ПРИНЯТО:
решением
педагогического совета
ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань
Протокол №__1__
от «27»___08___ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ №30
г.о. Сызрань
_____Л.И. Тюкова
Приказ № _____
от «29» __08____2025г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)

структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 3»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области

разработана на основе и в соответствии
с Федеральной образовательной программой
дошкольного образования,
Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования,
Приказом Министерства просвещения Российской Федерации
от 24.11.2022 №1022
«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(Зарегистрирован 27.01.2023 №72149)

C=RU, O=ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань, CN=Тюкова Любовь Ивановна, E=school30_szr@samara.edu.ru
00ad9832c94a2f8abf
2025-08-29 08:15:34

Сызрань
2025

№ п/п	Содержание	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4**
1.1	**Пояснительная записка**	**4**
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
	Характеристика контингента обучающихся	*6*
	Особые образовательные потребности детей с ТНР	*14*
1.2	**Планируемые результаты реализации Программы**	**15**
1.3	**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**	**18**
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**25**
2.1	**Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**	**25**
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	25
2.1.2	Познавательное развитие	28
2.1.3	Речевое развитие	29
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	31
2.1.5	Физическое развитие	33
2.1.6.	Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия	35
2.2	**Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР**	**38**
2.2.1.	**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды**	**38**
2.2.2.	Модель взаимодействия взрослых с детьми	46
2.2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.2.4.	Модель взаимосвязи специалистов при проведении коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР	48
2.2.5.	Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы	49
2.2.6.	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	50
2.2.7.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	53
2.3	**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР**	**61**
2.4	**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**	***66***
2.5	**Рабочая программа воспитания**	*99*
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**125**
3.1	**Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР**	**125**
3.2	**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**	**125**
3.3	**Организация развивающей предметно-пространственной среды**	**125**
3.4	**Кадровые условия реализации Программы**	**127**
3.5	**Финансовые условия реализации Программы**	**129**
3.6	**Материально-технические условия реализации Программы**	**129**
3.7	**Режим и распорядок дня**	**133**

3.8	**Календарный план воспитательной работы**	**142**
3.9.	**Перечень нормативных и нормативно-методических документов**	**151**
4.	**Дополнительный раздел. Краткая презентация**	**153**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» (далее –Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- на специфику социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

***Цель Программы*:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими

областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Характеристика контингента обучающихся.

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Контингент воспитанников в группах компенсирующей направленности СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» – дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), имеющие тяжелые нарушения речи.

Дети с общим недоразвитием речи (далее ОНР) имеют системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у них нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (далее – ФФН).

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

При ***первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой

структуры слова.

При переходе ко ***второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудн ости при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление
«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют

четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

У детей с ОНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с общим недоразвитием воспринимали образ предмета с определенными трудностями, им требовалось больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляли неуверенность, допускали отдельные ошибки в опознании. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» они использовали элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ОНР меньше применяли способ зрительного соотнесения. Исследование зрительного восприятия позволяет сделать вывод о том, что у детей с ОНР оно сформировано недостаточно.

Запоминание словесных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ОНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Итак, у детей с ОНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. Отмечается, что:

- у дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей 5-6 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У большинства детей дошкольного возраста с нарушением речи недостаточная сформированность моторных функций. Двигательная сфера дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется своеобразием развития, проявляющимся в диспропорции всех компонентов моторики и различных параметров каждого из компонента.

У детей с ОНР на всех возрастных этапах наблюдается недостаточность общих движений по многим параметрам. В большей степени затруднения детей проявляются при удержании равновесия: возникает общее напряжение и покачивание туловища, балансирование руками, схождение с места. При ходьбе и беге, поворотах в движении отмечается несогласованность работы рук и ног, шаркающая походка, плохая осанка. При переключении с одного движения на другое, наблюдались скованность, зажатость движений, неточность, нечеткость двигательных актов, нарушение их порядка и количества. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

В недостаточности развития общей, артикуляционной и тонкой моторики при общем недоразвитии речи у детей 5-6 лет прослеживается взаимосвязь и взаимообусловленность. Наличие особенностей моторного развития у детей с нарушением речи, значимость двигательной системы в нервно-психическом развитии ребенка убеждают в необходимости специальной коррекционно-педагогической работы по развитию у детей всех сторон (компонентов) двигательной сферы (грубая моторика, тонкая моторика рук, артикуляционная и мимическая моторика). Эта работа, включенная органичным элементом в ежедневные разнообразные занятия с детьми, во все режимные моменты специального детского учреждения, должна стать составной частью системы коррекционно-педагогического воздействия, ориентированного на социальную реабилитацию и личностное развитие каждого ребенка с речевой патологией.

У детей с дизартрическим компонентом выявляются следующие симптомы. Они моторно неловки, у них ограничен объем активных движений, мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках. Они поздно и с трудом овладевают навыками самообслуживания. При обследовании моторной функции артикуляционного аппарата у детей со стертой дизартрией отмечается возможность выполнения всех артикуляционных проб, т.е. дети по заданию выполняют все артикуляционные движения, но отмечается смазанность, нечеткость артикуляции, слабость напряжения мышц, аритмичность, снижение амплитуды движений, быстрая утомляемость мышц и др. Это приводит во время речи к искажению звуков, их смешению и ухудшению в целом просодической стороны речи. У таких детей часто изолированно многие звуки произносятся правильно, но в потоке речи они искажаются, пропускаются, смешиваются или заменяются. Затруднен процесс автоматизации и введения звука в речь, с трудом формируется самоконтроль за собственной речью. Интонационно-выразительная окраска речи резко снижена. Страдают голос, голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох. Нарушается тембр речи и иногда появляется назальный оттенок. Темп речи либо ускорен, либо замедленный.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)– это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуковречи.

При ринолалии и ринофонииврожденные расщелины отрицательно влияют на формирование детского организма и развитие высших психических функций. Ребёнок с ринолалией находит своеобразные пути компенсации дефекта, в результате чего формируется неправильная взаимосвязь мышц артикуляционного аппарата. Это – нарушение фонетического обрамления речи, и выступает в структуре дефекта как ведущее расстройство. Это влечет за собой ряд вторичных нарушений в речи и психическом статусе ребёнка.

Речевой дефект с самого рождения обусловлен рядом причин. В первую очередь обеспечение жизненно важных функций дыхания и питания приводит к специфическому положению языка (с чрезмерно поднятым корнем), что ведет к нарушению его функциональных возможностей с одной стороны, и к дефектной компенсации нарушения – с другой стороны (во время речи в артикуляцию вовлекаются мышцы лба, лица, возникают многообразные синкинезии). При ринолалии отмечается формирование атипичного специфического дыхания, развитие гиперназализации и дефекты артикуляции звуков. В картине речевого нарушения ведущим является дефектное звукопроизношение, носящее тотальный характер, вторично может страдать лексико-грамматический строй, фонематический слух, письменная речь.

У детей наблюдаются особенности внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическим процессами.

В СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Из них 2 группы для детей от 5 до 6 лет, 2 группы от 6 до 7 лет.

Всего 67 воспитанников посещают группа копенсирующей направленности для детей с ТНР.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о свой гендерной принадлежности по существенным признакам (женские мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет

интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно- логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно- гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя ит.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и

переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные ит.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет,

правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программа СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»;
- внешняя оценка СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань».

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками АООП ДО (оценочные материалы)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией. Диагностика проводится учителем – логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка,но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

4-5 лет

Критерии оценивания разработаны специалистами ДОО на основе методик Нищевой Н. В. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» и Верещагиной Н.А. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». В начале учебного года проводится обследование по «Речевой карте 4-5 лет» Нищева Н. В.

5-6 лет

Речевое развитие

Критерии оценивания разработаны специалистами ДОО на основе методик Нищевой Н. В. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» и Верещагиной Н.А. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». В начале учебного года проводится обследование по «Речевой карте 5-6 лет» Нищева Н. В.

6-7 лет

Речевое развитие

Критерии оценивания разработаны специалистами ДОО на основе методик Нищевой Н. В. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» и Верещагиной Н.А. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 8 лет) дошкольной образовательной организации». В начале учебного года проводится обследование по «Речевой карте 6-7 лет» Нищева Н. В.

Познавательное развитие:

Н.В Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4, 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада», СПб.: «Детство-Пресс»,2018
Социально-коммуникативное развитие:
Н.В Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада» СПб.: «Детство-Пресс»,2018
Художественно-эстетическое развитие:
Н.В Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада» СПб.: «Детство-Пресс»,2018
Физическое развитие:
Н.В Верещагина «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет, 6-7 лет в группе детского сада» СПб.: «Детство-Пресс»,2018
Оценка уровня речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья включает в себя следующие показатели:
–Уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
–Уровень развития моторной сферы;
-Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
–Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
–Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
–Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
–Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Характеристика уровней показателей речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Высокий уровень

1.Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций:
Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен, без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.
Различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.
Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.
Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.
2.Развитие моторной сферы:
Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.
Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.
3.Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия:
Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определеннойгеометрической формы, обладающие определенными свойствами.
Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь, без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4.Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря:

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5.Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи:

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно- падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образовывает существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6.Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи:

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7.Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи:

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1.Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций:

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но егоэмоциональные реакции адекватны и устойчивы, он эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускаетошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4 – 6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2.Развитие моторной сферы:

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3.Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия:

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.
Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.
Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.
Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.
4.Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря:
Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи: Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной норме. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.
5.Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи:
Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.
6.Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи:
Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4–6 звуков. Объем дыхания не достаточный,
продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.
Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.
Низкий уровень
1.Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций:
Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.
Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.
Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускаетмножественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.
Ребенок с трудом складывает картинку из 4–6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.
2.Развитие моторной сферы:
Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.
Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не вполном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.
3.Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенокне может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.
Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.
Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.
4.Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря:
Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.
5.Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; именсуществительные множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.
6.Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи:

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7.Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи:

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп, ритм, паузация речи нарушены. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с направленностью групп, образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как ***«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»*** тесно связаны с образовательной областью ***«Речевое развитие» и*** позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в коррекционных группах и учитывая основную их направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, программа предусматривает включение задач речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;
2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с

другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1) игра;

2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то,

какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие обучающихся

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий* для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в т.ч. и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие детей с ТНР

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура;

2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им

иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Используемые вариативные программы дошкольного образования

и методические пособия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. «Социально - нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие»Р.С.Буре - М.: Мозаика - Синтез, 2011;
2. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева - М.: Вентана - Граф, 2015
3. «Этические беседы с детьми 4–7 лет. Нравственное воспитание в детском саду» В. И Петрова, Т. Д. Стульник;
4. «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова М.: Мозаика - Синтез, 2006;
5. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Для работы с детьми 2- 7 лет.» Н. Ф.Губанова – Мозаика – Синтез, 2015;
6. «Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики» Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2014;
7. «Подвижные и дидактические игры на прогулке»., Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2014;
8. «Играют мальчики: гендерный подход в образовании: учебно - методическое пособие»., Лыкова А.И., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. - М.:«Цветной мир», 2013;
9. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.»Т.Ф. Саулина – М. Мозаика – Синтез, 2015;
10. «Формирование основ безопасности у дошкольников, Для занятий с детьми 2- 7 лет»., К.Ю. Белая - М.: Мозаика – Синтез, 2015

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы»; «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества», «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2017;
2. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2015;
3. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР» Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2015;
4. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2015;
5. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2015;
6. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.
7. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков», Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2014
8. Методическое пособие «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» О.С.Гомзяк
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2017;
2. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)., Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2015;
3. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)., Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2015;
4. Краузе Е.Н. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет)» Спб. – ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2023
5. «Мы едем, едем, едем… Виды транспорта»., Нищева Н.В., Спб., Детство пресс, 2014;
6. «Мир природы. Животные»., Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2013;
7. «Живая природа. В мире растений»., Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2013;«Проектная деятельность дошкольников, Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5- 7 лет.» А.Н Веракса, Н.Е Веракса – М.: Мозаика – Синтез, 2010
8. «Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» О.В. Дыбина – М.: Мозаика – Синтез, 2010;
9. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада.» О.В. Дыбина - М.: Мозаика – Синтез, 2014;
10. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Н. А. Помораева, В. А. Позина - М.: Мозаика – Синтез, 2014;
11. «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.» О.А. Соломенникова - М.: Мозаика –Синтез, 2015;

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транс порт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные при надлежности». Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Рас- скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».
Наглядно-дидактические пособия плакаты: «Домашние животные»;
«Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»;
«Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»;
«Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»;
«Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2017;
2. Литвинова О.Э. «Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 3 до 7 лет» Спб. – ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2023,
3. Народное искусство детям 3-7 лет. ФГОС /ред. Комарова Т.С. (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2016, 224 с
4. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству: Методические рекомендации для родителей, воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальной школы. – Новосибирск: Издательство НГПИ, 1993
5. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Книга для воспитателя детского сада. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Просвещение, 1986
6. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988
7. Борзова В.А., Борзов А.А. Методическое пособие по развитию творческих способностей детей (подготовка детей к школе) – Самара.: Веста, 1993
8. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. Самара: Самарский дом печати, 1994
9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
10. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2005

    Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985
11. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
12. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия:

музыка, рисование, литература, развитие речи / Сост. Е.П. Климова. – Волгоград: Учитель, 2005

13. Чебукина Н.К. Загадочный многоцветный мир глазами дошкольников: Программа и методические рекомендации по развитию творческих способностей старших дошкольников. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1996

-Куцакова Л.В. Конструирование из строит.мат. Подгот. гр. (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2017, 64 с.

14. -Куцакова Л.В. Конструирование из строит.мат. Сред. гр. ФГОС (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2017, 80 с
15. Куцакова Л.В. Конструирование из строит.мат. Стар. гр. ФГОС (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2017, 64 с
16. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в д/с 2-7 л. ФГОС (м). 0+ - М.:Мозаика-Синтез, 2018, 96 с.
17. Зацепина М.Б., Артонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2005г.
18. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду Методическое пособие для педагогов и музыкальных работников Москва: Издательство Мозаика-Синтез, 2005г.
19. Доронова Т.Н. Детский сад: будни и праздники Из опыта поддержки системы дошкольного образования в РФ Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006г.
20. Эстетическое воспитание в детском саду, издание второе, переработанное / Под редакцией Ветлугиной Н.А. Москва: Просвещение, 1985г.
21. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез, 2005г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2017;
2. «Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 – 7 лет.» Кириллова Ю.А., Спб., Детство – пресс, 2013;
3. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР(с 5 до 6 лет)., Кириллова Ю.А., Спб., Детство – пресс, 2013

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ с ТНР.

2.2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при

взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств*. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки*. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки*. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства*. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им*, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Организация деятельности детей

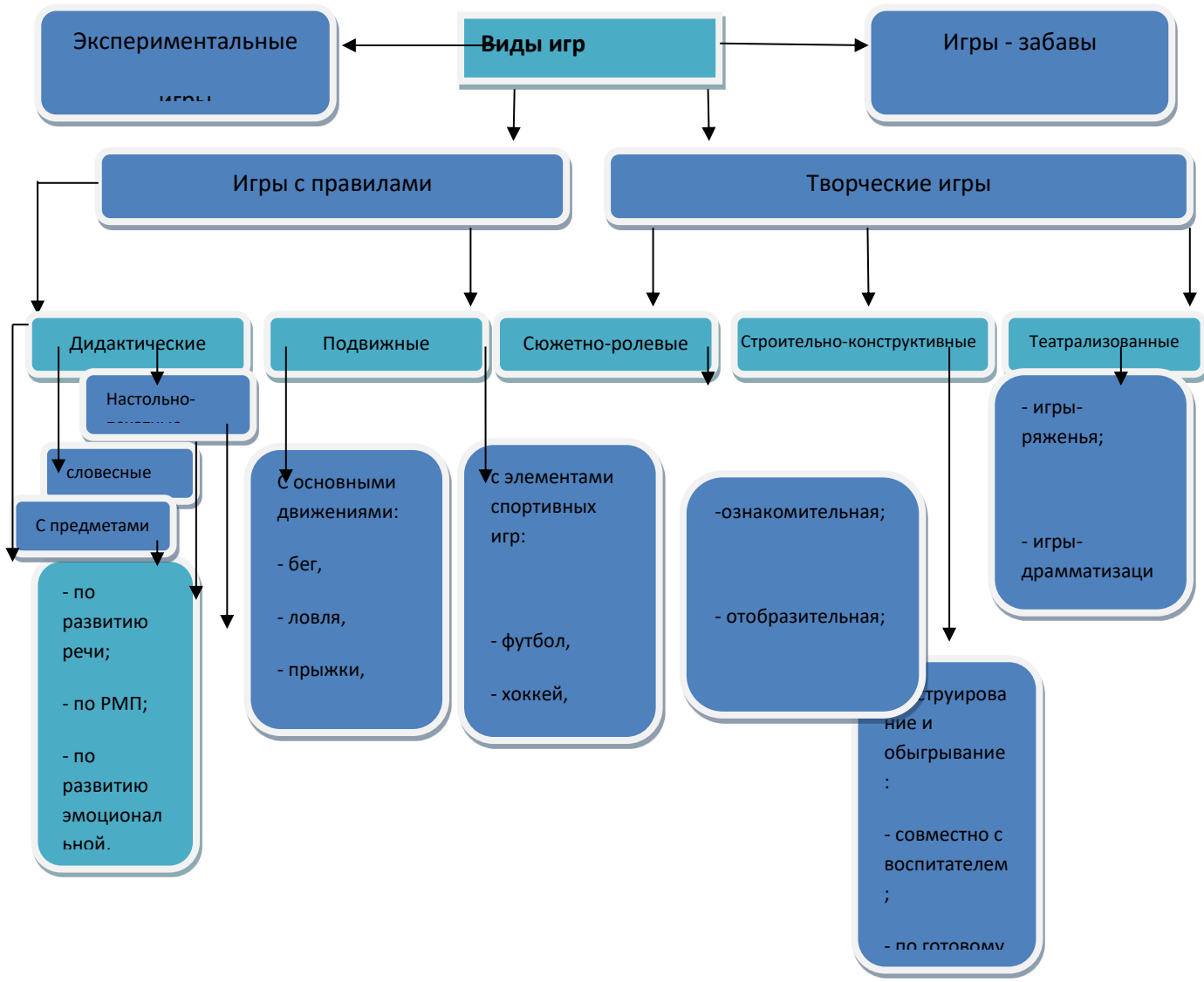
Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

В группах компенсирующей направленности игра является подлинным средством творческой самореализации детей и в полной мере выполняет свои коррекционные и развивающие функции. Она организовывается, во-первых, как совместная игра

воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель коррекционного «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

Основными принципами организации игровой деятельности являются:

- для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть сними,
- на каждом возрастном этапе детям должен открываться новый более сложный способ игры,
- при формировании игровых умений ориентировать детей не только на проигрывание действия, но и на пояснение его смысла партнёрам.



Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые
- Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Детское проектирование - Коллективное обобщающее занятие	- Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность	- Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
- сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение		- Разнообразные виды деятельности во всех центрах активности группы

- Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Коллекционирование - Детское проектирование - Экспериментирование - Проблемная ситуация	

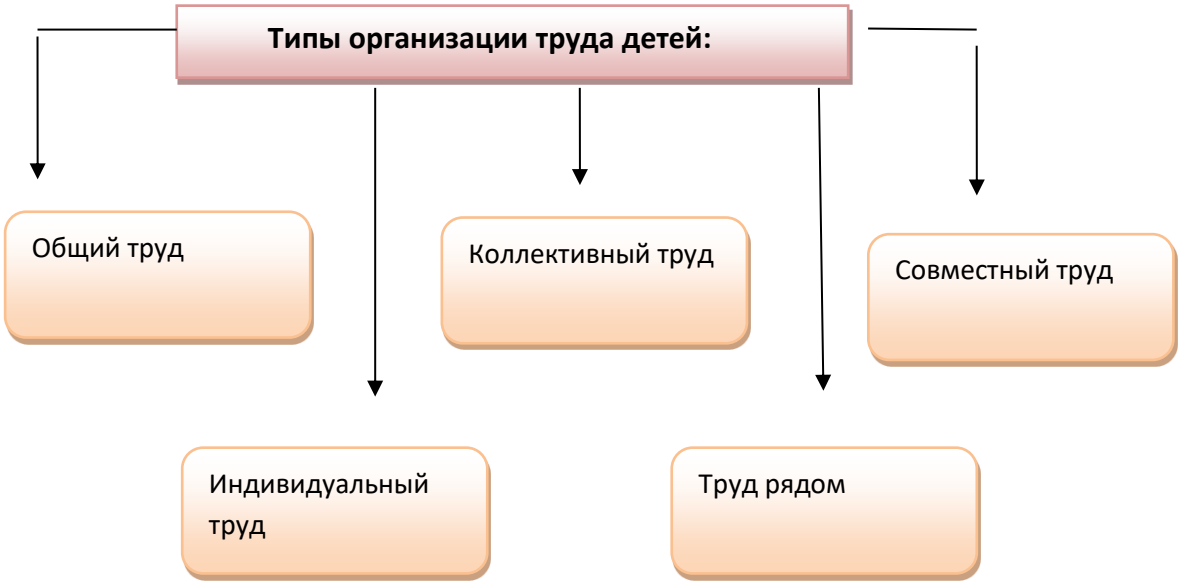
Восприятие художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
- Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование - Викторина	- Ситуативный разговор с детьми - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра	- Игра - Продуктивная деятельность - Рассматривание - Самостоятельная деятельность в центрах активности «Наша библиотека» и «Играем в театр» (рассматривание, инсценировка ит.п.)

Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Формы образовательной деятельности	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
- Совместные действия - Наблюдения - Поручения - Беседа - Чтение - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Рассматривание - Дежурство - Игра - Экскурсия - Проектная деятельность	- Разнообразные виды трудовой деятельности во всех центрах активности группы



Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые

- Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи - Проектная деятельность - Создание коллекций	- Наблюдение - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка и другого природного материала, из конструкторов, кубиков, пазлов, неоформленного материала - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций	- Украшение личных предметов - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Самостоятельная деятельность в центрах«Учимся конструировать», «Учимся строить», «Художественного творчества»

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
- Слушание музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Беседа интегративного характера	- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов - Музыкальная подвижная игра - Интегративная деятельность - Концерт-импровизация - Музыкально-дидактическая игра	- Разнообразные виды музыкальной деятельности во всех центрах активности группы

- Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка - Распевка - Двигательный пластический танцевальный этюд - Творческое задание - Концерт-импровизация - Танец - музыкальная сюжетная игра		

Двигательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей, условий местности, в которой находится образовательное учреждение.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
- Утренняя гимнастика содержание зависит от индивидуальных особенностей детей, их интересов, двигательных потребностей – длительность 8-10 мин. (традиционная, на основе подвижных игр (народных), с использованием полосы препятствий, с элементами ритмики) - Гимнастика после сна проводится с целью оздоровления организма ребёнка, формирования у него мотивации в сохранении своего здоровья – длительность 5-10 мин. (разминка в постели с элементами йоги, иммитационные упражнения в сочетании с коррегирующими для профилактики систем организма, на полосе препятствий в сочетании с закаливающими процедурами)	- Физминутка в процессе занятий проводится с целью предупреждения проявления утомления у детей - Упражнения для разгрузки определенных органов - Коррегирующие упражнения для профилактики состояния систем организма - Динамическая пауза между занятиями проводится ежедневно между занятиями с преобладанием статистических поз – 7-10мин. - Подвижные игры (средней и малой подвижности), хороводные игры, игровые упражнения - Упражнения для профилактики состояния нервной системы организма (психогимнастика) - Физкультурные занятия с дифференциацией двигательных	- Активный отдых детей Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется ежедневно в центре активности.

- Физические упражнения и подвижные игры на прогулке подбираются с учётом интересов детей, их двигательной способности и этнокультурной составляющей содержания образования - Народные подвижные игры Упражнения и игры на развитие двигательных способностей детей	заданий с учётом состояния здоровья, уровня физической подготовленности, пола детей. - Дни здоровья - Детская туристическая деятельность - Игры-соревнования между возрастными группами и сверстниками - Совместные физические развлечения и досуги родителей и детей Физкультурный досуг, праздник	

2.2.2. Модель взаимодействия взрослых с детьми.

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в детском саду создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

2.2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельной. Деятельность с детьми является условием для проявления ими таких качеств как

инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство, стремление узнавать новое.

Способы мотивации детей к деятельности:

- Создание игровой ситуации
- Сюрпризные моменты
- Проблемные вопросы
- Опыты, экспериментирование
- Использование сказочных персонажей
- Использование электронных презентаций
- Проектная деятельность.

Виды детской деятельности	**Способы поддержки детской инициативы**
продуктивная	- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

деятельность	- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ход занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог); - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым , нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
познавательная деятельность	- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - принеобходимостиосуждатьнегативныйпоступок,действиеребёнка,нонедопускатькритикиеголичности,его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
внеситуативно- личностное общение со взрослымии сверстниками, а также	- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрятьжеланиесоздаватьчто-

информационная познавательная деятельность	либопособственномузамыслу;обращатьвниманиедетейнаполезностьбудущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекатьдетейкпланированиюжизнигруппынаденьинаболееотдалённуюперспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
на учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность	- вводитьадекватнуюоценкурезультатадеятельностиребёнкасодновременнымпризнаниемегоусилийиуказанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы надень, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; - устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.2.4.Модель взаимосвязи специалистов при проведении коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный

отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Особое место в системе работы в группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционнно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников проводятся как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц.

Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами.

2.2.5.Направления деятельности специалистов в системе коррекционно-развивающей работы

Специалист	Форма	Направления
Учитель-логопед	Фронтальные, подгрупповые	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматическихкатегорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные	согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	- формирование мотивации к познанию - развитие психических познавательных процессов - развитие коммуникативных способностей - коррекция нарушений эмоционально – личностной, волевой, познавательной сфер
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	- по заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	- по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	- артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	Подгрупповые, фронтальные занятия, деятельность в процессе организации режимных моментов	- закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях - расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов - систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	- дыхательная гимнастика - коррегирующие упражнения - развитие крупной и мелкой моторики - коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные музыкальные и логоритмические занятия	- постановка диафрагмально-речевого дыхания - развитие координации движений - музыкотерапия - развитие общей и мелкой моторики - развитие эмоциональной сферы - развитие просодической стороны речи

2.2.6.Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. С этой целью в ДОО создан психолого-педагогический консилиум (ППк)

Деятельность ППк нацелена на решение следующих задач:

• своевременное выявление детей с ограниченными возможностями и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсаций;

• выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ;
• определение оптимального педагогического маршрута;
• обеспечение индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
• планирование коррекционных мероприятий, разработка программ коррекционной работы;
• оценка динамики развития и эффективность коррекционной работы;
• ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
• организация взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов ППк);
• консультирование родителей ребенка.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Так в сентябре всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первое полугодие работы. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (законными представителями). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей. Фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Система психодиагностического обследование ребенка с проблемами в развитии включает в себя изучение всех сторон психики.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.
Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.
В течение учебного года специалисты проводят обследование в два этапа.
Первый этап (1,2 неделя сентября) Цель: Выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности. С учетом результатов исследований педагогами планируется индивидуальная работа, разрабатываются программы коррекционные программы на каждого ребенка.
Второй этап (3,4 неделя мая) Цель: Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого ребенка. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.
В середине учебного года возможно дополнительное (промежуточное) обследование (3 неделя января) с целью выявления особенности динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях результаты работы с детьми рассматриваются на ППк с целью оценки правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с ребенком. В программу вносятся коррективы.
В конце сентября специалисты на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные адаптированные образовательные программы.
В мае ППк анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и принимает решение о его дальнейшем обучении.
Психолого-педагогический консилиум учреждения тесно сотрудничает с городской ППК. На основании договора между образовательным учреждением и городской ППК дети проходят плановые диагностические обследования по выявлению уровня и динамики развития, определения дальнейшего образовательного маршрута.
В психолого-педагогическом исследовании участвуют все специалисты, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Все результаты обследования заносятся в специально разработанные таблицы, индивидуальные карты развития ребенка. На основании полученных данных составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы, делается анализ качества работы педагогического коллектива.
Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию

творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом, педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

2.2.7.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Речевое развитие

Вид деятельности	Формы организации	Способы и методы	Средства
Коммуникативная деятельность	Диалог монолог	***Способы.*** Речевое сопровождение действий Договаривание Комментирование действий Звуковое обозначение действий ***Методы.*** Наглядные: непосредственное	Общение взрослых и детей Художественная литература Культурная языковая среда Изобразительное искусство, музыка,

		наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) Словесные: Чтение и рассказывание художественных произведений Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры	театр Обучение родной речи на занятиях
Восприятие художественной литературы	Групповые Подгрупповые Индивидуальные Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Беседа, обсуждение Рассказ Сочинение сказок, загадок Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Рассматривание иллюстраций Прослушивание аудиокниг Разучивание стихотворений Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Театрализованная игра Инсценирование Работа в книжном уголке Интегративная деятельность Праздники и досуги	Методы и приемы работы с детьми Наглядные методы (сопровождают словесные) - кратковременный показ предмета, игрушки, рассматривание иллюстраций, демонстрация наглядного объекта в целях отдыха, разрядки детей наглядно-слуховой метод (аудио- видеозаписи, ТСО) Словесные методы: – выразительное чтение произведения воспитателем – рассказывание, более свободная передача текста – инсценировки литературных произведений – заучивание наизусть – беседа – пересказ – аудиослушание художественных произведений – свободное общение воспитателя с детьмина основе художественной литературы. - речевой образец, повторение, объяснение, пояснения, напоминание, исправление Практические методы - дидактическая игра - игра-драматизация - настольная инсценировка - другие виды театрально-игровой деятельности - самостоятельное рассматривание книг в уголке книги, - тематические выставки книг одного автора или по содержанию произведений	Средства Общение взрослых и детей в повседневной деятельности - Игра -Праздники и развлечения -Произведения искусства, музыка, театр - Культурно-досуговая деятельность (произведения искусства, музыка, театр)

Познавательное развитие

	Формы организации	Способы, методы	Средства

Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельности	Групповые Подгрупповые Индивидуальные Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Дидактическая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Проектная деятельность Проблемная ситуация Досуг, развлечение	Методы и приемы работы с детьми - непосредственное наблюдение (в природе, быту, экскурсии) - опосредованное наблюдение (использование наглядных пособий, плакатов, таблиц, картин, альбомов, схем, пиктограмм) - элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, - ответы на вопросы детей, - приучение к самостоятельному поиску ответов, - повторение, - объяснения, пояснения, образец, показ - игра - экспериментирование, моделирование	Средства умственного воспитания: - Игра - Конструирование - Дидактические средства - Окружающая действительность - Художественная литература Предметно-пространственная среда
Познавательно-исследовательская деятельность (элементарные математические представления)	Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст) Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст) Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группа) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группа) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа .на основе соглашения с детьми) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (во всех возрастных группах)	- Проекты - Загадки - Коллекционирование - Проблемные ситуации - Методы и приемы работы с детьми - Непосредственное наблюдение (в природе, быту, экскурсии) - Опосредованное наблюдение (использование наглядных пособий, плакатов, таблиц, картин, альбомов, схем, пиктограмм) - Элементарный анализ, сравнение, - Группировка и классификация, - ответы на вопросы детей, - приучение к самостоятельному поиску ответов, - повторение, - объяснения, пояснения, образец, показ - игра - экспериментирование моделирование	Прогулка Развивающая предметно-пространственная среда Эксперимент наглядное моделирование

Познавательно-исследовательская деятельность (представления о себе и об окружающем мире)	Групповые Подгрупповые Индивидуальные Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Игровое упражнение Рассказ Ситуативный разговор с детьми Беседа Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Дидактическая игра Экскурсия Игровые обучающие ситуации Интегративная деятельность Исследовательская деятельность Проектная деятельность Проблемная ситуация Создание коллекций Досуг, праздники, развлечения	Методы и приемы работы с детьми - непосредственное наблюдение(в природе, быту, экскурсии) - оп осредованное наблюдение (использование наглядных пособий, плакатов, таблиц, картин, альбомов, схем) - элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, - ответы на вопросы детей, вопросы к детям, беседа - приучение к самостоятельному поиску ответов, - объяснения, пояснения, повторение, убеждение - игра - экскурсия - экспериментирование - моделирование - создание проблемных ситуаций - чтение художественной литературы - слушание музыки, пение рассматривание, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций - просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов	Средства умственного воспитания: - Игра - Дидактические средства, ТСО - Окружающая действительность - Предметно-пространственная среда - Эколого-природные факторы -Художественные средства(кинофильмы, произведения музыкального и изобразительного искусства). -Художественная литература

Социально-коммуникативное развитие

Вид деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая деятельность	Групповые Подгрупповые Индивидуальные Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Театрализованная игра Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Разучивание стихотворений Разговор с детьми Работа в книжном уголке Досуги	Игровые действия разной степени сложности и обобщенности Эмоционально-выразительные средства Речевые высказывания	Средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемы строго по назначению Средства, в виде подручных игровых предметов – игровое замещение предметов в воображении играющего Материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры
Познавательно-исследовательская деятельность (Представления о мире людей и рукотворных материалах)	Групповые Подгрупповые Индивидуальные Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Игровое упражнение Рассказ Ситуативный разговор с детьми Беседа Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Дидактическая игра Экскурсия Игровые обучающие ситуации Интегративная деятельность Исследовательская деятельность Проектная деятельность Проблемная ситуация Создание коллекций Досуг, праздники, развлечения	Методы и приемы работы с детьми - непосредственное наблюдение(в природе, быту, экскурсии) - оп осредованное наблюдение (использование наглядных пособий, плакатов, таблиц, картин, альбомов, схем) - элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, - ответы на вопросы детей, вопросы к детям, беседа - приучение к самостоятельному поиску ответов, - объяснени я, пояснения, повторение, убеждение - игра - экскурсия	Средства умственного воспитания: - Игра - Дидактические средства, ТСО - Окружающая действительность - Предметно-пространственная среда - Эколого-природные факторы -Художественные средства(кинофильмы, произведения музыкального и изобразительного искусства). -Художественная литература

		- экспериментирование - моделирование - создание проблемных ситуаций - чтение художественной литературы - слушание музыки, пение рассматривание, рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций - просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные) Коллективный труд	1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок Решение маленьких логических задач, загадок Приучение к размышлению,	Ознакомление с трудом взрослых Художественная литература Музыка Изобразительное искусство эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций 2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности Приучение к положительным формам общественного создания Показ действий Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций

Художественно-эстетическое развитие

Вид деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Способы и методы	Средства
Музыкальная	Групповые Подгрупповые, парные Индивидуальные Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Интегративная деятельность Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец Музыкальная сюжетная игра Импровизация Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальный досуг Праздники и развлечения	Методы и приемы работы с детьми Наглядный метод : - слуховая наглядность - тактильная наглядность - зрительная наглядность (показ певческих приемов, движений в плясках, играх, упражнениях; показ игрушек, картинок, костюмов и т. д., относящихся к музыкальному произведению). Словесный метод: - объяснение - пояснение - уточнение - напоминание - повторение - поэтическое слово - беседа Практический метод: - упражнение (подражательное, творческое, игровое) - игра, игра в оркестре *Методы, определяемые спецификой музыкального искусства:* - метод наблюдения за музыкой; - метод сопереживания; - метод музыкального обобщения, размышления о музыке; - метод моделирования художественно-творческого процесса - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения; - метод сотворчества (с педагогом, сверстниками); метод творческих ситуаций.	Средства музыкального воспитания: - Музыкальные произведения - Технические средства обучения - Предметно-развивающая среда - Дидактические средства Музыкальные инструменты, игры и игрушки (детские и взрослые) - Театр - Культурно-досуговая деятельность

Изобразительная деятельность	Групповые Подгрупповые, парные Индивидуальные художественный труд, лепка Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование с материалом Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, развивающие) Рассматривание иллюстраций Художественный досуг Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Трудовая деятельность Наблюдения по ситуации Беседа	Методы и приемы работы с детьми Информационно – рецептивный метод рассматривание (использование наглядных пособий, плакатов, таблиц, картин, альбомов, схем); наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя Словесный метод беседа; рассказ, искусствоведческий рассказ художественное слово объяснение, пояснения, напоминание, уточнение Репродуктивный метод прием повтора исправление выполнение формообразующих движений рукой. Специфические методы: метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний; метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; метод эстетического убеждения; метод сенсорного насыщения; метод эстетического выбора; метод разнообразной художественной практики; метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); метод творческих ситуаций;	Средства художественно –эстетического воспитания, обучения и развития детей Эстетика быта Предметно-развивающая среда Художественная литература Природное окружение Художественные средства (кинофильмы, произведения музыкального и изобразительного искусства). Народное творчество Праздники и досуги

Физическое развитие

Вид деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Способы и методы	Средства
Двигательная деятельность	Групповые Подгрупповые Индивидуальные Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Физкультминутки	Методы и приемы работы с детьми - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, рифмовки);	Средства физического развития - Физические упражнени - Эколого-природные факторы - Психогигиенические

	Подвижные игры Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Спортивные досуги	- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - словесная инструкция - проведение упражнений в игровой форме;	факторы

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Все усилия педагогических работников СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода и реализуется через индивидуальные, групповые формы работы и формы родительского самоуправления. Индивидуальные формы (наблюдение, консультирование, собеседование, анкетирование, беседа, посещение семьи) позволяют своевременно реагировать на потребности семьи и оказывать ей необходимую помощь, выявлять положительный опыт семейного воспитания. Таким образом, педагоги учреждения получают информацию об особенностях разных категорий семей и планируют дальнейшую работу с ними. Организация ситуаций для взаимодействия детей и взрослых (совместное дело, праздники и т.п.) расширяет воспитательный потенциал семей, особенно неполных. Выявленный положительный опыт семейного воспитания (особенно многодетных семей) становится примером для молодых родителей. Под постоянным наблюдением педагогов находятся неблагополучные семьи, семьи с низким материальным уровнем жизни, для них организуются адресная помощь совместно с социальными службами города (предоставление льгот по оплате за ДОО, акции и т.д.). В целях учета мнения родителей повопросам управления учреждения организована работа родительского самоуправления, формами которого являются: родительский совет группы, родительский совет учреждения, общее родительское собрание, родительское собрание группы. Родителям с высоким уровнем активности предоставляется возможность участия в управлении учреждением и в реализации культурных практик.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Родители участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации деятельности с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Для взаимодействия учителя логопеда с родителями воспитанников используются тетради с методическими рекомендациями для родителей.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Установление взаимодействия с родителями направлено на включение их в совместную деятельность со специалистами, педагогами и детьми, что позволяет организовать поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям через различные формы.

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1) **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;**

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы («Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг»). Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры заключается в ознакомлении родителей с особенностями реализации задач по 5 образовательным областям. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей, подготовка к обучению в школе. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. В работе с семьей используются также беседы, консультации, родительские собрания, конференции, наглядная информация (родительские уголки, папки-передвижки) и др. Воспитатель способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Сплочению родителей, педагогов, детей будет способствовать и совместное оформление групповых газет, фотоальбомов. В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитатель предоставляет информацию о том, что рассказать дошкольнику, как лучше познакомить с достопримечательностями города, как помочь ребенку выразить свои впечатления.

2) **оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;**

Знание особенностей каждой семьи и ее возможностей позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю. Воспитатель знакомится с педагогическими проблемами, которые возникают в разных семьях. Для этого используются методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Наша семья и ребенок», беседа «Мой ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени. Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, создание клубов для родителей («Почемучки», «Традиции семьи», по интересам, и др.) Исходя из пожеланий и потребностей родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психолого-педагогического и коррекционного образования: «Учимся общаться с ребенком»,

«Ребенок с особыми потребностями», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ - расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, формирование умений видеть и понимать своего ребенка, корректировать его развитие в различных видах деятельности. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей. Воспитатель помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи («Детские капризы», «Легко ли быть послушным» и др.).

3) **создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности путём создания гибкого графика мероприятий;**

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Он стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует совместные праздники, досуги, развлечения, конкурсы и др. Важно, чтобы на этих мероприятиях родители совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Эти мероприятия проводятся в удобное для родителей время.

4) **взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;**

Осуществляя педагогическое образование родителей, педагоги организуют совместные с родителями творческие и исследовательские проекты дошкольников («Старинные игрушки», «Семейные профессии», «В гостях у орнитолога» и др.) Такие проекты помогут показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, интернет-источниках, возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество. Воспитатель учитывает развивающиеся потребности родителей и детей, помогает им устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни.

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АООП. Воспитателю важно создать условия для проведения разных форм родительских встреч, что развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним («Права ребенка и права родителей», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу» и др.) В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию,

— тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

В СП «Детский сад №3 ГБОУСОШ №30 г.о. Сызрань» ведётся приём родителей (законных представителей) руководителем структурного подразделения, в часы, удобные для родителей.

Формы взаимодействия с семьей

Собрания. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников, организация дней открытых дверей в детском саду, разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения используются специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий»,«Разговор без умолку» и др.). Такие собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Основными формами просвещения выступают не только родительские собрания (общие и групповые), но и лекции, семинары, мастер- классы, тренинги, проекты, игры.

Программы родительского образования разрабатываются и реализуются исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, школы, органов управления образованием).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы особо важная информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, она дублируется на сайте детского сада.

Семинары – практикумы ориентированы не только на сообщения родителям определенной информации, но и формирование у них определенных навыков (общения с детьми, организации с ребенком совместной продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и др.), на обмен опытом.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-

класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).
Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.
Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.
Таким особым днем являются: День матери, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).
Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как **проекты.** Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.
Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.
Рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия педагогов с родителями
- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс;
- понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

КРР всех педагогических работников СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ№30 г.о. Сызрань» включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

3. Программа КРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

АОП ДО для обучающихся с ТНР регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителям* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа организуется на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей;

частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать

вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

4. Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков,

имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Перспективный план
по формированию речевой деятельности у детей старшего возраста в старшей группе компенсирующей направленности
на 2025-2026 учебный год.
Iпериод обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Общие речевые навыки	1. Обучениедетейкороткомуибесшумномувдоху(неподнимаяплечи),спокойному и плавному выдоху(не надувая щёк). 2. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов. 3.Формирование навыка мягкого голосоведения. 4.Развитие ритмичности речи, модуляции голоса.
Звукопроизношение	1. Разработкаречевогоаппарата,подготовкакпостановкезвуков(проведениеобщей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков
	3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная, подгрупповая работа).
Слоговая структура слова	1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова. 2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать) 3. Формирование умения запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения.

Языковой анализ и синтез	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Выделение гласного в начале слова (**А**ня), в конце слова(пил**а**), 3. Подбор слов на заданные звуки. 4. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец) 5. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «твёрдый согласный звук» 6. Анализ обратных слогов с изученными звуками.
Грамматический строй речи	1 Развитие умения детей вслушиваться в обращенную речь. 2.Формирование умения выделять названия предметов, действий, признаков. 3 Формирование навыка образования относительных прилагательных. 4. Формирование навыка образования существительных множественного числа в разных падежах. 5. Формирование навыка образования глаголов с помощью приставок. 6. Формирование навыка согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 7. Формирование навыка согласования существительных с местоимениями: *мой, моя, моё, мои*. 8. Формирование навыка образования уменьшительно -ласкательной формы существительных. 9. Формирование навыка согласования числительных с существительными в роде, числе, падеже. 10.Упражнение в употреблении простых предлогов.
Лексика	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем лексическим темам. Лексические темы: «Фрукты», «Овощи», «Сад-огород», «Времена года. Ранняя осень»,»Деревья», «Грибы», «Перелетные птицы»,»Домашние птицы,» «Домашние животные», «Времена года. Поздняя осень» Формирование обобщающих понятий.
Связная речь	1. Закрепление навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3.Формирование навыка составления короткого рассказа.
	1. Развитие пальчиковой моторики. 2. Развитие работы по обводке, закрашиванию и штриховке по трафаретам (по лексическим темам I периода).
Мелкая моторика	3. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 4.Развитие работы со шнуровкой и мелкой мозаикой.
Психические процессы	1.Развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение контрастного звучания (громкие и тихие, высокие и низкие звуки) 2.Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками. 3.Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов. 4.Развитие цветовосприятия и цветоразличения. 5.Продолжение знакомства с геометрическими формами и фигурами.

IIпериод обучения (декабрь, январь, февраль)

Общие речевые навыки	1.Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 2.Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи. 3.Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с

	автоматизированными звуками.
Звукопроизношение	1. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 2. Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная,подгрупповаяработа)иихавтоматизациявслогах,словах,словосочетаниях,предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах.
Слоговая структура слова	1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. 2. Формирование умения делить на слоги двухсложные слова с закрытым слогом и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце.
Языковой анализ и синтез	1. Закрепление понятий «звук», «гласный- согласный, твердый-мягкий» и умения оперировать ими. 2. Формирование умения выделять согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза прямых слогов с пройденными звуками. 4.Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.
Грамматический строй речи	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Совершенствование навыка образования существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 3. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 4. Совершенствование навыка согласования числительных существительными в роде. числе, падеже. 5. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (*пароход, самолёт, кашевар*). 6. Совершенствование навыка образования притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 7. Совершенствованиенавыкаобразованиявозвратныхглаголов,дифференциацияглаголовсовершенногои несовершенного вида. 8. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. 9. Формирование навыка образования однокоренных слов. 10. Формирование навыка образования новых слов с помощью суффиксов и окончаний.

Лексика	Расширение и обогащение активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем лексическим темам. Лексические темы: «Времена года. Зима.», «Дикие животные», «Одежда», «Обувь»,»Головные уборы», «Новый год»,«Зимующие птицы», «Дом»,»Мебель», «Посуда»,«Продукты питания», «Масленица», «Наша армия»
Связная речь	1.Закрепление навыка составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине. 2.Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. 3.Совершенствование умения отвечать на вопросы полно, задавать вопросы, вести диалог. 4.Формирование навыка составления короткого рассказа. 5. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, по серии сюжетных картинок.
Мелкая моторика	1. Развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Развитие конструктивного праксиса. 3. Продолжение работы по обводке и штриховке фигур (по теме II периода). 4.Продолжение работы с карандашом: обводка по контуру, штриховка.
Психические процессы	1.Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки. 2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти. 3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку, классификацию предметов и объектов по нескольким заданным признакам.

III период обучения (март, апрель, май)

Общие речевые навыки	1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. 2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 3. 3.Совершенствование интонационной выразительности речи. 4.Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.
Звукопроизношение	1. Продолжение работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная, подгрупповая работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Слоговая структура слова	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со с течением согласных. 2. Закрепление усвоения слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество* и т.п.).
Языковой анализ и синтез	1. Дальнейшее закрепление понятий « звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. 2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. 3.Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина ,конец) 4. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

Грамматический строй речи	1 Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 2. Совершенствование практического навыка согласования числительных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 4. Уточнение значения простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепление правильного употребления предлогов. 5. Упражнение в правильном употреблении в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами союзными словами. 6. Совершенствованиенавыкаобразованияприставочныхглаголов(соттенкамидействия), 7.Совершенствование навыка образования относительных прилагательных, притяжательных прилагательных(щучий) 7. Обучение подбору родственных слов, синонимов, антонимов, составлению предложений с данными словами. 8. Совершенствованиенавыкаобразованиявозвратныхглаголов,дифференциациягла головсовершенногои несовершенного вида. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных
Лексика	Расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем. Обогащение словаря наиболее употребляемыми словами- антонимами, словами- синонимами. Лексические темы: «Мамин день», «Профессии», «Инструменты»,»Транспорт»,»Моя страна . Мой город. ПДД», «Космос», «Рыбы», «Работа в поле и саду. Цветы», «День Победы», «Ягоды», «Лето».
Связная речь	1. Совершенствование навыка полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. 4. Развитие индивидуальных способностей детей в творческой речевой деятельности.
Мелкая моторика	1. Развитие пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Развитие конструктивного праксиса. 3. Продолжение работы по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).
Психические процессы	1.Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку. 2.Дальнейшее развитие слухового, зрительного внимания и памяти. 3.Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов по нескольким заданным признакам. 4. Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.

Перспективный план
по формированию речевой деятельности у детей старшего возраста
в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
на 2025 – 2026 учебный год
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Произносительные навыки	**1.** Уточнять у детей произношение сохранных звуков:[а],[у],[о], [э],[и],[м],[м'],[н],[н'],[п],[п'],[т],[т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б],[б']. **2.** Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
Слоговая структура слова	**1.** Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова. **2.** Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать) **3.** Формирование умения запоминать и воспроизводить слова сложной слоговой структуры.
Овладение элементарными навыками письма и чтения	**1.** Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. **2.** Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Ан уи т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: аууа. **3.** Знакомство со звуками и буквами, их дифференциация: А, У, И, Ы, И-Ы, О, Э, О-Э, П- П', М-М', Б-Б',П-Б,Т-Т', Д-Д', Т-Д, Н-Н', В-В', Ф-Ф', В-Ф.
Грамматический строй речи	1. Употребление глаголов в разных временных формах и употребление глаголов в единственном и множественном числе. 2. Образование относительных прилагательных. Составление сложных предложений с союзами А, ПОТОМУ ЧТО. Предлоги НА, ПОД. 3. Подбор однородных прилагательных к существительным. Усвоение категории Т.п.Образование
	родственных слов. 4. Согласование числительных с существительными. Употребление существительных И.п. и Р.п. во мн. ч. Предлоги В,ЗА. 5. Подбор прилагательных к существительному. Употребление существительных ед. и мн. ч. Предлоги К, ОТ **6**.Употребление глаголов в разных временных формах в единственном и множественном числе **7**.Составление и употребление сложных предложений с предлогом ДЛЯ. 8. Усвоение категории Т. п., притяжательных прилагательных. Употребление порядковых числительных 9. Усвоение значений сложных слов. Употребление предложений с предлогом С. 10. Усвоение категории Т.п. с предлогом С. Употребление глаголов с разными оттенками значений; в разных временных формах. 11. Усвоение и употребление антонимов- прилагательных. Образование относительных прилагательных. Предлог ИЗ. 12. УсвоениекатегорииТ.п.спредлогомС.Употреблениесуществительныхмн.ч.Р.п.Дифференциация предлогов НАД–ПОД. 13. Подбор однородных определений к существительному «птица». Образование родственных слов. Подбор однородных прилагательных к существительным.
Лексика	Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем лексическим темам. Формирование обобщающих понятий. Лексические темы: «Деревья и кустарники», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды, грибы», «Цветы и травы»,«Осень», «Дикие животные», «Домашние животные», «Животные Севера»,«Животные жарких стран»

Связная речь	Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама, (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», « читает книгу(газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Произносительные навыки	**1.** Закреплятьнавыкправильногопроизношениязвуков,уточненныхилиисправленныхнаиндивидуальных занятиях первого периода. **2.** Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. **3.** Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. **4.** Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость -мягкость. **5**.Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].
Овладение элементарными навыками письма и чтения	**1.** Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. **2.** Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. **3.** Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. **4.** Знакомство со звуками и буквами, их дифференциация: К, Кь, Г, Гь, К–Г, Кь – Гь, Х, Хь, К – Х, Кь – Хь, И, Й, Я, Е, С. Сь, С – Сь, З, Зь, С – З, Сь – Зь, Ц, Ц-С, Р, Рь, Л, Ль, Р, Рь – Л, Ль,Ё
Слоговая структура слова	**1.** Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов. **2.** Формирование умения делить на слоги двухсложные слова с закрытым слогом и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце.
Грамматический строй речи	**1.** Составление предложений с предлогом С. Усвоение категории Т.п. Употребление притяжательных прилагательных. **2.** Усвоение категории Т.п. с предлогом С. Употребление существительных мн. ч. Р.п. Дифференциация предлогов НАД–ПОД. **3.** Подбор однородных определений к существительному «птица». Образование родственных слов. Подбор однородных прилагательных к существительным. **4.** Образование прилагательных и существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных. **5.** Согласование числит-ных с существительными. Употребление глаголов в форме будущ. времени с частицей СЯ и без неё. Предлог С(СО). **6.** Использование в речи глагола ед. и мн. ч. Употребление приставочных глаголов. Образование сложных прилагательных. ПредлогНАД. **7.** Усвоение и употребление антонимов-прилагательных. Образование относительных прилагательных. Предлог ИЗ. **8.** Усвоение категории Т.п. с предлогом С. Употребление сущест-ных мн. ч.Р.п. **9.**Усвоение и употребление категории Р.п. Согласование числительных с прилагательными и существительными. Предлог ИЗ-ПОД.

	10.Усвоение и употребление категории Д.п. Предлог ИЗ-ПОД. Образование существительных мн.ч. И.п. и Р.п. Согласование числительных с существительными. Дифференциация предлогов ИЗ-ПОД –ИЗ.
Лексика	Расширение и обогащение активного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем лексическим темам. <u>Лексические темы:</u> «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Перелетные птицы, «Новый год», «Зимние забавы», «Речные и морские рыбы», «Зима», «Одежда, обувь»,«Головные уборы»,«День защитников Отечества»,«Посуда»
Связная речь	**1.** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). **2.** Расширять навык построения разных типов предложений. **3.** Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. **4.** Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. **5.** Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы- описания, пересказ.

III период обучения(март, апрель, май)

Произносительные навыки	**1.** Учить использовать в самостоятельной речизвуки:[л],[с],[ш],[с]-[з],[р]-[л],[ы]-[и]втвердомимягкомзвучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. **2.** Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л’], [т] - [т’]), по месту образования ([с] - [ш]).
Овладение элементарными навыками письма и чтения	**1.** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (а - а), односложных слов («лак -лик»). **2.** Знакомство со звуками и буквами, их дифференциация: Ю, Ш, С – Ш, Ж, З – Ж, Ш – Ж, Ч, Ч – Ть, Щ, Щ – Ч, Щ – С–Сь, Ь, Ъ, Ъ – Ь
Слоговая структура слова	**1.** Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со с течением согласных. **2.** Закрепление усвоения слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество* и т.п.).
Связная речь	**1.**Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *т* – с родительным падежом, *с* - *со* — с винительным и творительным падежами. **2.** Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. **3.** Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, апотом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненныепредложенияспридаточнымипредложениямипричины(потомуч то), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). **4.** Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи. **5.** Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. **6.** Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий,

	наблюдений за серией выполняемых детьми. **7.** Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
Грамматический строй речи	**1.** Образование приставочных глаголов. Подбор глаголов – антонимов Составление предложений с предлогом НАД. Образование сравнительной степени прилагательных. **2.** Подбор однородных прилагательных к существительному: весна. Образование существительных мн. ч. И. п. и Р.п. Дифференциация предлогов ИЗ-ЗА – ЗА. **3.** Образование существительных мн.ч. И.п. и Р. п. Подбор глаголов – антонимов. Образование приставочных глаголов. **4.** Использование в речи глагола ед. и мн. ч. Образование сложных прилагательных. **5.** Усвоение слов переносного значения «мотор рычит», «плетется». Образование сравнительной степени прилагательных. **6.** Образование прилагательных от глаголов. Формирование навыка словообразования: закрепление названий профессий. Предлог ЧЕРЕЗ. **7.** Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование существительных мн.ч. Р.п. Предлог МЕЖДУ. **8.** Дифференциация предлогов ИЗ-ЗА – ИЗ-ПОД. Подбор однородных прилагательных к существительным, глаголам. **9. 9.** Образование притяжательных прилагательных. Употребление существительных с увеличительными суффиксами: ИЩЕ,ИЩА. **10.** Согласование числительных с существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных мн.ч. И.п. и Р.п. Предлог ИЗ-ЗА. **11.** Употреблениесуществительныхсувеличительнымизначениями.Усвоениепредлогов.Согласованиечислительных с существительными. Образование притяжательных прилагательных.
Лексика	Расширение объема правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Совершенствование понимания обобщающего значения слов. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем. Обогащение словаря словами- антонимами, словами- синонимами. Лексические темы: Мамин праздник», «Насекомые», «Инструменты», «Профессии», «Транспорт», «День Космонавтики», «Мебель», «Библиотека», «День Победы», «Весна», «Школа. Школьные принадлежности»

Старшая группа компенсирующей направленности.
Лексические темы.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
I период обучения				
Сентябрь	**День знаний!**	**Город мой родной!**	**Охрана окружающей среды.**	**Детский сад – это домик для ребят!**
Календарные праздники рекомендованные	1 сентября *День Знаний* 3 сентября	8 сентября *Международный день*		27 сентября *День воспитателя и*

ФОП ДО	*- День окончания Второй мировой войны* *- День солидарности в борьбе с терроризмом*	*распространения грамотности*		*всех дошкольных работников*
Дополнительные праздники	*- День города Сызрань*		15 сентября *Российский день леса*	
Октябрь.	**Дары осени. Полезные продукты.**	**Осень. Признаки осени. Деревья осенью.**	**Огород. Овощи.**	**Сад. Фрукты.** **5 неделя** **Лес. Грибы и лесные ягоды.**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО	1 октября *Международный день пожилых людей* *Международный день музыки* 4 октября *Всемирный день защиты животных* 5 октября *День учителя*		Третье воскресенье октября *День отца*	
Дополнительные праздники		6 октября *Всемирный день улыбок*	16 октября *День правильного питания* 22 октября *День городецкой росписи* 24 октября *День русской избы*	28 октября *День бабушек и дедушек* 31 октября *День рождения пешеходного перехода*
Ноябрь.	**Одежда.**	**Обувь.**	**Игрушки.**	**Посуда.**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО	4 ноября *День народного единства* 8 ноября *День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России*			30 ноября *День Государственного Герба РФ* Последнее воскресенье ноября *День матери в России*

Дополнительные праздники	8 ноября *Всемирный день науки*	13 ноября *Всемирный день доброты*	18 ноября *День рождение Деда Мороза*	
Месяц	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
II период обучения				
Декабрь.	**Зима. Зимующие птицы.**	**Домашние животные зимой.**	**Дикие животные зимой.**	**Новый год.**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО	3 декабря *День неизвестного солдата* *Международный день инвалидов* 5 декабря *День добровольца (волонтера) в России*	8 декабря *Международный день художника* 9 декабря *День Героев отечества* 12 декабря *День Конституции РФ*		31декабря *Новый год*
Дополнительные праздники			15 декабря *Международный день чая* *Международный день мягкой игрушки*	24 декабря *День варежки*
Январь.	**Каникулы**	**Мебель.**	**Грузовой и пассажирский транспорт.**	**Профессии на транспорте.**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО				27 января *День снятия блокады Ленинграда*
Дополнительные праздники		11января *День заповедников и национальных парков* 13 января *День российской печати*	17 января *День детских изобретений* 18 января *Международный день снеговика*	
Февраль.	**Детский сад. професии.**	**Ателье. Закройщица.**	**Наша Армия.**	**Стройка. Профессии строителей.**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО	2 февраля *День разгрома советскими войсками*	8 февраля *День российской науки*	15 февраля *День памяти о россиянах, исполнявших*	23 февраля *День Защитника отечества*

	немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		*служебный долг за пределами Отечества* 21 февраля *Международный день родного языка*	
Дополнительные праздники		8 февраля *Международный день зимних видов спорта*		
Месяц	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
III период обучения				
Март.	**Весна. Приметы весны. Мамин праздник.**	**Комнатные растения.**	**Пресноводные аквариумные рыбы.**	**Наш город.**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО	8 марта *Международный женский день*		18 марта *День воссоединения Крыма с Россией*	
Дополнительные праздники		15 марта *День добрых дел*	22 марта *Всемирный день водных ресурсов*	27 марта *Всемирный день театра* Последняя неделя марта *Неделя детской книги*
Апрель.	**Весенние работы на селе.**	**Космос.**	**Откуда хлеб пришел?**	**Почта.**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО		12 апреля *День Космонавтики*		
Дополнительные праздники	1 апреля *Международный день птиц*	7 апреля *Всемирный день здоровья*	18 апреля *Международный день памятников и выдающихся мест*	22 апреля *Международный день Земли*
Май.	**День Победы!**	**Правила дорожного движения.**	**Лето. Насекомые.**	**Лето. Цветы на лугу.**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО	1 мая *Праздник Весны и Труда!* 9 мая *День Победы!*		19 мая *День детских общественных организаций России!*	24 мая *День славянской письменности и культуры*

Дополнительные праздники		12 мая *Международный день медицинской сестры*	18 мая *Международный день музеев*	
Июнь.	**Здравствуй, лето! День защиты детей.**	**Моя Родина – Россия!**	**Спортивные задоринки.**	**Цветочные истории.**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО	1 июня *День защиты детей* 6 июня *День русского языка*	12 июня *День России*	21 июня *День памяти и скорби*	
Дополнительные праздники				23 июня *Международный день Олимпийских игр*
Июль.	**Любимые игрушки.**	**Моя семья!**	**Окно в природу. Насекомые. Неделя экологии.**	**На земле, на воде и в воздухе!**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО		8 июля *День любви, семьи и верности*		
Дополнительные праздники			Последнее воскресенье июля *День военно-морского флота*	30 июля *Международный день дружбы*
Август.	**Азбука дорожной безопасности.**	**Неделя спорта.**	**Я живу в России!**	**Неделя кино.**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО		12 августа *День физкультурника*	22 августа *День Государственного Флага РФ*	27 августа *День Российского кино*
Дополнительные праздники	5 августа *Международный день светофора*			

Подготовительная группа компенсирующей направленности.
Лексические темы.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
I период обучения				
Сентябрь	**День знаний!**	**Город мой**	**Охрана**	**Осень. Осенние**

		родной!	**окружающей среды.**	**месяцы. Деревья осенью.** **5 неделя** **Детский сад – это домик для ребят!**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО	1 сентября *День Знаний* 3 сентября - *День окончания Второй мировой войны* - *День солидарности в борьбе с терроризмом*	8 сентября *Международный день распространения грамотности*		27 сентября *День воспитателя и всех дошкольных работников*
Дополнительные праздники	- *День города Сызрань*		15 сентября *Российский день леса*	
Октябрь.	**Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.**	**Фрукты. Труд взрослых в садах.**	**Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.**	**Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО	1 октября *Международный день пожилых людей* *Международный день музыки* 4 октября *Всемирный день защиты животных* 5 октября *День учителя*		Третье воскресенье октября *День отца*	
Дополнительные праздники		6 октября *Всемирный день улыбок*	16 октября *День правильного питания* 22 октября *День городецкой росписи* 24 октября *День русской избы*	28 октября *День бабушек и дедушек* 31 октября *День рождения пешеходного перехода*
Ноябрь.	**Поздняя осень. Грибы, ягоды.**	**Домашние животные и их детеныши. Содержание**	**Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к**	**Осенние одежда, обувь, головные уборы.**

		домашних животных.	**зиме.**	
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО	4 ноября *День народного единства* 8 ноября *День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России*			30 ноября *День Государственного Герба РФ* Последнее воскресенье ноября *День матери в России*
Дополнительные праздники	8 ноября *Всемирный день науки*	13 ноября *Всемирный день доброты*	18 ноября *День рождение Деда Мороза*	
Месяц	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
II период обучения				
Декабрь.	**Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.**	**Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.**	**Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.**	**Новый год.**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО	3 декабря *День неизвестного солдата* *Международный день инвалидов* 5 декабря *День добровольца (волонтера) в России*	8 декабря *Международный день художника* 9 декабря *День Героев отечества* 12 декабря *День Конституции РФ*		31декабря *Новый год*
Дополнительные праздники			15 декабря *Международный день чая* *Международный день мягкой игрушки*	24 декабря *День варежки*
Январь.	**Каникулы.**	**Транспорт. Виды транспорта. Профессии на**	**Профессии взрослых. Трудовые действия.**	**Труд на селе зимой.**

		транспорте. Трудовые действия.		
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО				27 января *День снятия блокады Ленинграда*
Дополнительные праздники		11января *День заповедников и национальных парков* 13 января *День российской печати*	17 января *День детских изобретений* 18 января *Международный день снеговика*	
Февраль.	**Орудия труда. Инструменты.**	**Животные жарких стран, повадки, детеныши.**	**Наша Родина – Россия!**	**Москва – столица России!**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО	2 февраля *День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.*	8 февраля *День российской науки*	15 февраля *День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества* 21 февраля *Международный день родного языка*	23 февраля *День Защитника отечества*
Дополнительные праздники		8 февраля *Международный день зимних видов спорта*		
Месяц	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
III период обучения				
Март.	**Мамин день 8 марта! Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы.**	**Комнатные растения. Уход, размножение.**	**Животные мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.**	**Наш город.**
Календарные праздники рекомендованные	8 марта *Международный женский день*		18 марта *День воссоединения*	

ФОП ДО			*Крыма с Россией*	
Дополнительные праздники		15 марта *День добрых дел*	22 марта *Всемирный день водных ресурсов*	27 марта *Всемирный день театра* Последняя неделя марта *Неделя детской книги*
Апрель.	**Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.**	**Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.**	**Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.**	**Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто.**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО		12 апреля *День Космонавтики*		
Дополнительные праздники	1 апреля *Международный день птиц*	7 апреля *Всемирный день здоровья*	18 апреля *Международный день памятников и выдающихся мест*	22 апреля *Международный день Земли*
Май.	**День Победы!**	**Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.**	**Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.**	**Скоро в школу. Школьные принадлежности.**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО	1 мая *Праздник Весны и Труда!* 9 мая *День Победы!*		19 мая *День детских общественных организаций России!*	24 мая *День славянской письменности и культуры*
Дополнительные праздники		12 мая *Международный день медицинской сестры*	18 мая *Международный день музеев*	
Июнь.	**Здравствуй, лето! День защиты детей.**	**Моя Родина – Россия!**	**Спортивные задоринки.**	**Цветочные истории.**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО	1 июня *День защиты детей* 6 июня *День русского языка*	12 июня *День России*	21 июня *День памяти и скорби*	
Дополнительные праздники				23 июня *Международный*

				день Олимпийских игр
Июль.	**Любимые игрушки.**	**Моя семья!**	**Окно в природу. Насекомые. Неделя экологии.**	**На земле, на воде и в воздухе!**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО		8 июля *День любви, семьи и верности*		
Дополнительные праздники			Последнее воскресенье июля *День военно-морского флота*	30 июля *Международный день дружбы*
Август.	**Азбука дорожной безопасности.**	**Неделя спорта.**	**Я живу в России!**	**Неделя кино.**
Календарные праздники рекомендованные ФОП ДО		12 августа *День физкультурника*	22 августа *День Государственного Флага РФ*	27 августа *День Российского кино*
Дополнительные праздники	5 августа *Международный день светофора*			

Перспективный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе комбинированной направленностис детьми с ТНР

I период: сентябрь, октябрь, ноябрь Образовательные результаты

1. Формирование лексико-грамматических средств языка.

- Умеют правильно употреблять существительные – названия предметов, объектов, их частей; названия природных явлений.
- Умеют группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе понимают обобщающие значения слов и понятий: *осень, деревья, кустарники, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, лесные ягоды, летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь.*
- Понимают действия, выраженные глаголами с различными приставками; образовывают и используют личные и возвратные глаголы (*наливать – выливать – поливать; одевать – одеваться*).
- Употребляют относительные прилагательные со значением соотнесенности с растениями, материалами *(березовый, грибной, шерстяной).*
- Понимают и используют в речи слова-антонимы *(старый – новый)*.
- Понимают простые предлоги и активно используют их в речи: *в, на, у, под, над, за.*
- Используют в речи притяжательные местоимения *(мой, моя, моё, твой),* количественные и порядковые числительные*(один, два, три; первый, второй, третий).*
- Образовывают и используют в активной речи формы единственного и множественного числа имен существительных *(куртка – куртки),* глаголов настоящего времени *(убирает – убирают*), глаголов прошедшего времени *(собирал – собирала – собирали).*
- Образовывают и употребляют существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами *(мишку, у мишки, на мишке).*
- Умеют образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с

уменьшительно – ласкательными суффиксами.
- Согласуют прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.
- Составляют простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, согласовывая слова в предложении.
- Умеют распространять простое нераспространенное предложение однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями.

2. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.
- Умеют вслушиваться в обращенную речь, понимают ее содержание.
- Начинают слышать ошибки в своей и чужой речи.
- Умеют отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Составляют рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану.
- Составляют рассказы по серии сюжетных картинок.
- Пересказывают хорошо знакомую сказку и знакомые тексты со зрительной опорой и помощью педагога.
- Умеют «оречевлять» игровую ситуацию.

3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие слоговой структуры слов.
- Употребляют понятия: *звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук.*
- Умеют различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделяют их из ряда звуков, из слова в начальной ударной позиции, подбирают слова на заданный гласный звук, различают гласные и согласные звуки.
- Умеют различать на слух согласные звуки [п], [м], [н], [т] по признакам звонкости-глухости в ряду звуков, слогов, слов.
- Умеют выделять согласные звуки в конце слова.
- Умеют определять место согласного звука в слове.
- Умеют анализировать и синтезировать закрытые и открытые слоги из 2 звуков (ам, пу).
- Умеют различать на слух длинные и короткие слова.
- Запоминают и воспроизводят цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными.
- Умеют делить на слоги двухсложные и трехсложные слова из открытых слогов *(рябина)* и используют их в речи.

4. Развитие высших психических функций.
- Работают с парными, разрезными, сборными картинками, пазлами по изучаемым лексическим темам.
- Группируют и классифицируют предметы.

II период: декабрь, январь, февраль

Образовательные результаты

1. Формирование лексико-грамматических средств языка.
- Умеют правильно произносить и используют в речи существительные – названия предметов, объектов, их частей; названия природных явлений.
- Умеют группировать предметы по признакам их соотнесенности, понимают обобщающие значения слов по изучаемым лексическим темам: мебель, дикие животные, зверь, зимующие птицы, почта, транспорт, профессия, домашние животные, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных, комнатные растения.
- Образуют и правильно используют в экспрессивной речи существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами, суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят- *(медвежонок – медвежата)*.
- Умеют употреблять приставочные глаголы *(выезжать, въезжать, подъезжать,*

заезжать); возвратные и невозвратные глаголы *(чистить - чиститься).*
- Умеют образовывать и используют в речи притяжательные прилагательные *(собачий),* относительные *(кожаный)* и прилагательные с ласкательными суффиксами *(мягонький).*

- Понимают и используют в речи слова-антонимы *(тяжелый - легкий).*
- Понимают и используют в речи простые предлоги: *в, на, у, под, над, за, с, со, из.*
- Дифференцируют простые предлоги и правильно используют их в речи: *на – с, в – из, над – под.*
- Используют в экспрессивной речи притяжательные местоимения *(мой, твой, ваш, наш, его, ее)*, указательные наречия *(тут, здесь, там)*, количественные и порядковые числительные *(один, два, три; первый, второй, третий).*
- Образуют и используют в активной речи формы единственного и множественного числа имен существительных *(медведь - медведи)*, глаголов настоящего времени *(везет - везут)*, глаголов прошедшего времени *(защищал – защищала - защищали)*.
- Образуют и правильно употребляют в речи существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами *(с почтальоном, о солдате)*.
- Согласуют прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Используют согласования в речи.
- Составляют простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действий, согласовывая слова в предложении.
- Распространяют простое нераспространенное предложение однородными членами.

2. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.
- Умеют вслушиваться в обращенную речь, понимают ее содержание, умеют слышать ошибки в своей и чужой речи.
- Умеют отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Составляют рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану.
- Составляют рассказы по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- Пересказывают хорошо знакомую сказку и короткие знакомые тексты со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Умеют «оречевлять» игровую ситуацию.

3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие слоговой структуры слов.
- Употребляют понятия: *звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук звонкий согласный звук, глухой согласный звук.*
- Умеют различать на слух гласные и согласные звуки.
- Понимают слогообразующую роль гласных звуков.
- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [б’], [п], [п’], [т], [т’], [к], [к’], [г], [г’] [л], [л’] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- Выделяют заданный звук из ряда звуков, слогов, из слова в конце и начале.
- Подбирают слова на заданный звук со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
- Умеют анализировать и синтезировать закрытые и открытые слоги.
- Умеют различать на слух длинные и короткие слова.
- Запоминают и воспроизводят цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.
- Умеют делить на слоги двухсложные и трехсложные слова и используют их в речи.
- Понимают и употребляют в речи понятие СЛОГ.

4. Развитие высших психических функций.
- Работают с парными, разрезными, сборными картинками, пазлами по изучаемым

лексическим темам.
- Группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам.

III период: март, апрель, май Образовательные результаты

1. Формирование лексико-грамматических средств языка.

- Умеют правильно произносить и используют в речи существительные – названия предметов, объектов, их частей; названия природных явлений.
- Умеют группировать предметы по признакам их соотнесенности, понимают обобщающие родовые и видовые значения слов по изучаемым лексическим темам.
- Умеют употреблять обиходные глаголы в рамках изучаемых лексических тем, приставочные глаголы *(приходить, выходить…)*; возвратные и невозвратные глаголы.
- Умеют образовывать и используют в речи прилагательные притяжательные *(дедушкин),* относительные *(ржаной)* и прилагательные с ласкательными суффиксами *(зелененький).*
- Понимают и используют наиболее употребляемые слова-антонимы *(старый - новый)*, и слова- синонимы *(бежит – мчится).*
- Имеют представление о многозначности слов.
- Понимают и правильно используют в речи простые предлоги.
- Образуют и употребляют предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа *(река, реки, на реке, над рекой, в реке).*
- Образуют и употребляют в речи глагольные формы.
- Умеют изменять прилагательные по падежам, числам и родам.
- Согласуют прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Используют согласования в речи.
- Составляют простые распространенные предложения из 5-6 слов.
- Составляют предложения с противительным союзом *а,* с разделительным союзом *или.*
- Составляют сложноподчиненные предложения *(Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь.)*

2. Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

- Умеют вслушиваться в обращенную речь, понимают ее содержание, умеют слышать ошибки в своей и чужой речи.
- Умеют отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Составляют рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану.
- Составляют связные рассказы по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине, отражая логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Пересказывают хорошо знакомые сказки и короткие знакомые тексты

3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. Развитие слоговой структуры слов.

- Сформированы правильные артикуляционные уклады некоторых нарушенных звуков.
- Частично автоматизированы поставленные звуки.
- Употребляют понятия: *звук, гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук звонкий согласный звук, глухой согласный звук.*
- Умеют различать на слух гласные и согласные звуки.
- Понимают слогообразующую роль гласных звуков.
- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б’], [п’], [д’], [т’], [к’], [г’], [в’], [ф’], [х], [х’], [с], [с’], [з], [з’] по признакам звонкости-глухости, твердости- мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- Выделяют заданный гласный звук в ряду звуков, слогов, слов.

- Определяют место звука в слове (начало, середина, конец).
- Подбирают слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
- Анализируют и синтезируют закрытые и открытые слоги.
- Умеют различать на слух длинные и короткие слова.
- Запоминают и воспроизводят цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных.
- Понимают и употребляют в речи понятие СЛОГ, умеют оперировать им, выполняя слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

4. Развитие высших психических функций.

- Работают с парными, разрезными, сборными картинками, пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам.

Перспективный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной комбинированной группе с детьми с ТНР

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

Образовательные результаты

1. Лексико-грамматический строй речи, связная речь.

- Имеют представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц)*
- Практически используют простые предлоги и сложные предлоги *из-за, из-под.*
- Образовывают и употребляют имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
- Умеют образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами *(листочек; кругленький)*, увеличительными суффиксами *(медведище, головища)* и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка).*по всем изучаемым лексическим темам
- Умеют согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц; быстрая, проворная, стремительная ласточка).*
- Умеют образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).*

2. Связная речь.

Составляют простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространяют простые предложения однородными членами.

- Составляют и используют сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложно- подчиненные предложения с придаточными времени.
- Умеют задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
- Умеют составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
- Пересказывают сказки («Василиса Прекрасная») и небольшие тексты по заданному или коллективно составленному плану.
- Составляют рассказы по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

3. Навыки анализа и синтеза.

- Знают признаки гласных и согласных звуков.
- Умеют различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
- Имеют представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умеют дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
- Выполняют анализ звукового ряда, состоящего из двух-четырех гласных звуков.
- Умеют выделять звук на фоне слова: начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова *(у – утка);* последний согласный звук в слове типа *мак;* первый согласный звук в слове типа *кот;* гласный звук в положении после согласного.

4. Обучение грамоте.

- Знают буквы **У, А, И, П, К, Т, О, Х, Ы, М, Н, Б.**
- «Печатают» буквы, слоги с пройденными буквами.
- Составляют слоги, выполняют звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Умеют выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различают правильно и неправильно напечатанные буквы.

5. Развитие высших психических функций.

- Умеют различать на слух звучание нескольких игрушек и детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; тихие и громкие, высокие и низкие звуки.
- Собирают парные, разрезные, сборные картинки, пазлы по изучаемым лексическим темам.
- Группируют и классифицируют предметы.

II период: декабрь, январь, февраль

Образовательные результаты

1. Лексико-грамматический строй речи.

- Умеют подбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
- Умеют группировать предметы по признакам их соотнесенности и понимают обобщающее значение по родовым и видовым понятиям: животное, зверь, птица, транспорт, профессия, домашние животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных.
- Употребляют в активной речи приставочные глаголы *(выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать)*; возвратные и невозвратные глаголы *(чистить - чиститься).*
- Понимают и используют в речи слова-антонимы *(тяжелый - легкий).*
- Понимают простые предлоги *(в, на, у, под, над, за, с, со, из)* и активно используют их в речи.
- Дифференцируют простые предлоги в речи: *на – с, в – из, над – под.*
- Образовывают и используют в активной речи форму единственного и множественного числа имен существительных *(медведь - медведи)*, глаголов настоящего *времени (везет - везут)*, глаголов прошедшего времени *(защищал – защищала - защищали)*.

Образовывают и употребляют существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами *(с почтальоном, о солдате).*

- Умеют образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *–онок-, -енок-, -ат-, -ят- (медвежонок – медвежата)*, прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголы с различными приставками.
- Образовывают и используют в активной речи относительные *(кожаный)* и притяжательные *(медвежий)* прилагательные.
- Используют правильно в активной речи несклоняемые существительные: *какао, пальто, пианино.*
- Согласовывают прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже. Используют согласования в речи.

2. Связная речь.

- Составляют простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации

действий, согласуют слова в предложении.
- Распространяют простые нераспространенные предложения однородными членами.
- Умеют вслушиваться в обращенную речь, понимают ее содержание, слышат ошибки в своей и чужой речи.
- -Умеют отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
-Умеют составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- Пересказывают хорошо знакомые сказки и короткие знакомые тексты со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

3. Навыки анализа и синтеза.
- Умеют различать гласные и согласные звуки.
- Имеют представление о слогообразующей роли гласных звуков.
- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б'], [п'], [д'], [т'],[к'], [г'], [в'], [ф'], [х], [х'], [с], [с'], [з], [з'] по признакам звонкости-глухости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- Умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Умеют подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
- Выполняют анализ и синтез закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *(ах, хо, фи, усы, сом).*

4. Обучение грамоте.
- Знают буквы **С, З, В, Д, Г, Э, Й, Е, Я, Ш**
- «Печатают» буквы, слоги с пройденными буквами.
- Составляют слоги, выполняют звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Умеют выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с не-достающими элементами или «зашумленные» буквы; различают правильно и неправильно напечатанные буквы.

5. Развитие высших психических функций.
- Умеют различать на слух тихие и громкие, высокие и низки звуки.
- Группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам.

III период: март, апрель, май, начало июня

Образовательные результаты

1. Лексико-грамматический строй речи, связная речь.
- Понимают обобщающее значение слов по родовым и видовым понятиям: птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и комнатные цветы.
- Употребляют обиходные глаголы в рамках изучаемых лексических тем, приставочные глаголы *(прилетать, выводить)*; возвратные и невозвратные глаголы.
-Употребляют относительные *(ржаной)*, притяжательные прилагательные *(грачиный)* и прилагательные с ласкательными суффиксами *(беленький).*
- Употребляют в речи слова-антонимы *(старый - новый)*, и слова-синонимы *(бежит – мчится)*.
- Имеют представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций *(гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).*
-Умеют образовывать предложно-падежные формы существительных Единственного и множественного числа *(река, реки, на реке, над рекой, в реке).*
- Умеют изменять прилагательные по падежам, числам и родам.
- Образовывают и употребляют в речи глагольные формы.
- Образовывают и используют в активной речи относительные *(луговой, серебряный),*

притяжательные прилагательные *(пчелиный)*, прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(голубенький).*

-Употребляют простые предлоги и образуют словосочетания с ними *(к реке, от реки, с крыши).*

- Согласуют прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже.

2. Связная речь.

- Составляют простые распространенные предложения из 5-7 слов.
- Составляют предложения с противительным союзом а, с разделительным союзом или.
- Составляют сложноподчиненные предложения *(Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь.)*
- Владеют диалогической и монологической формой речи: собственные высказывания – вопросы, ответы, реплики.
- Умеют составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
- Умеют отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
- Умеют пересказывать хорошо знакомые сказки и короткие рассказы.
- Умеют понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

3. Навыки анализа и синтеза.

- Имеют представления о слогообразующей роли гласных звуков.
- Умеют различать гласные и согласные звуки
- Умеют различать на слух согласные звуки [б], [п], [д], [т], [к], [г], [в], [ф], [б’], [п’], [д’], [т’], [к’], [г’], [в’], [ф’], [х], [х’], [с], [с’], [з], [з’] по признакам звонкости-глухости, твердости- мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
- Различают некоторые звуки по месту образования (с-ш).
- Умеют определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Умеют подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции

4. Обучение грамоте.

- Знают все изученные буквы
- «Печатают» буквы, слоги, слова с пройденными буквами.
- Составляют слоги, слова, выполняют звуко-буквенный анализ и синтез слогов.
- Умеют выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различают правильно и неправильно напечатанные буквы.

5. Развитие высших психических функций.

- Различают на слух и по памяти неречевые звуки, «голоса природы», тихие и громкие, высокие и низки звуки.
- Собирают разрезные, сборные картинки, пазлы по всем изучаемым лексическим темам.
- Сравнивают, группируют и классифицируют предметы и объекты сразу по нескольким заданным признакам.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений

ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура

Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса,

чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования***: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности***: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника***: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ***принцип инклюзивности***: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	**Познавательное**	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

			деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	**Физическое и оздоровительное**	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	**Трудовое**	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	**Этико-эстетическое**	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности **СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»*, её миссия*** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в **СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань».**

Принципы жизни и воспитания соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ **СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»*, особенности, символика, внешний имидж.***

Имидж СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» – эмоционально окрашенный образ

дошкольного отделения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения.

ЛЮДИ

Каждый член коллектива СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

От имиджа любого сотрудника СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением.

СОЦИУМ

Итоги деятельности СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» освещаются на официальном сайте ОУ. Проводятся: анкетирование родителей, внутренние и внешние мониторинги качества деятельности ОУ.

ДЕЛОВАЯ АКТИВНОСТЬ

Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Организация спартакиад и пропаганда спортивного образа жизни среди детей и взрослых.

Разработка рабочих программ.

Проектная деятельность.

Распространение передового педагогического опыта.

Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников благодарностями и грамотами.

Управление процессом поддержки, корректировки и обновления имиджа образовательного учреждения предполагает:

- стимулирование деятельности работников;
- создание новых направлений деятельности, как вписывающихся в общий стиль (и активно подающихся именно в этом ключе), так и абсолютно новаторских.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам **СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»** *Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» в воспитании ребенка.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»

Воспитывающая среда СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей **СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»**

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань».

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», поскольку зачастую поведение ребенка дома и в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань».

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности**:***

- ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

- обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань».

***Деятельности и культурные практики в* СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань».**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания детей с ТНР;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»;
- размещение на официальном сайте СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» информации для родителей детей с ТНР по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», в котором строится воспитательная работа.

***События* СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань».**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань».

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, рекомендации, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- виртуальные экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7. Организация предметно-пространственной среды СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала (подробно прописано в рабочей программе воспитателей):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта,
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Кабинет учителя-логопеда	
Центр	Оснащение
Речевого развития	1. Зеркало для индивидуальной работы. 2. Стол и стул для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов-заменителей для постановки звуков. 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Спиртовые салфетки. 6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.). 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков в словах, предложениях, текстах. 15. Картотека словесных игр. 16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 17. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов). 18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки» и т. п.). 19. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений.

	20. Разрезной и магнитный алфавит. 21. Слоговые таблицы. 22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 23. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза.
Сенсорного развития	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая ширма. 4. Флеш-карта с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»). 10. «Волшебный цилиндр» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. 11. «Песочница».
Моторного и конструктивного развития	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, мелкими игрушками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Групповое помещение	
Центр познавательного развития	1. Наглядно-дидактическое пособие «Весёлая рыбалка» 2. Наглядно-дидактическое пособие «Грустный и веселый» 3. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты» 4. Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран», «Дикие, домашние животные» 5. Демонстрационный материал «Времена года», «Природные явления», «Часы» 6. Картотека пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, физкультминуток 7. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы 8. Лото, домино в картинках, домино «Шахматы», «Шашки» 9. Схемы- модели слов, дидактические игры по обучению грамоте 10. Числовой ряд

	11. Логико- математические игры 12. Цветные счётные палочки «Кюизенера» 13. Настольно- печатные игры разной тематики 14. Математические весы
Центр развития логики и мышления	1. Настольно печатные игры: «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Найди лишнее» 2. Игра головоломка «Танграм» 3. Игра «Калькулятор» 4. Игра «Мозаика» 5. Пазлы маленькие, большие
Центр конструирования	1. Лего 2. Пластиковый конструктор 3. Бросовый, природный материал 4. Строительные наборы. Конструктор «Изобретатель» 5. Фигурки людей и животных для игр 6. Образцы построек различной сложности
Центр речевого развития	1. Различные виды театра. Сказочные персонажи 2. Маски, шапочки 3. Магнитная игра «Одевашки» 4. Предметные и сюжетные картинки 5. Книжный уголок
Материалы для изобразительной деятельности	1. Наборы цветных карандашей 2. Индивидуальные палитры для смешивания красок 3. Кисточки разной толщины 4. Бумага для рисования 5. Гуашь 6. Акварель 7. Пластилин, доски, стеки 8. Клеенки для покрытия столов 9. Восковые цветные мелки, мелки для рисования на асфальте
«Центр игры»	1. Сюжетные игрушки 2. Игрушки- транспорт различного вида и размера 3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта 4. Ролевые атрибуты для игр- имитации и сюжетно- ролевых игр 5. Фигурки животных 6. Куклы разных размеров 7. Набор посуды 8. Набор «Кухня» 9. Набор «Айболит», «Парикмахерская», «Ветеринар», «Профессии» 10. Холодильник, стиральная машина, микроволновка 11. Кукольный домик 12. Гладильная доска, утюг 13. Кассовый аппарат, весы
Уголок экспериментирования «Почемучки»	1. Специальная посуда: подносы, различные емкости, мерные ложки, трубочки, воронки, тарелки, ситечки, стаканчики. 2. Природный материал: камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев. 3. Бросовый материал: проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки. 4. Приборы: микроскопы, лупы, компас, зеркала, различные виды весов

	5. Медицинский материал: шприцы без иголок, груши, пипетки, колбочки, ватные палочки 6. Мир материалов: различные виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы. 7. Технический материал: гвозди, шурупы, болты.
Спортивный уголок	1. Мячи, кегли, мешки с песком, массажные коврики. 2. Скакалки, обручи 3. Султанчики 4. Ленты, флажки 5. Картотека игр на развитие правильного дыхания 6. Картотека физкультминуток 7. Картотека бодрящей гимнастики
	Кабинет педагога - психолога
Игровой терапии	1. Песочница и сенсорный песок. 2. Деревянные конструкторы 3. Домашний кукольный театр 4. Логические блоки «Дьенеша» 5. Интеллектуальная игра «Сложи узор» 6. Паззлы крупные, мелкие 7. Парные картинки 8. Игровые наборы Фребеля «Техника» 9. Набор игрушек со звуковым эффектом для детей с ОВЗ
Развития сенсомоторных навыков	1. Логическое лото. 2. Кубики. 3. Шнуровки 4. Лабиринты 5. Игры на магнитах 6. Цветные вкладыши 7. Игрушки из разных материалов 8. Дары Фребеля 9. Коробка форм 10. Пирамиды разного размера 11. Матрешка 12. Напольная мозаика 13. Магнитная доска 14. Конструкторы 15. Пальчиковый театр 16.Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки

Развитие ППС СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	*МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань»*	*Организация виртуальных экскурсий и выездных мастер-классов.*	*Договор о сотрудничестве. План работы*
Социальное	*ГКУ «Центр социальной помощи семье и детям Западного округа».*	*Мастер-классы для семей с детьми*	*План работы.*
	ОГИБДД МУ МВД России (Сызранское)	*Встречи с сотрудниками по выбранным темам.*	*План работы.*
Физическое и оздоровительное	*ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань*	*Совместные мероприятия.*	*План работы.*
	ГБУЗ СДП №2	*Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма*	*План работы лектория*
Трудовое	*Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников.*	*Виртуальные экскурсии и мастер-классы для детей.*	*План работы*
Познавательное	*ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань*	*Совместные праздники*	*План работы.*
	МБУ «Краеведческий музей г.о.Сызрань»	*Организация виртуальных экскурсий и выездных мастер-классов.*	*Договор о сотрудничестве. План работы*
Этико-эстетическое	*ЦЕНТРАЛЬНАЯ ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА имени А. П. ГАЙДАРА*	*Организация виртуальных экскурсий и выездных мастер-классов.*	*Договор о сотрудничестве. План работы*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Руководитель СП-1	-управляет воспитательной деятельностью на уровне СП; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; –регулирование воспитательной деятельности в ОУ; –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в СП
Методист-1	-разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в СП нормативных документов(положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -планирование работы в организации воспитательной деятельности; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в СП совместно с Педагогическим советом; –проведение контроля и анализа воспитательной деятельности, -распространение передового опыта других образовательных организаций
Старший Воспитатель-1	-организация воспитательной деятельности в СП; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей -организация практической работы в СП в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполнение сайта СП информацией о воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организационно-координационная работа при проведении совместных воспитательных мероприятий; -участие воспитанников в конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества социальными партнерами; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагога
Педагог-психолог-3	-оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; –подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Учитель-логопед-4	-определять формы, методы, приемы и средства организации

	деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования; -определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; -организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; -разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; -использовать технологии формирования улиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей; -использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; -использовать технологии инклюзивного образования; -взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	-обеспечивает занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; –организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; –внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы:

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам

воспитательной деятельности;

2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;

3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;

4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

Методическое обеспечение программы.

Средства обучения и воспитания, используемые в образовательной работе.

1. **Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию** / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М: ТЦ Сфера, 2017. (3-5 лет, 5-6 лет)
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-синтез.
3. Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие. Выпуск1. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 – 16 с.+4 цв.ил.
4. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023г.
5. **Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (4-7 лет).**
6. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 5 до 6 лет. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г.
7. Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР с 6 до 7 лет. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г.
8. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.
9. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.
10. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.
11. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ТНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет.. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г.
12. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ТНР с 6 до 7 лет.. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022г.
13. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
14. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: (Младшая группа - Подготовительная к школе группа)
15. Попова Е.А. Патриотическая палитра: парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6—7 лет. ФОП. ФГОС. -СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023 – 64 с., цв.ил.
16. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-7 года).
17. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи.
18. Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет /А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 176 с. – (Тропинки)
19. **Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методические рекомендации. - 2-е изд., исп. и доп**. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми).

Методическое сопровождение Программы воспитания

1. Детям о народных промыслах России / сост. О.Н. Алексеева. – СПб. – Паритет, 2017. – 96 с.: ил.
2. Детям о традициях и праздниках русского народа / Сост. С.Ю. Куликова. – СПб: Паритет, 2017 –

96с.: ил.
3. Князева О.Л., Махнеева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. Учебно-методическое пособие Изд.3-е, переработанное и дополненное. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
4. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5—8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. - 96 с. – (Вместе с детьми).
5. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - (Вместе с детьми).
6. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. ((Вместе с детьми).
7. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. М.: ТЦ Сфера, 2018 – 96 с. - (Вместе с детьми).
8. Шорыгина Т.А. Моя Семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. – (Детям о самом важном).

3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР.

Образование обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Осуществляется организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» обеспечивает реализацию Программы.

Организация самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.**
Руководитель СП-1	-управляет воспитательной деятельностью на уровне СП; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; –регулирование воспитательной деятельности в ОУ; –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в СП
Методист-1	-разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в СП нормативных документов(положений, инструкций,

	должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -планирование работы в организации воспитательной деятельности; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в СП совместно с Педагогическим советом; –проведение контроля и анализа воспитательной деятельности, -распространение передового опыта других образовательных организаций
Старший Воспитатель-1	-организация воспитательной деятельности в СП; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей -организация практической работы в СП в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполнение сайта СП информацией о воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -организационно-координационная работа при проведении совместных воспитательных мероприятий; -участие воспитанников в конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества социальными партнерами; -стимулирование активной воспитательной деятельности педагога
Педагог-психолог-3	-оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; –подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Учитель-логопед-4	-определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования; -определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; -организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; -разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными

	представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; -использовать технологии формирования улиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей; -использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; -использовать технологии инклюзивного образования; -взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;
Воспитатель- 8 Инструктор по физической культуре-2 Музыкальный руководитель -2	-обеспечивает занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; –организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; –внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя-4	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников;

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;
2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:
3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ТНР:
4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР.

Кабинет учителя-логопеда	
Центр	Оснащение
Речевого развития	1. Зеркало для индивидуальной работы. 2. Стол и стул для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов-заменителей для постановки звуков. 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Спиртовые салфетки. 6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.). 7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков в словах, предложениях, текстах. 15. Картотека словесных игр. 16. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 17. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов). 18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового

	анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки» и т. п.). 19. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений. 20. Разрезной и магнитный алфавит. 21. Слоговые таблицы. 22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 23. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 24. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза. 25. Интерактивный комплекс «Логопедический замок»
Сенсорного развития	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая ширма. 4. Флеш-карта с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»). 10. «Волшебный цилиндр» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. 11. «Песочница».
Моторного и конструктивного развития	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, мелкими игрушками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Групповое помещение	
Центр познавательного развития	1. Наглядно-дидактическое пособие «Весёлая рыбалка» 2. Наглядно-дидактическое пособие «Грустный и веселый» 3. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты» 4. Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран», «Дикие, домашние животные» 5. Демонстрационный материал «Времена года», «Природные явления», «Часы» 6. Картотека пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, физкультминуток 7. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы 8. Лото, домино в картинках, домино «Шахматы», «Шашки» 9. Схемы- модели слов, дидактические игры по обучению грамоте 10. Числовой ряд 11. Логико- математические игры 12. Цветные счётные палочки «Кюизенера» 13. Настольно- печатные игры разной тематики 14. Математические весы
Центр развития логики и мышления	1. Настольно печатные игры: «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Найди лишнее» 2. Игра головоломка «Цифровая мозаика», «Танграм» 3. Игра «Калькулятор» 4. Игра «Мозаика»

	5. Пазлы маленькие, большие
Центр конструирования	1. Лего 2. Пластиковый конструктор 3. Бросовый, природный материал 4. Строительные наборы. Конструктор «Изобретатель» 5. Фигурки людей и животных для игр 6. Образцы построек различной сложности
Центр речевого развития	1. Различные виды театра. Сказочные персонажи 2. Маски, шапочки 3. Магнитная игра «Одевашки» 4. Предметные и сюжетные картинки 5. Книжный уголок
Материалы для изобразительной деятельности	1. Наборы цветных карандашей 2. Индивидуальные палитры для смешивания красок 3. Кисточки разной толщины 4. Бумага для рисования 5. Гуашь 6. Акварель 7. Пластилин, доски, стеки 8. Клеенки для покрытия столов 9. Восковые цветные мелки, мелки для рисования на асфальте
«Центр игры»	1. Сюжетные игрушки 2. Игрушки- транспорт различного вида и размера 3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта 4. Ролевые атрибуты для игр- имитации и сюжетно- ролевых игр 5. Фигурки животных 6. Куклы разных размеров 7. Набор посуды 8. Набор «Кухня» 9. Набор «Айболит», «Парикмахерская», «Ветеринар», «Профессии» 10. Холодильник, стиральная машина, микроволновка 11. Кукольный домик 12. Гладильная доска, утюг 13. Кассовый аппарат, весы
Спортивный уголок	1. Мячи, кегли, мешки с песком, массажные коврики. 2. Скакалки, обручи 3. Султанчики 4. Ленты, флажки 5. Картотека игр на развитие правильного дыхания 6. Картотека физкультминуток 7. Картотека бодрящей гимнастики
	Кабинет педагога – психолога
Игровой терапии	1. Интерактивный сенсорный стол-песочница. 2. Набор для коррекционно-развивающей работы «Пертра» 3. Набор для коррекционно-развивающей работы «Фроссия» 4. Интерактивный экран 5. Деревянные конструкторы 6. Домашний кукольный театр 7. Логические блоки «Дьенеша» 8. Интеллектуальная игра «Сложи узор» 9. Паззлы крупные, мелкие 10. Тактильная башня 11. Парные картинки 12. Комплект динамических раздаточных пособий «Русский язык» 13. Игровые наборы Фребеля «Техника»

	14. Набор игрушек со звуковым эффектом для детей с ОВЗ
Развития сенсомоторных навыков	1. Интерактивная сенсорная песочница, интерактивный развивающий стол. 2. Логическое лото. 3. Кубики. 4. Шнуровки 5. Лабиринты 6. Игры на магнитах 7. Цветные вкладыши 8. Игрушки из разных материалов 9. Дары Фребеля 10. Коробка форм 11. Пирамиды разного размера 12. Матрешка 13. Напольная мозаика 14. Магнитная доска 15. Конструкторы 16. Пальчиковый театр 17. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки

3.7. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» *являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

Режим и распорядок дня в группах.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и

состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.Согласно СанПиНу 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим и распорядок дня

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №1

Виды деятельности	Группа компенсирующей направленности №1 (подготовительная группа)				
	Пн.	**Вт.**	**Ср.**	**Чт.**	**Пят.**
Прием детей (игры, общение, совместная и самостоятельная деятельность)	7.00-8.00				
Утренняя гимнастика	8.00-8.10				
Самостоятельные игры, подготовка к завтраку	8.10-8.30				
Завтрак	8.30-9.00				
Занятия	9.00-9.30/ 9.40-10.10/ 10.20-10.50	9.00-9.30- 1 подгр. 9.45-10.15 10.25-10.55-2 подгр.	9.00-9.30/ 9.40-10.10/	9.00-9.30/ 9.40-10.00 10.10-10.40	10.10-10.40 / 11.05-11.35/
самостоятельная деятельность	9.00-10.10 (по подгр)	9.30-9.45	9.00-10.10 (по подгр) 10.10-10.40	9.00-10.00/по подгруппам	10.10-11.35 (по подгр)
2-ой завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00	10.40-10.50	10.40-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	9.00-10.00
Подготовка к обеду	12.00-12.15				
Обед	12.15 - 12.45				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15				
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.15-15.30				
уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	15.30-16.00				
Занятия		16.00-16.25/ 16.35-17.00	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25/ 16.35-17.00
Самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00 (По подгр)	16.25-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00 (по подгр).
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми, постепенный уход домой	17.00-19.00				

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №2

Виды деятельности	Группа компенсирующей направленности №2				
	Пн.	**Вт.**	**Ср.**	**Чт.**	**Пят.**
Прием детей (игры, общение, совместная и самостоятельная деятельность)	7.00-8.00				
Утренняя гимнастика	8.00-8.10				
Самостоятельные игры, подготовка к завтраку	8.10-8.30				
Завтрак	8.30-9.00				
Занятия	10.10-10.40 11.30-12.00	10.10-10.40 11.30-12.00	10.10-10.40 11.30-12.00	9.00-9.30 9.40-10.10	9.20-9.50 10.00-10.30
самостоятельная деятельность	10.50-11.30	10.50-11.30	10.50-11.30	10.10-10.40 10.50-11.00	9.00-9.20 10.30-10.-40 10.50-11.00
2-ой завтрак	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	11.00-12.00	11.00-12.00
Подготовка к обеду	12.00-12.15				
Обед	12.15 - 12.45				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15				
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.15-15.30				
уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	15.30-16.00				
Занятия	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность	16.30-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми, постепенный уход домой	17.00-19.00				

Старшая группа компенсирующей направленности №3

Виды деятельности	Группа компенсирующей направленности №3 (старшая группа)				
	Пн.	**Вт.**	**Ср.**	**Чт.**	**Пят.**
Прием детей (игры, общение, совместная и самостоятельная деятельность)	7.00-8.00				
Утренняя гимнастика	8.00-8.10				
Самостоятельные игры, подготовка к завтраку	8.10-8.30				
Завтрак	8.30-9.00				
Занятия	9.20-9.45 9.55-10.20/ 10.30-10.55/	10.55- 11.20/ 11.30- 11.55/-	9.00-9.25 9.50-10.15/ 10.25- 10.50/	9.20-9.45 9.55-10.20/ 10.30-10.55	10.20-10.45/ 10.55-11.20/
самостоятельная деятельность	9.00-9.20 9.55-10.55 (по подгр)	10.00-10.40 10.55-11.55 (по подгр)	9.25-9.50	9.00-9.20 9.55-10.55 (по подгр)	10.00-10.20 10.20.-11.20 (по подгр) 11.20-12.00
2-ой завтрак	10.50-11.00	10.40-10.50	10.50-11.00	10.50-11.00	10.45-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00	9.00-10.00	11.00-12.00	11.00-12.00	9.00-10.00
Подготовка к обеду	12.05-12.10				
Обед	12.10 - 12.40				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10				
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.10-15.30				
уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	15.30-16.00				
Занятия	16.00-16.25/ 16.35-17.00	16.00-16.25		16.00- 16.25/ 16.35- 17.00	16.00-16.25/
Самостоятельная деятельность	16.00-17.00 (по подгр)	16.25-17.00	16.00-17.00	16.00- 17.00 (по подгр).	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми, постепенный уход домой	17.00-19.00				

Старшая группа компенсирующей направленности №4

Виды деятельности	Группа компенсирующей направленности №4 (старшая группа)				
	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пят.
Прием детей (игры, общение, совместная и самостоятельная деятельность)	7.00-8.00				
Утренняя гимнастика	8.00-8.10				
Самостоятельные игры, подготовка к завтраку	8.10-8.30				
Завтрак	8.30-9.00				
Занятия	10.20-10.45/ 10.55-11.20/	9.10-9.35 9.45-10.10/ 10.20-10.45/	10.20-10.45/ 10.55-11.20/	10.05-10.30- 1 подгр 10.50-11.15 11.25-11.50-2 подгр	9.50-10.15/ 10.25-10.50/
самостоятельная деятельность	10.00-10.20 10.20-11.20 (по подгр) 11.20-12.00	9.00-9.10 9.45-10.45 (по подгр)	10.00-10.20 10.20-11.20 (по подгр) 11.20-12.00	10.05-10.30 (по подгр) 11.25-11.50 (по подгр)	9.00-9.50 9.50-10.50 (по подгр)
2-ой завтрак	10.45-10.55	10.45-10.55	10.45-10.55	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.00	11.00-12.00	9.00-10.00	9.00-10.00	11.00-12.00
Подготовка к обеду	12.05-12.10				
Обед	12.10 - 12.40				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10				
Постепенный подъем, подготовка к полднику	15.10-15.30				
уплотненный полдник (с включением блюд ужина)	15.30-16.00				
Занятия	16.00-16.25 16.35-17.00	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25 16.35-17.00	16.00-16.25
Самостоятельная деятельность	16.00-17.00 (по подгр)	16.25-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00 (по подгр)	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми, постепенный уход домой	17.00-19.00				

Учебный план

Режим функционирования структурного подразделения на 2025-2026 учебный год

- Режим работы с 7.00.до19.00
- Продолжительность учебного года:

Начало учебного года - 01.09.2025г., окончание учебного года -31.05.2026г.

- Продолжительность учебной недели - 5дней

- Выходные дни -суббота, воскресенье, праздничные дни
- Продолжительность учебного года - 36недель.
- Каникулярный период - с 30.12.2025г. по 11.01.2026г.
- Летний оздоровительный период – с 01.06.2026г. по 31.08.2026г.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста проводятся как по подгруппам, так и фронтально, подгруппы формируются с учетом уровня развития детей, возрастных характера занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной к школе группах составляет - 50 минут (75 мин при условии организации одного занятия после дневного сна) и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную особенностей, образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10минут.

Продолжительность непрерывной организованная образовательной деятельности для детей для детей от 5 до6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6до 7лет - не более 30минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Занятия по физическому развитию для старших дошкольников организуется не менее 3 раз в неделю, 1 занятие по физической культуре проводится в спортивном зале, 2 занятия в бассейне.

Коррекция нарушения речи осуществляется учителем-логопедом во фронтальных, подгрупповых и индивидуальных формах обучения. Учитель-логопед организует работу в образовательной области речевого развития. Учитель-логопед организует образовательную деятельность по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

При распределении программного материала используется комплексно-тематический принцип планирования и построения педагогического процесса. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

План образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №1
(подготовительная к школе группа)

Дни недели	Занятия
Понедельник	9.00-9.30/ Физическое развитие: **плаванье** 9.40-10.10/ **КРЗ учитель-логопед** 10.20-10.50- Познавательное развитие: **окружающий мир/ природа**
Вторник	9.00-9.30/Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте** (лого) 1 подгр. 9.45-10.15- Художественно-эстетическое развитие: **музыкальная деятельность** 10.24-10.55/Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте** (лог) 2 подгр.
	16.00-16.25/ Познавательное развитие: **математические представления** 16.35-17.00 /

Среда	9.00-9.30/ Физическое развитие: **плаванье** 9.40-10.10/ Познавательное развитие: **математические представления**
	16.00-16.30- Художественно-эстетическое развитие: **конструктивная деятельность/**Речевое развитие: **интерес к художественной литературе**
Четверг	9.00-9.25/ **КРЗ учитель-логопед** 9.35-10.00/ 10.10-10.40- Художественно-эстетическое развитие: **музыкальная деятельность**
	16.00-16.25- Речевое развитие**: развитие речи**
Пятница	10.10-10.40 - Художественно-эстетическое развитие: **изобразительная деятельность**(рисование) 11.05-11.35/ **Физическое развитие**
	16.00-16.25/ КРЗ психолог 16.35-17.00 /
Всего занятий	15

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №2 (подготовительная к школе группа)

Дни недели	**Занятия**
Понедельник	10.10-10.40- Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте** (логопед) 11.30-12.00- Физическое развитие: **плаванье**
	16.00-16.30- Познавательное развитие: **окружающий мир/ природа**
Вторник	10.10-10.40- **КРЗ учитель-логопед** 11.30-12.00-Художественно-эстетическое развитие: **музыкальная деятельность**
	16.00-16.30 Познавательное развитие: **математические представления**
Среда	10.10-10.40- Речевое развитие: **Развитие речи** 11.30-12.00 -Физическое развитие: **плаванье**
	16.00-16.30 **КРЗ педагог-психолог**
Четверг	9.00-9.30-**Физическое развитие** 9.40-10.10- Познавательное развитие: **математические представления**
	16.00-16.30- Художественно-эстетическое развитие: **конструктивная деятельность/** Речевое развитие: **интерес к художественной литературе**
Пятница	9.20-9.50- Художественно-эстетическое развитие: **музыкальная деятельность** 10.00-10.30- **КРЗ учитель-логопед**
	16.00-16.30- Художественно-эстетическое развитие: **изобразительная деятельность** (рисование)

Всего занятий	15

Группа компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи №3
(старшая группа)

Дни недели	Занятия
Понедельник	9.20-9.45- Художественно-эстетическое развитие: **музыкальная деятельность** 9.55-10.20/ **КРЗ учитель-логопед** 10.30-10.55/
	16.00-16.25/ Познавательное развитие: **математические представления** 16.35-17.00/
Вторник	10.55-11.20/ Физическое развитие: **плаванье** 11.30-11.55/- Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте** (учитель-логопед)
	16.00-16.25- Познавательное развитие: **окружающий мир/ природа**
Среда	9.00-9.25 -Речевое развитие**: развитие речи** 9.50-10.15/ **Физическое развитие** 10.25-10.50/ Познавательное развитие: **математические представления**
Четверг	9.20-9.45- Художественно-эстетическое развитие: **музыкальная деятельность** 9.55-10.20/ **КРЗ учитель-логопед** 10.30-10.55/
	16.00-16.25/ 16.35-17.00/ Художественно-эстетическое развитие: **изобразительная деятельность** (рисование)
Пятница	10.20-10.45/ Физическое развитие: **плаванье** 10.55-11.20/ **КРЗ педагог-психолог**
	16.00-16.25- Художественно-эстетическое развитие: **конструктивная деятельность/** Речевое развитие: **интерес к художественной литературе**
Всего занятий	15

Группа компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи №4
(старшая группа)

Дни недели	Занятия
Понедельник	10.20-10.45/ Физическое развитие: **плаванье** 10.55-11.20/ **КРЗ учитель-логопед**
	16.00-16.25/ Познавательное развитие: **математические представления** 16.35-17.00/
Вторник	9.10-9.35- Художественно-эстетическое развитие: **музыкальная деятельность** 9.45-10.10/ 10.20-10.45/ Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте** (учитель-

	логопед)
	16.00-16.25-Познавательное развитие: **окружающий мир/ природа**
Среда	10.20-10.45/ Физическое развитие: **плаванье** 10.55-11.20/ Познавательное развитие: **математические представления**
	16.00-16.25 -Речевое развитие**: развитие речи**
Четверг	10.05-10.30-1 подгруппа **КРЗ учитель-логопед** 10.50-11.15- Художественно-эстетическое развитие: **музыкальная деятельность** 11.25-11.50-2 подгруппа **КРЗ учитель-логопед**
	16.00-16.25/ 16.35-17.00/ Художественно-эстетическое развитие: **изобразительная деятельность** (рисование)
Пятница	9.50-10.15/ **Физическое развитие** 10.25-10.50/ **КРЗ педагог-психолог**
	16.00-16.25- Художественно-эстетическое развитие: **конструктивная деятельность/** Речевое развитие: **интерес к художественной литературе**

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань».

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь эмоционально и с удовольствием, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые регулярно организуют годовые праздники, развлечения, события, досуговую деятельность. Такой круг годовых праздников в СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» составлен исходя из Федеральной, годового плана работы ДОО, тематического планирования, и создан творческой группой педагогов, воспитателями групп совместно с родителями воспитанников.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы и ДОУ.

Развлечение – занятие, времяпровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой, средство всестороннего развития личности, занятие по увлечению. Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	Сентябрь				

	1 сентября. *День знаний*	- Праздник «День знаний» - Тематическая неделя в группах СП	1.09	3-7 лет	Воспитатели групп
	3 сентября *День города Сызрань!*	- Концерт «День города» -Конкурс рисунков, поделок «Любимый город» - Тематическая неделя в группах СП	4.09	3-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	15 сентября *День Российского леса*	- Физкультурные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности) - Тематическая неделя в группах СП - Социальная акция с участием родителей воспитанников «Берегите добрый лес, он источник всех чудес!» стенгазета	3 неделя сентября	3-7 лет	Воспитатели групп, физ.руки
	27 сентября. *День воспитателя и всех дошкольных работников*	- Концерт «День воспитателя» - Выставка рисунков «Наш любимый детский сад» - Тематическая неделя в группах СП	20-30.09	3-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	Октябрь		.		
	1 октября *Международный день пожилых детей* *Международный день музыки*	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей - Информационные буклеты для родителей	2-6.10	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки Физ.руки
	4 октября. *День защиты животных*	- Тематическая неделя в группах СП - Физкультурные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности)	2-6.10	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки Физ.руки
	5 октября *День учителя*	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей	2-6.10	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	Третье воскресенье октября	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей -Выставка рисунков «Мой папа	16-20.10	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки

		самый сильный»			
	28 октября *День бабушек и дедушек*	- Тематическая неделя в группах СП - Социальная акция с участием родителей воспитанников «ДоброПочта» открытки для бабушек и дедушек - Музыкальные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности)	23-27.10	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	Ноябрь				
	4 ноября *День народного единства*	- Тематическая неделя в группах СП - Физкультурные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности) -Информационные буклеты для родителей	30.10-3.11	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки Физ.руки
	8 ноября *День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России* 8 ноября *Всемирный день науки*	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей	6-10-11	5-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	18 ноября *День рождение Деда Мороза* Последнее воскресенье ноября *День матери в России*	- Тематическая неделя в группах СП - Музыкальные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности) - Выставка рисунков «Мамочка любимая!»	20-24.11	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	30 ноября *День Государственного Герба РФ*	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей	27.11-1.12	5-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	Декабрь				
	3 декабря	Реализуется через интеграцию	4.12-	5-7 лет	Воспитатели

	-День неизвестного солдата - *Международный день инвалидов*	образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей	8.12		групп, муз.руки
	5 декабря *День добровольца (волонтера) в России*	- Тематическая неделя в группах СП - Физкультурные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности) - Социальная акция с участием родителей воспитанников «Помоем, починим, зашьем» ремонт игрушек в группе - Информационные буклеты для родителей	4.12-8.12	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	8 декабря *Международный день художника*	- Информационные буклеты для родителей - Тематическая неделя в группах СП	4.12-8.12	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	12 декабря *День Конституции РФ*	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей - Социальная акция с участием родителей воспитанников «Покормите птиц зимой!»	11.12-15.12	5-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	31декабря *Новый год*	- Тематическая неделя в группах СП - Музыкальные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности)	25.12-29.12	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	Январь				
	11января *День заповедников и национальных парков*	- Тематическая неделя в группах СП	8.01-12.01	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	13 января *День российской печати* 17 января *День детских*	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей - Выставка газет «Сызранские	15.01-19.01	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки

	изобретений	вести» - Выставка технического творчества «Самоделкин»			
	27 января *День снятия блокады Ленинграда*	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей - Социальная акция с участием родителей воспитанников «Добрые сердца» - Информационные буклеты для родителей	22.01-26.01	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	Февраль				
	2 февраля *День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.* 8 февраля *Международный день зимних видов спорта* *День российской науки*	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей - Информационные буклеты для родителей - Физкультурные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности)	5.02-9.02	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки Физ.руки
	15 февраля *День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества*	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей	12.02-16.02	5-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	23 февраля *День Защитника отечества*	- Тематическая неделя в группах СП - Музыкальные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности) - Социальная акция с участием родителей воспитанников «Безопасная дорога»	19.02-23.02	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	Март				
	8 марта *Международн*	- Тематическая неделя в группах СП	4.03-8.03	2-7 лет	Воспитатели групп,

	ый женский день	- Музыкальные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности) -Выставка рисунков «Весенняя капель»			муз.руки
	18 марта *День воссоединения Крыма с Россией* 20 марта *Всемирный день защиты лесов*	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей - Информационные буклеты для родителей	18.03-22.03	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	22 марта *Всемирный день водных ресурсов*	- Тематическая неделя в группах СП - Физкультурные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности)	18.03-22.03	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	27 марта *Всемирный день театра*	- Тематическая неделя в группах СП - Информационные буклеты для родителей	25.03-29.03	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	Последняя неделя марта *Неделя детской книги*	- Выставка «Книжки-малышки» по мотивам детских сказок Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей - Социальная акция с участием родителей воспитанников «Книжка заболела»	25.03-29.03	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	Апрель				
	1 апреля *Международный день птиц* 7 апреля *Всемирный день здоровья*	- Тематическая неделя в группах СП - Музыкальные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности) - Социальная акция с участием родителей воспитанников «Витамины на подоконнике» -Педагогическая гостиная для родителей - Конкурс рисунков «Я расту здоровым»	1.04-5.04	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	12 апреля	- Тематическая неделя в группах	8.04-	2-7 лет	Воспитатели

	День Космонавтики	СП - Физкультурные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности) - Информационные буклеты для родителей - Выставка рисунков и поделок «Этот таинственный космос»	12.04		групп, муз.руки
	18 апреля *Международный день памятников и выдающихся мест*	- Тематическая неделя в группах СП	15.04-19.04	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	22 апреля *Международный день Земли*	- Тематическая неделя в группах СП	22.04-26.04	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	Май				
	1 мая *Праздник Весны и Труда!*	- Тематическая неделя в группах СП - Информационные буклеты для родителей	29.04-03.05	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	9 мая *День Победы!*	- Тематическая неделя в группах СП - Информационные буклеты для родителей - Выставка рисунков и поделок «Внуки Победы!» - Социальная акция с участием родителей воспитанников «Открытка ветерану», «Окна Победы!»	6.05-10.05	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	18 мая *Международный день музеев* 19 мая *День детских общественных организаций России!*	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей - Информационные буклеты для родителей	13.05-17.05	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	24 мая *День славянской письменности и культуры*	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей	20.05-24.05	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	Июнь				
	1 июня	- Тематическая неделя в группах СП	3.06-	2-7 лет	Воспитатели

	День защиты детей 6 июня *День русского языка*	- Информационные буклеты для родителей - Музыкальные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности) - Социальная акция с участием родителей воспитанников «День красивой речи» - Выставка рисунков «У Лукоморья дуб зеленый»	7.06		групп, муз.руки
	12 июня *День России*	- Тематическая неделя в группах СП - Музыкальные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности)	10.06-14.06	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	23 июня *Международный день Олимпийских игр*	- Тематическая неделя в группах СП - Физкультурные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности)	17.06-21.06	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки Физ.руки
	21 июня *День памяти и скорби*	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей	24.06-28.06	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки Физ.руки
	Июль				
	8 июля *День любви, семьи и верности*	- Тематическая неделя в группах СП - Музыкальные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности) - Социальная акция с участием родителей воспитанников «Такие разные традиции» - Конкурс рисунков «Моя семья»	1.07-5.07	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки
	Последнее воскресенье июля *День военно-морского флота*	- Тематическая неделя в группах СП - Физкультурные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности)	17.06-21.06	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки Физ.руки
	Август				
	5 августа *Международный день светофора*	- Тематическая неделя в группах СП - Музыкальные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-	5.08-9.08	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки Физ.руки

		досуговой деятельности) - Информационные буклеты для родителей			
	12 августа *День физкультурника*	- Тематическая неделя в группах СП - Физкультурные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности)	12.08-16.08	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки Физ.руки
	22 августа *День Государственного Флага РФ*	- Тематическая неделя в группах СП - Музыкальные досуги в группах СП (в соответствии с планом активного отдыха и культурно-досуговой деятельности) - Информационные буклеты для родителей - Конкурс рисунков «Я живу в России!» - Социальная акция с участием родителей воспитанников «Флаги России»	19.08-23.08	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки Физ.руки
	27 августа *День Российского кино*	Реализуется через интеграцию образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей	26.08-30.08	2-7 лет	Воспитатели групп, муз.руки Физ.руки

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 01.01.2021 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
6. СанПиН 2.4.3648-20 от 01.01.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»,
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384, письмом от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»).
9. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. n 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

3.8. Перечень учебно-методической литературы и пособий Программы и методические пособия.

Программа Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Методические пособия

1. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР. – М. ГНОМ, 2011
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
4. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – М. 1994г.
5. Большева Т.В. Учимся по сказке. – СПб.: Детство – Пресс, 2001.
6. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1995.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1997г.
8. Глухов В.Б. Формирование связной речи детей дошкольного возраста собщим речевым недоразвитием. – М., 2004.
9. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет . Альбом 1-2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы
Издательство ГНОМ 2009
10. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» Издательство ГНОМ 2009
11. Елкина Н. 1000 загадок. Ярославль. Академия развития, 1998г.

12. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
13. Жукова. А. Азбука. М., Омега, 1998г.
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
15. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.- М.:Просвещение, 1985.
16. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: методическая рекомендация к частям1,2. – М.,2003.
17. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения–Ярославль: Академия развития, 2000.
18. Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношениясвистящих звуков [с], [з], звука [р], шипящих [ш], [ж], [щ], [ч] и звука [л].
19. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекциизвукопроизношения. – М.,1999.
20. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 периоды обучения). – М.: Гном-Пресса, 1999.
21. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с детьми с ОНР (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
22. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2001.
23. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб, 2005.
24. КрупенчукО.И. Развиваем мелку моторику. - СПб, 2002
«Логопедия» подредакцией Волковой, М.: Просвещение,1989.
25. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развитияречи. – М., 1995.
26. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 1997.
27. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. - М., 1997
28. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях М.: Просвещение, 1991.
29. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи 3-7л.-СПб.:Детство-Пресс, 2023
30. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группедля детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2023.
31. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей стяжелыми нарушениями речи (старшая группа)-СПб.:Детство- Пресс,2023
32. Нищева Н.В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная к школе группа). - СПб.:Детство-Пресс,2023
33. Нищева Н.В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам.Вып.1ФГОС(м).-СПб.:Детство-Пресс, 2023
34. Нищева Н.В.Обучение детей пересказу по опорным картинкам.Вып.2 ФГОС(м).-СПб.:Детство-Пресс, 2023
35. Нищева Н.В. План. коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности-СПб.:Детство-Пресс,2023
36. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. – СПб.: Детство – Пресс, 2020
37. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на все звуки. –Ярославль: Академия развития, 1998.
38. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
39. Репина З.А., В.И.Буйко Уроки логопедии. – Екатеринбург, 1999.
40. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н.Большая книга логопедических игр.- М., 2010
41. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общегонедоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа) - СПб: Детство – Пресс, 2002.
42. Ткаченко Т.А.Развитие фонематического восприятия и навыков звуковогоанализа. - СПб: Детство – Пресс, 2000.

43. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [з], [з'], [ц]). – М.: АРКТИ, 2004.
44. Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет.– Волгоград. 2012.
45. Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 1991г.
46. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1991.
47. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи.Воспитание и обучение». М., 1999.
48. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико–фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение».- М., 2000.
49. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.,1989.
50. Филичева Т.Б., Н.А.Чевелева. Логопедическая работа в специальномдетском саду - М.: Просвещение, 1987.
51. Цвинтарный В. Играем пальчиками развиваем речь.М.: Центрополиграф, 2002. 15.
52. Швайко Г. Игры и игровые упражнения по развитию речи. М., 1998г
53. Шорохова О.А. Играем в сказку. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

4.РАЗДЕЛ - ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30г.о. Сызрань» разработана в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой для детей с ТНР.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка), коррекцию нарушений речи дошкольников; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной

деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории ит.п.;

– ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

В вариативной части, с целью укрепления здоровья воспитанников, в детском саду разработана и реализуется программа обучения плавания дошкольников.

Выбор этого направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и

коррекции нарушений речи происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, повышение педагогической компетенции родителей детей с ОВЗ и помощь семьям по адаптации и интеграции детей в общество.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей.

Основными формами взаимодействия с родителями воспитанников являются: встречи, посещение семей, анкетирование, совместное проведение мероприятий..

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли.

Образование родителей: (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

С адаптированной основной общеобразовательной программой СП «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30г.о. Сызрань» родители могут ознакомиться на сайте структурного подразделения «Детский сад №3 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» по электронному адресу: http://www.dou-3.ru, в бумажном варианте – на информационных стендах детского сада.