеллектуальная игра Презентация “Я – лидер” Подведение итогов работы.	Диспут, круглый стол, поисковые исследования, соревнования, конкурс, викторина, познавательный социальный проект, выставка.	Практические работы.

2. Планируемые результаты

• Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

• *Метапредметные*

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

-корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-обобщает значение занятий;

-сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;

-анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;

-договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;

-проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;

- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3. Регулятивные УУД:

-осуществляет целеполагание своей деятельности;

-оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;

-соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

-воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;

-осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

• *Предметные*

-приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

-формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.

-осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);

-осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;

-включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-развивает индивидуальные лидерские способности;

-формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

3.Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество	Основное содержание по темам
---	--------------	------------	------------------------------

		о часов	
1	Вводное занятие	1	Вводное занятие. Игры на сплочение
2	Ученическое самоуправление	3	Основы самоуправления
3			7 ключей самоуправления
4			Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани
5	Лидер	4	Психология лидера
6			Многоликий лидер
7			Разбуди в себе лидера!
8			Практикум “Чемодан лидера”.
9	Самопрезентация	3	Основы самопрезентации.
10			«Школа ведущих»
11			Тренинг «Успешнаясамопрезентация»
12	Общение	5	Общение. Деловое общение.
13			Деловой стиль
14			Уверенный ли вы человек?
15			Я - самоуверенный человек!
16	Команда лидера	2	Лидерство – я управляю собой и будущим!
17			Коллектив - основа организаторской деятельности
18	Коммуникативные качества, самооценка	3	Коммуникативные качества. Самооценка.
19			Разные пути общения
20			Мой уровень самооценки
21	Конфликт	2	Конфликт. Управление конфликтом.
22			Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»
23	Виды и формы КДТ	4	Коллективно – творческая деятельность.
24			Виды и формы КДТ
25			Шесть этапов организации
26			Практикум “В копилку лидера”.
27	Разработка КДТ	3	КТД для школьников «Мы – лидеры!»
28			Проведение КТД для младших школьников
29			Микро - игра «Киностудия»
30	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	2	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.
31			Подготовка проектов, презентаций.
32	Практикум «Оценим себя реально»	1	Практикум «Оценим себя реально».
33	Итоговая игровая диагностика	2	Игра « Самоуправление - ключ к успеху»
34			Презентация “Я – лидер”

