

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы:

«Архитектура – создаем свой мир»

1. Актуальность проекта/программы (*обоснование инновации в целом, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Самарской области, включающее:*

анализ ситуации (анализ существующего состояния, тех проблем и их причин, которые организация-соискатель хочет преодолеть при помощи инновационного проекта), в том числе исходные теоретические положения;

определение проблем (трудностей), которые на данном отрезке времени не имеют разрешения)

Человека во многом формирует и воспитывает окружающая среда. Предметно-архитектурное пространство, в котором живёт ребенок, играет важную роль в развитии у него ценностного отношения к родному краю, в воспитании патриотизма, бережного отношения к культуре родного края, к его историческому наследию, в воспитании уважения к художественному творчеству.

Широкие возможности в воспитании и развитии личности имеет искусство архитектуры. Приобщение к архитектуре способствует формированию познавательных интересов, даёт возможность знакомить детей с широким кругом предметов и явлений. Общение с архитектурой делает ребёнка отзывчивым к красоте, развивает чувство прекрасного, воспитывает бережное отношение к культурному наследию своей страны, уважение к результатам человеческой деятельности, художественному созиданию. Образы архитектуры вызывают у детей потребность выразить свои впечатления в различных видах художественной деятельности, являются толчком к самостоятельной творческой деятельности.

Согласно ФОП дети с раннего возраста знакомятся с конструированием, но, к сожалению, упор делается на сам процесс конструирования и только в подготовительной группе дети начинают знакомиться с профессией архитектора. Мы хотим развить у детей со среднего дошкольного возраста интерес к архитектуре своего города, области и Поволжья через сотрудничество с детскими садами городов - Самары, Волгограда, Казани и Нижнего Новгорода.

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

В ходе реализации проекта дети будут знакомиться с архитектурой своего города, затем поделятся своим опытом и знаниями с детьми детских садов Самары, Волгограда, Нижнего Новгорода и Казани (написав им письма). Воспитанники будут воплощать полученные знания в изобразительной конструктивной деятельности. Воспитатели познакомят детей с разными видами конструкторов, включая самодельные и с элементами планирования и моделирования.

3. Сфера проектирования

Проект охватывает большинство областей образовательно – воспитательного процесса в структурном подразделении: «Художественно – эстетическую», «Познание», «Социально – коммуникативную», «Речевое развитие». Знакомство с архитектурой родного края и Поволжья проходит как в условиях специально организованного обучения (занятий по конструированию из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; изобразительной деятельности; познавательно-исследовательской деятельности; по речевой деятельности и т.д.), так и в процессе выполнения режимных моментов. Проект предполагает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей)

4. Аудитория проекта/программы

Воспитанники средних, старших, подготовительных групп (от 4 до 7 лет); педагоги структурного подразделения и детских садов Самары, Волгограда Нижнего Новгорода и Казани; родители (законные представители) воспитанников.

5. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Разработать и апробировать модель взаимодействия с детскими садами Поволжья для развития у детей дошкольного возраста предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания окружающего мира; становления эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру.

Задачи:

- развивать интерес к архитектуре своего города, области, Поволжья;
 - развивать у детей наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности;
 - знакомить детей с планированием и моделирование архитектурных построек;
 - развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить с различными видами конструкторов (в том числе самодельными);
 - развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность.
- Предмет проекта - предметно-архитектурное пространство.

6. Формы реализации

- Создание творческих групп педагогов - активные формы методической работы с педагогическим коллективом: семинары-практикумы, анализ проблемных ситуаций, конкурсы;
- Информационно-методическое сопровождение - создание базы данных по педагогическому опыту, методических материалов, занятий, выставок по теме;
- Работа с детьми и родителями - занятия; игровые сеансы (индивидуальные и групповые); чтение и отправление писем; маршруты выходного дня; консультации, семинары-практикумы; родительские собрания; выставки; конкурсы.
- Методические продукты инновационной деятельности - публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет, пополнение сайта структурного подразделения; участие в методических советах, интернет-сообществах, форумах.

7. Участники проекта/программы

Руководитель проекта/программы

Координатор проекта/программы

Исполнители проекта/программы

Соисполнители проекта/программы

Консультанты проекта/программы

Руководители проекта – старший воспитатель Якимова О.М. и воспитатель Платонова Л.И.

Координатор проекта – и.о.руководителя структурного подразделения Жукова Л.А

Исполнители проекта – воспитатель Абушаева Г.К., воспитатель Васина Л.В., воспитатель Оржеткина И.Н., инструктор по физической культуре Хусаинова О.М.

Соисполнители проекта – педагоги и воспитанники детских садов Самары, Волгограда, Нижнего-Новгорода, Казани.

8. Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу,

необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
1 этап - подготовительный	Разработка модели взаимодействия с детскими садами Поволжья. Разработка плана работы по данному направлению для средней, старшей и подготовительной групп. Разработка листов экспертной оценки	Наладить сотрудничество с детскими садами Самары, Волгограда, Нижнего-Новгорода, Казани, согласовать с ними совместную деятельность, посредством телефонной связи. Разработать листы экспертной оценки для самоконтроля реализации проекта	СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань» Сеть интернет	Педагогические работники структурного подразделения	Налаживание взаимодействия с детскими садами Поволжья. Утверждение плана работы для средней, старшей и подготовительной групп. (размещение информации на сайте http://dou2sxn.ru/)	Август – сентябрь 2025
	Составление «Маршрутов выходного дня» (для семей воспитанников)	Практическое информирование родителей по планам проекта «Маршрут выходного дня» с учётом интересов детей и родителей (законных представителей).	СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань»	Педагогические работники структурного подразделения, родители (законные представители)	Согласованные «Маршруты выходного дня» (размещение на сайте http://dou2sxn.ru/)	
2 этап - практики	Мини проект «Где мы	Дети рассказывают	СП «Детский сад № 2 ГБОУ		Фотоотчет на сайте	Сентябрь 2025

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Ческий	летом побывали, что увидели, узнали»	где они были летом, какие видели достопримечательности. Оформляется фотовыставка путешествий детей	СОШ № 30 г.о.Сызрань»		http://dou2sx.ru/	г
	Реализация «Маршрута выходного дня»	Дети с родителями (законными представителями), гуляя по городу, фотографируют архитектурные сооружения, собирают информацию о них.	Улицы города	Воспитанники, родители (законные представители)	Фотоотчет на сайте http://dou2sx.ru/	Сентябрь – октябрь 2025 г
	Отправка писем	Воспитанник и пишут письма своим ровесникам в города Самару, Волгоград, Нижний-Новгород, Казань, в которых делятся своим знаниями о городе, об его архитектурных достопримечательностях, прикладывают рисунки и просят рассказать о	СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань» Почта	Педагогические работники структурного подразделения, воспитанники, родители (законные представители)	Дети рисуют архитектурные достопримечательности своего города, пишут письма, владеют информацией об архитектуре города Сызрань. (размещение отчета на сайте http://dou2sx.ru/)	Октябрь – ноябрь 2025 г.

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		своих городах.				
	Занятия по конструированию из различных материалов и изобразительной деятельности	Дети знакомятся с разными видами конструктора и материала, пригодного для создания архитектурных построек. Дети знакомятся с элементами проектирования и моделирования	СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань»	Педагогические работники структурного подразделения, воспитанники	Размещение методического материала на сайте http://dou2sx.ru/ в периодических изданиях разного уровня	Еженедельно
	Конкурс «Самодельный конструктор»	Конкурс проводится среди педагогических работников, которым предлагается придумать конструктор, которым могли бы пользоваться дети.	СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань»	Педагогические работники структурного подразделения	Представление своего опыта на фестивале педагогических идей	Декабрь 2025г. – февраль 2026г.
	Разбор писем	Детям приходят ответы на их письма, они знакомятся с достопримечательностями городов, делятся своими впечатлениями и в	СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань»	Педагогические работники структурного подразделения, воспитанники	Альбом архитектурных достопримечательностей Поволжья. Фотоотчет на сайте http://dou2sx.ru/	Март – май 2026 г.

Этапы	Направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
		конструирование и изобразительной деятельность				
	Мастерская «Папы Карло»	Создание мастерской по изготовлению декораций для праздников и игр	СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань»	Педагогические работники структурного подразделения, воспитанники	Макеты городских достопримечательностей (фотоотчет на сайте http://dou2sxg.ru/)	Май – июль 2026г.
3 этап - заключительный	Мониторинг результативности проекта, подведение итогов.	Представления анализа на основе листов экспертной оценки реализации проекта на методическом совете. Викторина для воспитанников в «Достопримечательности родного города». Защита детских проектов «Дом моей мечты»	СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань»	Педагогические работники структурного подразделения, воспитанники	Обобщение опыта работы на семинарах и фестивалях	Август 2026г

9. Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)

В ходе реализации проекта будет осуществляться рефлексивная экспертиза с использованием листов экспертной оценки реализации проекта, которая позволит на разных этапах реализации проекта внести необходимые изменения.

10.Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области *(в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта/программы и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании*

- будет создан положительный опыт по обновлению образовательного процесса (Проект "Архитектура – создаем свой мир" открывает новые горизонты в развитии творческих способностей дошкольников, акцентируя внимание на важности взаимодействия с детскими садами других городов. Инновационные подходы в обучении способствуют гармоничному восприятию мира детьми. Совместные творческие занятия формируют у малышей уверенность, воспитывают навык сотрудничества и развивают креативное мышление. Перспективы развития этого проекта заключаются в бесконечном расширении форм сотрудничества);
- укреплена материально – техническая база, обогащена современная развивающая предметно–пространственная среда в структурном подразделении для художественно-эстетического развития детей;
- педагоги разработают и систематизируют учебно-методические материалы по модулям проекта.

11.Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов

Продолжительность реализации проекта – 1 год (2025 – 2026 учебный год):

- 1 этап (подготовительный) – август–сентябрь 2025г.;
- 2 этап (практический) – сентябрь 2025 г. – июль 2026 г.;
- 3 этап (заключительный) – август 2026 г.

12. Оценка продуктов и результатов проекта/программы *(продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)*

Продуктами реализации проекта станут:

- модель взаимодействия с детскими садами Поволжья;
- план по приобщению детей дошкольного возраста к архитектуре родного края;
- «Маршрут выходного дня» (для семей воспитанников);
- фотоотчет мини проекта «Где мы летом побывали, что увидели, узнали»;
- конструкторы, изготовленные руками педагогов;
- конспекты занятий по изобразительной деятельности и конструированию из разных материалов;
- авторские ЭОР по проектированию и моделированию;
- альбом архитектурных достопримечательностей Поволжья.

Результаты проекты будут размещаться на сайте <http://dou2sxr.ru/>

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы *(материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)*

Для реализации проекта педагоги СП «Детский сад № 2 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань» обладают необходимыми показателями:

- 44% педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 22% имеют первую квалификационную категорию;
- 34% педагогов соответствуют занимаемым должностям.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с ФОП ДО, в каждой группе функционируют зоны для творческого развития, имеется интерактивное оборудование, различные виды конструкторов.

Информационные ресурсы:

- научно-методическая литература;
- ресурс Интернета;
- Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольников «Природа и художник», автор Копцева Т.А.;
- Архитектурная школа имени папы Карло, автор Брофман В.

14.Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации обеспечивается:

- созданной материально-технической, методической и консультативной базой в учреждении, которая будет функционировать после окончания реализации проекта в рамках образовательной программы структурного подразделения;
- сменяемостью участников образовательного процесса в связи с выпуском из детского сада, что позволит продолжить реализацию данного направления с вновь прибывшими воспитанниками;
- накопленным опытом, который будет применяться педагогами в своей дальнейшей работе;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса.