

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ Ю.В. ГАВРИЛОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

Руководитель МО _____
Емельянова Г.М.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Калиниченко Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ №30

г.о.Сызрань

Л.И. Тюкова
Приказ № 1658-ОД
от 29.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ВАРИАНТ 7.1
(в классе)
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
2-4 КЛАССЫ

Сызрань – 2025 год

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань и ИУП.

Программа отражает содержание обучения предмету «Английский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК: Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык».

Учебный план Учреждения предусматривает изучение английского языка на этапе основного общего образования:

- в 2 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);
- в 3 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю); -в
- 4 классе - 68 часов в год (2 часа в неделю);

Общее число учебных часов за пять лет обучения – 204 часа.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты :

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); - умение

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения 1. *Диалогическая форма* Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию.

2. *Монологическая форма* Уметь

пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. **В русле чтения** Читать:
- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). **В русле письма** Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *"I'd like to ..."*. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании **Предметные**
УУД:

Базовый уровень	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и	- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
познавательными задачами; - навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;	

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)); • пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции.	• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно). • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	• распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции.
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; • восстанавливать текст в соответствии с	- узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
решаемой учебной задачей.	

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); • оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)
---	---

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
Раздел 1. Мир моего «я»							
1.1	Приветствие\знакомство	13	0	2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос)	Устный опрос
						-знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности	Устный опрос

						-применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв	Устный опрос
--	--	--	--	--	--	--	--------------

						-читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Устный опрос
1.2	Моя семья	3	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/	-создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	Устный опрос
						-правильно писать изученные слова;	Письменный опрос

1.3	Мой день рождения	4	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/	-заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Текущая (тематическая) работа
						-читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;	Устный опрос

						-создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	Устный опрос
--	--	--	--	--	--	--	--------------

						-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей	Текущая (тематическая) работа
1.4	Моя любимая еда	5	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/	-заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Текущая (тематическая) работа

						-читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; -читать новые слова согласно основным правилам чтения; -использовать	Устный опрос Устный опрос
						языковую догадку в распознавании интернациональных слов.	

						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);	Устный опрос
--	--	--	--	--	--	--	--------------

1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	-читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)	Письменный опрос
						- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Письменный опрос

						- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;	Письменный опрос
Итого по разделу		27					
Раздел 2. Мир моих увлечений							
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/	-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос)	Устный опрос

						-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале	Текущая (тематическая) работа
						- читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Устный опрос
						- правильно писать изученные слова;	Письменный опрос
						- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;	Текущая (тематическая) работа

						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).	Текущая (тематическая) работа
2.2	Любимые занятия	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/	-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос)	Устный оппрос
						-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале	Текущая (тематическая) работа
						- читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Текущая (тематическая) работа
						- правильно писать изученные слова;	Письменный опрос

						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);	Текущая (тематическая) работа
2.3	Мой питомец	3	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/	-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос)	Устный оппрос
						-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале - читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Текущая (тематическая) работа
						- правильно писать изученные слова;	Письменный опрос

						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?)	Текущая (тематическая) работа
2.4	Выходной день	3	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/	-создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	Устный опрос

						- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся	Текущая (тематическая) работа
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------

						- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме)	Текущая (тематическая) работа
2.5	Обобщение и контроль	2	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале	Письменный опрос
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);	Письменный опрос

						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);	Письменный опрос
						- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;	Письменный опрос
Итого по разделу		17					
Раздел 3. Мир вокруг меня							
3.1	Моя школа	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	-создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с	Устный опрос
						опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	

						- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;	Текущая (тематическая) работа
						- правильно писать изученные слова	Письменный опрос
3.2	Мои друзья	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	-создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы	Текущая (тематическая) работа
						- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале	Текущая (тематическая) работа

3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	-читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)	Текущая (тематическая) работа
						- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц	Текущая (тематическая) работа
3.4	Обобщение и контроль	2	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	-читать про себя и понимать учебные тексты, построенные	Письменный опрос

						на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).	
Итого по разделу		12					
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка							

4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	-знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц - читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание	Текущая (тематическая) работа
						в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)	

4.2	Произведения детского фольклора	1	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста	Текущая (тематическая) работа
						для чтения – до 80 слов).	

4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).	Текущая (тематическая) работа
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)	Текущая (тематическая) работа

4.5	Обобщение и контроль	2	1	0	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/11/2/	-читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)	Письменный опрос
-----	----------------------	---	---	---	--	--	------------------

						- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)	Письменный опрос
Итого по разделу		12					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы			
Раздел 1. Мир моего «я»							

1.1	Моя семья	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;	Устный опрос
						- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/ невербально реагировать на услышанное;	Текущая (тематическая) работа

						- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Текущая (тематическая) работа
1.2	Мой день рождения	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос)	Устный опрос
						- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30)	Текущая (тематическая) работа

1.3	Моя любимая еда	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с	Устный опрос
-----	-----------------	---	---	---	---	---	--------------

						соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	
						- создавать устные связные монологические высказывания (описание; Повествование /рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;	Устный опрос

						- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);	Текущая (тематическая) работа
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------

1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Устный опрос
						- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей	Текущая (тематическая) работа
						-создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено	Проект

						зрительными опорами	
						- писать изученные слова	Письменный опрос
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those	Текущая (тематическая) работа
2.2	Мой питомец	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	Письменный опрос
						-распознавать и употреблять в	Текущая (тематическая)

						устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;	работа
2.3	Любимые занятия	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждение, диалог-расспрос)	Устный опрос
						-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)	Текущая (тематическая) работа
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense	Текущая (тематическая) работа

						(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)	
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday	Текущая (тематическая) работа
						-правильно писать изученные слова	Письменный опрос
2.4	Любимая сказка	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	- читать новые слова согласно основным правилам чтения	Текущая (тематическая) работа

						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных	Текущая (тематическая) работа
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

						на первом году обучения	
						- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)	Устный опрос

						- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Устный опрос
						-владеть отдельными социокультурными элементами речевого	Текущая (тематическая) работа

						поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения	
--	--	--	--	--	--	--	--

2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like /enjoy doing something	Письменный опрос
						- читать новые слова согласно основным правилам чтения	Текущая (тематическая) работа
						- правильно писать изученные слова;	Письменный опрос
2.6	Каникулы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей	Текущая (тематическая) работа
						- распознавать и употреблять в устной и	Текущая (тематическая) работа

						письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);	
--	--	--	--	--	--	---	--

						- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения	Текущая (тематическая) работа
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием	Письменный опрос

						запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/ текстов для чтения – до 130 слов)	
						-создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено	Письменный опрос
Итого по разделу		23					
Раздел 3. Мир вокруг меня							
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-создавать устные связные монологические высказывания (описание; Повествование /рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и	Устный опрос

						(или) зрительными опорами	
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

						-воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/ невербально реагировать на услышанное	Текущая (тематическая) работа
						-читать новые слова согласно основным правилам чтения	Текущая (тематическая) работа

						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind	Письменный опрос
3.2	Моя школа	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-читать новые слова согласно основным правилам чтения	Текущая (тематическая) работа
						-правильно писать изученные слова	Письменный опрос
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100)	Устный опрос
						- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty)	Текущая (тематическая) работа

3.3	Мои друзья	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	- правильно читать и писать изученные слова	Текущая (тематическая) работа
						-создавать устные связные монологические высказывания (описание; Повествование /рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;	Устный опрос
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном	Текущая (тематическая) работа

						языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	
--	--	--	--	--	--	--	--

						- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Текущая (тематическая) работа
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + г)	Устный опрос
						- читать новые слова согласно основным правилам чтения	Устный опрос
						- читать вслух учебные тексты	Текущая (тематическая)

						объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	работа
3.6	Погода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос)	Устный опрос
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами	Устный опрос

3.8	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	- читать про себя и понимать учебные тексты,	Письменный опрос
-----	----------------------	---	---	---	---	--	---------------------

						содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов)	
--	--	--	--	--	--	--	--

						- создавать устные связные монологические высказывания (описание;	Письменный опрос
						повествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами	
Итого по разделу		19					
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка							
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами	Устный опрос

						- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)	Текущая (тематическая) работа
						- кратко представлять свою	Текущая (тематическая)
						страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке	работа

						- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)	Текущая (тематическая) работа
						- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний,	Текущая (тематическая) работа

						речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения	
						-писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;	Проект

4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со	Устный опрос
						зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).	

4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также	
						с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов)	

						-кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке	Устный опрос
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518	-читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой	Письменный опрос

1.1	Моя семья	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Текущая (тематическая) работа
						- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение)	Устный опрос
						-представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе	Проект

						подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4–5 фраз	
1.2	Мой день рождения	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое	Письменный опрос
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года	Текущая (тематическая) работа
						-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей	Текущая (тематическая) работа
1.3	Моя любимая еда	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать новые слова согласно основным	Устный опрос

						правилам чтения	
						- правильно писать изученные слова	Письменный опрос
						- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Текущая (тематическая) работа
						-представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз	Проект
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся,	Текущая (тематическая) работа

						вербально/ невербально	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

						реагировать на услышанное	
						- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения	Текущая (тематическая) работа
						-создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи	Устный опрос

1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	Письменный опрос
-----	----------------------	---	---	---	---	--	---------------------

						коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов	
--	--	--	--	--	--	---	--

						-читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию	Письменный опрос
Итого по разделу		15					
Раздел 2. Мир моих увлечений							
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их	Текущая (тематическая) работа

						ритмикоинтонационных особенностей	
2.2	Мой питомец	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)	Письменный опрос
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to	Письменный опрос

2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать новые слова согласно основным правилам чтения	Текущая (тематическая) работа
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия	Текущая (тематическая) работа
						-писать с опорой на образец электронное сообщение личного	Проект

						характера (объём сообщения – до 50 слов)	
						- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)	Текущая (тематическая) работа

2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения	Текущая (тематическая) работа
						-читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в	Текущая (тематическая) работа

						зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов	
						-создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём	Проект

						монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)	
2.5	Выходной день	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	Текущая (тематическая) работа
						-читать новые слова согласно основным правилам чтения	Устный опрос
						-представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз	Проект
2.6	Каникулы	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать новые слова согласно основным правилам чтения	Устный опрос
						-правильно писать изученные слова	Письменный опрос

2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	- читать про себя и понимать учебные	Письменный опрос
-----	----------------------	---	---	---	---	---	---------------------

						тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов)	
--	--	--	--	--	--	--	--

						-читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в	Письменный опрос
--	--	--	--	--	--	---	---------------------

						них информацию	
Итого по разделу		17					
Раздел 3. Мир вокруг меня							
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей	Текущая (тематическая) работа
						-создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи	Письменный опрос
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать новые слова согласно основным правилам чтения	Текущая (тематическая) работа

						-правильно писать изученные слова	Текущая (тематическая) работа
						- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом	Устный опрос

						материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	
						-представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4–5 фраз	Проект

3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Текущая (тематическая) работа
-----	--	---	---	---	---	---	-------------------------------

						-создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;	Проект
--	--	--	--	--	--	--	--------

3.4	Моя малая родина	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Текущая (тематическая) работа
						-знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка	Устный опрос
						-кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.	Проект
3.5	Путешествия	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-владеть социокультурными	Текущая (тематическая)

						элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения	работа
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия	Письменный опрос
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать новые слова согласно основным правилам чтения	Устный опрос
						-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play –	Текущая (тематическая) работа

						a play)	
						-распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)	Текущая (тематическая) работа
						-читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию	Письменный опрос
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя	Устный опрос

						понимание прочитанного	
						-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос)	Устный опрос
3.8	Покупки	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	Устный опрос
						-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос)	Устный опрос
3.9	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной	Письменный опрос

						проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов)	
						-читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию	Письменный опрос
Итого по разделу		23					
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка							
4.1	Россия и страна/страны	4	0	1	Библиотека ЦОК	-владеть	Текущая

	изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты				https://m.edsoo.ru/7f412652	социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения	(тематическая) работа
						-кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики	Устный опрос
						-читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Текущая (тематическая) работа
						-воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/ невербально	Текущая (тематическая) работа

						реагировать на услышанное	
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-знать некоторых литературных персонажей	Текущая (тематическая) работа
						-знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)	Текущая (тематическая) работа
						-читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Письменный опрос
						-воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/ невербально реагировать на услышанное	Текущая (тематическая) работа

						-создавать устные связные монологические	Устный опрос
--	--	--	--	--	--	--	--------------

						высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;	
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалогпобуждение, диалог-расспрос)	Устный опрос
						-представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз	Проект

4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652	-читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	Письменный опрос
						коммуникативной задачи	Письменный опрос
						-создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/ сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)	
Итого по разделу		13					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12			