

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова
городского округа Сызрань Самарской области

Принята
решением педагогического совета
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань
протокол № ____ от _____ 20__ г.

Утверждена
Приказом директора
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань
от _____ 20__ г. № ____
Директор ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань
_____ Л.И. Тюкова

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(ТНР)**

структурного подразделения, реализующего общеобразовательные
программы дошкольного образования «Детский сад № 7»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды
Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области

Принята с учетом мнения родителей СП «Детский сад 7 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань»
Протокол общего родительского собрания №1 от 29.08.2025 года

Срок реализации:
с 01.09.2025г. по 31.08.2026г.

Сызрань 2025г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1. Обязательная часть	4
1.1. 1. Пояснительная записка	4
а) цели и задачи реализации Программы	5
б) принципы и подходы к формированию Программы	5
в) значимые для разработки и реализации Программы, характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	13
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы по пяти образовательным областям в соответствии с возрастной группой	14
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Обязательная часть	24
2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий	25
2.1.2. Социально-коммуникативное развитие	26
2.1.3. Познавательное развитие	28
2.1.4. Речевое развитие	30
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие	32
2.1.6. Физическое развитие	34
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов	36
2.3. Приемы, средства и формы поддержки детской инициативы в совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей	49
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР	55
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	61
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	67
а) специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	69
б) механизм адаптации Программы для обучающихся с ТНР	72
в) содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	75
г) осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР	77
д) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	81
2.8. Рабочая программа воспитания	121
2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	155

2.10 Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы	158
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	177
3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	177
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	177
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	178
3.4. Кадровые условия реализации Программы	186
3.5. Материально-технические условия реализации Программы	188
3.6. Финансовые условия реализации Программы	191
3.7. Режим дня и распорядок, учебный план, календарный учебный график	191
3.8. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной деятельности	198
IV. Дополнительный раздел программы	199
4.1. Краткая презентация Программы	199
4.2. Используемые программы	200
4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	200

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования, - «Детский сад № 7», расположенного по адресу: 446010, Самарская область, г. Сызрань, переулок Степной, строение № 8-А (далее Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 5 до 8 лет в группах комбинированной направленности (далее «Программа») разработана, утверждена и реализуется в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 08.11.2022);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08- 249;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа – адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №3 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

а) цели и задачи реализации Программы

Программа предназначена для организации образовательного процесса детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

б) принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию Программы:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с

характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т. д. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР раннего и дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

в) значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

АООП ДО разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Контингент воспитанников в группах комбинированной направленности СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань» - дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья».

В структурном подразделении воспитываются дети с I уровнем речевого развития, со II уровнем речевого развития, с III уровнем речевого развития, с IV уровнем речевого развития и с ФФН.

В «СП Детский сад №7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань» функционируют 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР от 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет.

Распределение воспитанников по диагнозам

Диагноз	Количество воспитанников		Всего
	подготовительная к школе группа комбинированной направленности	старшая группа комбинированной направленности	
ОНР, 1 уровень речевого развития		1	1

ОНР, 2 уровень речевого развития	2		2
ОНР, 3 уровень речевого развития	7	7	14
ОНР, 4 уровень речевого развития	1		1
ФФН	2	1	3
всего детей с ОВЗ	12	9	21

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т'-т'-с'-ц], [р'-л'-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных,

уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дети с ФФН имеют расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФН сохранены. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико – грамматическими нарушениями. Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФН представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно сложных звуков более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] и т.д.). Другим вариантом проявления ФФН связан с недифференцированным произношением звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда, других звуков. Следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т.д. Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи.

Психолого-педагогические особенности обучающихся дошкольного возраста с ТНР

Особенности речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Обучающиеся имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Для обучающихся с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда обучающихся отмечается недостаточная его устойчивость, концентрация, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой памяти у таких обучающихся заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими обучающимися. Обучающиеся часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда обучающихся отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями обучающихся и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся, однако, отстают в развитии наглядно-образного и логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих обучающихся характерна ригидность мышления.

У части обучающихся с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движений по словесной, особенно многоступенчатой инструкцией. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в

двигательной сфере наиболее ярко проявляются у обучающихся с дизартрией.

Экспрессивная речь обучающихся со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти обучающиеся с ТНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

У обучающихся с ТНР отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, тревожность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Для обучающихся с ТНР характерна повышенная утомляемость. У большинства обучающихся много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Возрастные характеристики старших дошкольников с ТНР

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается

сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные

представления о жанрах и видах музыки. Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся

словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики

развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя

графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы по пяти образовательным областям в соответствии с возрастной группой

Планируемые результаты освоения Программы для ребенка с ТНР 5-6 лет

Речевое развитие

- легко вступает в контакт, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; - проявляет адекватные и устойчивые эмоциональные реакции;

- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

- называет основные и оттеночные цвета, форму указанных предметов;

- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;

- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;

- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- демонстрирует достаточный объем дыхания, нормальную продолжительность выдоха, силу голоса и модуляцию, темп и ритм речи, паузацию; употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов; владеет навыками фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

- различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;
- знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- владеет обобщающими понятиями: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;

- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм;

- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- выполняет все движения в полном объеме, нормальном темпе, координируя движения;

- ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

- ходит по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

- владеет навыками безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

- выполняет мимические движения в полном объеме и точно (синкинезии отсутствуют);

- выполняет артикуляционные движения в полном объеме и точно (переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме).

Планируемые результаты освоения Программы для ребенка с ТНР 6-7 лет

Речевое развитие

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении;

- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;

- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

- выполняет звуко-слоговой анализ слов, анализ предложений;

- владеет разными способами словообразования и словоизменения; использует в речи простые и сложные предлоги.

Познавательное развитие

- проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку;

- знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;

- владеет представлениями о профессиях, трудовых действиях;

- знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;

- легко ориентируется в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;

- владеет представлениями о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;

- устанавливает причинно-следственные и логические связи, проявляет интеллектуальное мышление.

Социально-коммуникативное развитие

- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- проявляет коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- проявляет активность, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- демонстрирует положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

Художественно-эстетическое развитие

- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, самостоятельно пересказывает произведения, участвует в их драматизации, читает стихи;

- в рисовании, лепке, аппликации может создавать образы и сюжетные композиции; - знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения, подвижен и вынослив, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся)

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся с ТНР.

Мониторинг речевого развития и психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (учителя – логопеды, педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Периодичность проведения педагогической диагностики обучающихся с ТНР

В сентябре (первые три недели) – с целью определения актуального уровня развития и степени нарушений в развитии обучающихся с ТНР. На основании результатов диагностического обследования составляется коллегиальное заключение психолого-педагогической комиссии

(далее - ППк) и разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы (далее – ИПКР) для каждого обучающегося.

В январе – с целью определения правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В ИПКР вносятся коррективы, направленные на повышение эффективности коррекционной работы.

В мае (последние две недели) – с целью определения динамики в развитии обучающегося с ТНР, анализа результатов коррекционно-развивающей работы за год. На основании результатов итогового диагностического обследования составляется прогноз относительно дальнейшего развития ребенка.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует:

- Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» . – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023;

- Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023;

- В. С. Володина Альбом по развитию речи. - М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2023.

Задачами углубленной индивидуальной диагностики является выявление особенностей общего и речевого развития ребенка с ТНР: состояния компонентов его речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Для проведения индивидуальной психологической диагностики педагог-психолог использует:

- «Психолого-педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбом «Наглядный материал для обследования обучающихся» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017;

- «Экспресс диагностику в детском саду: Комплект материалов для педагогов -психологов детских дошкольных образовательных учреждений». 3-е изд. – М.: Генезис, 2018.

Другие педагоги группы комбинированной направленности для детей с ТНР (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной:

- «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО»: Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024

- «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО»: Н.В. Верещагина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном

образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей раннего и дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи;
- образовательной организации и для педагогов организации в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве, разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы детьми с ТНР по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования детей с ТНР:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС дошкольного образования;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не

более 40% и ориентирована на региональный компонент и парциальные образовательные программы, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Парциальная программа по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание вариативной части представлено реализацией Программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л. Л. Тимофеевой.

Данная область реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной др.), режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей, а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы:

Цель программы - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи реализации программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Программа охватывает возраст детей от 3 до 8 лет.

Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

- *ориентация на ценностные отношения* определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
- *субъектность* — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию

способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;

- *принятие ребенка как данности* — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- *соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности* (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- *субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников* образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- *природосообразность* как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
- *разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности*, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- *учет объективных потребностей*, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- *построение образовательного процесса на диагностической основе*, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов;
- *построение образовательной среды*, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;
- *обеспечение индивидуальной комфортности* для всех субъектов образовательных отношений;
- *взаимодействие семей воспитанников и ДОО* на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

Возрастные особенности развития детей в рамках раздела:

Дети дошкольного возраста 5-6 лет

В старшей группе воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни, ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим. Очень хорошо развивают координацию собственных движений такие детские игры, как «перебежки», «Горелки», «Стоп». Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии. Детей шестого года жизни знакомят с правилами поведения в транспорте. Чрезвычайно важно изучить с детьми расположение остановок и посадочных площадок, правила посадки и высадки из транспорта, перехода проезжей части после выхода из транспорта. Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться к дверям, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы, руку); во время движения нужно держаться за поручни. В старшей группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их

выполнять!

Дети дошкольного возраста 6-7 лет

В 6–7 лет, благодаря расширению поля зрения и развитию глазомера, у ребёнка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека. Ребёнок не способен видеть издали приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Дети 6–7-летнего возраста — это будущие первоклассники, которым придётся вскоре самостоятельно переходить дорогу. Они должны быть подготовлены к этому, хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения дорог, где и какие стоят дорожные знаки, важные для пешеходов. Детям можно предложить рассказать о своём пути от дома до образовательной организации, совместно с родителями смоделировать или зарисовать его. Целесообразно использовать план-схему микрорайона, где находится дошкольная образовательная организация.

Планируемые результаты освоения раздела.

С учетом возрастных особенностей дошкольников, определены критерии освоения детьми содержания Программы по формированию культуры безопасности:

Возраст 5-6 лет:

- владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

Возраст 6-7 лет:

- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально-опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения;
- способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их;
- может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

Оценочные материалы

Образовательная область	Формы и методы проведения оценки индивидуального развития	Методика	Периодичность/ сроки	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	Беседы, решение проблемных ситуаций, наблюдение за поведением ребенка в самостоятельной деятельности, в общении с взрослыми и сверстниками диагностические задания.	Диагностические карты к программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под ред. Л.Л. Тимофеевой	1 раз в год май	Старший воспитатель, воспитатели

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ТНР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание образовательной деятельности и программы коррекционной работы в группах комбинированной направленности разрабатываются на основе адаптированной образовательной программы для детей с ТНР.

Содержание адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

К каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

В содержательном разделе АОП ДО для детей с ТНР представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО для детей с ТНР с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) АОП ДО для детей с ТНР коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП ДО для детей с ТНР, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с направленностью групп, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из

основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в коррекционных группах и учитывая основную их направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, программа предусматривает включение задач речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.2.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическими работниками;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по *следующим разделам*:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники

создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Перечень используемых программ, методических пособий

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Недопасова В.А. Растем играя. - М.: Просвещение, 2022.
9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у обучающихся от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
11. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе. Методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
12. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. Методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
13. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
14. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
15. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
16. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного поведения (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
17. Нищева. Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2.2.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Перечень используемых программ, методических пособий

1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и 5 до 6 лет). Организация образовательной деятельности. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организация образовательной деятельности. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Нищева Н.В. Организация опытно – исследовательской работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
4. Нищева Н.В. Организация опытно – исследовательской работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
5. Нищева Н.В. Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
6. Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности ребенка. Опыты, эксперименты, игры. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

7. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающими с дошкольниками с ОНР с 5 до 7 лет. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
16. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

2.2.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;
обогащения активного словаря;
развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
развития речевого творчества;
развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
знакомства с книжной культурой, детской литературой;
развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности

обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Перечень используемых программ, методических пособий

1. Нищева Н. В. Парциальная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
5. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
6. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023
7. Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М.: РОСМЭН, 2023
8. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд.2-е.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО -ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023
9. Батяева С.В. Альбом по развитию речи для будущих первоклассников. – М.: РОСМЭН, 2021
10. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – 4 –е изд., перераб.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.

11. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: Тетрадь. Часть 2. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.
12. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: Тетрадь. Часть 2. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.
13. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя- логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.
14. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя- логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.
16. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.
17. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023.
18. Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.
19. «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков», Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2014
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе».

2.2.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень используемых программ, методических пособий

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028
2. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Нищева Н.В., Спб., Детство – пресс, 2017;
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 л. ФГОС (м). 0+- М.:Мозаика-Синтез, 2016
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в д/с (м). - М.:Мозаика- Синтез, 2018
5. 20. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. О.Э. Литвинова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
6. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. О.Э. Литвинова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. О.Э. Литвинова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

8. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. О.Э. Литвинова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2.2.5. В области «Физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части

занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психо-эмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень используемых программ, методических пособий

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для обучающихся 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6. Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

7. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для обучающихся с ТНР (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет) Ю.А. Кириллова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

8. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для обучающихся с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) Ю.А. Кириллова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

9. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для обучающихся с ТНР с 3 до 4 лет. Ю.А. Кириллова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

10. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для обучающихся с ТНР с 4 до 5 лет. Ю.А. Кириллова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

11. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для обучающихся с ТНР с 5 до 6 лет. Ю.А. Кириллова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

12. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для обучающихся с ТНР с 6 до 7 лет. Ю.А. Кириллова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

13. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – Москва, 2017г.

14. Стефанко А.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

17. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании. М.: Олма - Пресс, 2015

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения обучающихся, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе обучающихся.

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности в дошкольном возрасте (3 - 7 лет):

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими обучающимися);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания обучающимися опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности обучающихся:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или обучающихся, чтение);
 - репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
 - метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
 - при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие обучающиеся (применение представлений в новых условиях);
 - исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у обучающихся исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, обучающиеся получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности обучающихся, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта

возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний обучающихся. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям обучающихся, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Виды деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая деятельность	Дидактическая игра Развивающая игра Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра Театрализация Хороводная игра Строительно-конструктивная игра Игра-экспериментирование Игровые обучающие ситуации Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Совместная с воспитателем игра Досуг, развлечение, праздник Самостоятельная игровая деятельность	<i>Методы, связанные с обогащением детей знаниями впечатлениями, представлениями об окружающей жизни</i> (наблюдения, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, чтение художественной литературы, беседа, беседа-рассказ с использованием иллюстраций о труде взрослых и их взаимоотношений в процессе труда, рассказ о событиях, происходящих в стране с показом фотографий, картин, фильмов; инсценировки литературных произведений, этические беседы). <i>- Методы способствующие становлению и развитию игровой деятельности:</i> (непосредственное участие воспитателя в творческой игре; игра с одним ребёнком; оказание помощи в реализации знаний путем предложений, напоминаний, советов, подбора игрового материала, беседы-разговора по поводу замысла игры, развития её содержания, подведения итогов, поручения, задания, беседы, поощрения) <i>Прямые методы, которые выражаются в участии педагога в прямом предложении темы, помощи по ходу игры, ролевом участии (изредка)</i> <i>- Демонстрация педагогом элементов игры с предварительным и попутным разъяснением их смысла;</i> <i>- Последовательное введение детей в игровую ситуацию и роль;</i> <i>- Выполнение роли по подражанию.</i> <i>- Участие педагога в какой-либо роли</i> <i>- Образец ролевого поведения.</i> <i>- Насыщение малоинтересных второстепенных ролей;</i>	- Развивающая предметно-пространственная среда (игры и игрушки, полифункциональное оборудование, наглядные пособия) - Социальное окружение - Художественная литература - Культурно-досуговая деятельность - Технические средства обучения

		- Поощрение игровой и других видов активности детей. - Погашение конфликтов во время игры - Объяснения, пояснения, одобрение, поощрение - Обучение одного ребенка другим <i>Косвенные методы</i> - осуществляются без непосредственного вмешательства педагога в игру (например, путём обновления игрового материала в уголке, создания у детей соответствующего настроения, урегулирование морально – этических норм и правил.) <i>Игровые приемы:</i> (проблемная ситуация, советы-напоминания, совместное обсуждение плана игры, научи друга, парные поручения.	
Речевая деятельность	Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная, групповая, подгрупповая, парная, индивидуальная работа) Восприятие художественной литературы и фольклора, беседа после чтения Беседа с опорой (и без опоры) на зрительное восприятие. Простейшие театрализации по сюжету народной сказки. Коммуникативные тренинги. Проектная деятельность Работа в книжном уголке Литературно-музыкальные праздники, викторины Ситуация общения в процессе режимных моментов Разновозрастное общение Развитие речи через использование СМИ (радио, телевизор, периодическая детская печать).	- Словесные методы / чтение художественной литературы, в т. ч. народной сказки / рассказ педагога / беседа, пересказ, рассказывание (сочинение). - Наглядные методы / просмотр мультфильмов / демонстрация наглядных пособий. - Целенаправленное наблюдение. - Практические методы / упражнение / моделирование. - Объяснительно-иллюстративный метод. - Репродуктивный метод. - Игровое моделирование / игры- отражения. - Речевое стимулирование / повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение. - Метод проектов: привлечение детей к самостоятельной познавательной деятельности. - Метод эвристический (или частично поисковый): эвристическая беседа (анализ поступков героев книг, сказок, мультфильмов, взрослых и детей в жизненных ситуациях), ситуативная, ролевая игра	Развивающая предметно-пространственная среда (наглядно-демонстрационный и раздаточный материал) - Игровая деятельность - Электронные образовательные ресурсы - Дидактические средства - Художественные средства (кинофильмы, произведения музыкального и изобразительного искусства). - Художественная литература - Общение взрослых и детей - Культурная языковая среда, речь воспитателя

		(моделирование проблемных ситуаций, требующих проявления интеллектуальной, речевой и нравственной активности ребенка) - Метод творческой беседы (введение детей в художественный образ путем специальной постановки вопроса, тактики ведения диалога) Способы, приемы: Речевые игры на основе сказочного сюжета, в том числе подвижные. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Хороводные игры, пальчиковые игры. Разучивание стихотворений, слов песен, потешек чистоговорков, скороговорок, сочинение загадок Музыкально-ритмические игры с текстом Народные игры, в т. ч. хороводные. Настольно печатные игры. Игровые обучающие ситуации.	
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная, групповая, подгрупповая, парная, индивидуальная работа) Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игры-экспериментирования, в т. ч. с песком и водой. Игры (дидактические, развивающие, настольно-печатные, игры с правилами). Тематические досуги Целевые прогулки, экскурсии. Интегративная деятельность Проектная деятельность Создание коллекций	<i>Методы организации и осуществления познавательной деятельности и формирования опыта поведения:</i> • подгруппа методов по источникам информации: словесный (объяснение, чтение и т. д.); наглядный (демонстрация, наблюдение и т. д.); практический (работа с моделями). <i>Методы сообщения детям познавательной информации:</i> • проведение познавательных бесед по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений; • использование художественного слова • использование речевых инструкций	Развивающая предметно-пространственная среда (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.) - Художественная литература - Изобразительное искусство, музыка, театр - НОД по другим разделам Программы - Электронные образовательные ресурсы - Культурно-досуговая деятельность

	Рассказ, беседа, ситуативный разговор с детьми Восприятие художественной литературы и фольклора	• использование разнообразных знаков и символов: образно-символических изображений • демонстрация наглядного материала, наглядных образцов <i>Методы осуществления детьми познавательной деятельности:</i> • обследование детьми различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх • практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх • наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира, трудом взрослых и т.д.; • опытное экспериментирование с природным материалом • составление картин из заготовок (на заданную тему); • составление коллажей (на заданную тему); • динамические игры познавательного содержания <i>Методы повышения познавательной активности детей:</i> • вопросы воспитателя • сравнительный анализ • классификация и обобщение игрового материала, • создание проблемных ситуаций • размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты. - Словесные методы / Рассказ педагога и рассказывание. Чтение художественной литературы. Беседы. - Наглядные методы / просмотр мультфильмов и диафильмов. Рассматривание иллюстраций и	
--	---	--	--

		демонстрационных пособий. Наблюдения. - Практические методы /Показ, объяснение, упражнение, напоминание. Тренинг. Игровое моделирование. Работа с рабочими тетрадями	
Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Разновозрастное общение • Досуговая деятельность • Проектная деятельность • Работа в библиотечном центре • Беседы со сверстниками на познавательные и личностные темы • Игры на сплочение коллектива • Литературно-музыкальные праздники, викторины • Развитие интереса к художественной литературе и беседы по прочитанному	- Метод проектов: привлечение детей к самостоятельной познавательной деятельности. - Речевое стимулирование / повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение. - Игровые методы - Способы, приемы: - Коммуникативные игры - Речевые ситуации. - Освоение и использование формул речевого этикета - Приучение к положительным формам общественного поведения, разъяснение норм и правил поведения - Воспитывающие ситуации, - Рассказ на моральные темы, - Этические беседы, - Обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - Ответы на вопросы детей - Рассказы педагога или детей	- Развивающая предметно-пространственная среда (наглядно-демонстрационный материал, игры, игрушки) - Игровая деятельность - Культурно-досуговая деятельность - Художественные средства (кинофильмы, произведения музыкального и изобразительного искусства). - Художественная литература - Общение взрослых и детей
Элементарная трудовая деятельность	Самообслуживание (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры) Сюжетно-ролевые игры Индивидуальные поручения Участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, ремонте атрибутов для игр детей и подклейке книг. Сервировка стола. Подготовка рабочего места для НОД и уборка после НОД. Работа с природным материалом, бумагой, тканью.	<i>Методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок о труде</i> - Непосредственное наблюдение (в быту) - Решение маленьких логических задач, загадок - Приучение к размышлению, эвристические беседы. - Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации - Беседы на этические темы. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций. - Объяснения, пояснения, одобрение, поощрение - Просмотр и обсуждение телепередач,	Развивающая предметно-пространственная среда (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - Организация труда детей в доступном им содержании - Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство - Собственная трудовая деятельность - Интерактивные, информационные технологии

		видеофильмов - Проектная деятельность. <i>Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности</i> - Показ трудовых действий взрослым - Пример взрослого и детей. - Игра, игровое упражнение - Словесная инструкция - Целенаправленное наблюдение. - Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд). - Разыгрывание коммуникативных ситуаций. - Привлечение к продуктивной деятельности (мини мастерские, студии)	
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модели, бумагу, природный и иной материал	Непосредственно образовательная деятельность (фронтальная, групповая, подгрупповая, парная, индивидуальная работа) Конструирование из строительных материалов, деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления; крупногабаритных модульных блоков Конструирование из бумаги и бросового материала Конструирование из природного материала Конструирование по образцу Конструирование по модели Конструирование по условиям Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам Конструирование по замыслу Конструирование по теме. Индивидуально – творческая деятельность	Способы и методы: - Наблюдение натурального объекта - Показ и анализ образца - Показ способов действий - Показ отдельных приемов конструирования или технических приемов работы, которыми дети овладевают для последующего использования их при создании построек, конструкций, поделок. - Постановка конструктивных задач по условиям, требующим усложнения знакомой конструкции - Объяснение задачи с определением условий, которые дети должны выполнить без показа приемов работы. - Обыгрывание темы в начале занятий и в анализе - Объяснение последовательности и способов выполнения постройки, игрушки - Постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т. е. задач проблемного характера - Анализ и оценка процесса работы детей и готовой продукции - Методы, связанные с обучением детей конструированию из строительного материала и	Развивающая предметно-пространственная среда (строительный материал, различные виды конструкторов, природный и бросовый материал, игрушки, атрибуты для обыгрывания) - Наглядно - дидактический материал (фотографии, схемы, таблицы, планы) - Иллюстрации и репродукции -Игровые атрибуты - Демонстрационный материал - Чертежи и схемы, плакаты. - Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство

		обыгрыванию построек, изготовлению игрушек (совместное выполнение детьми и воспитателем построек; рассматривание образцов, показ приемов конструирования, использование фотографий, схем, таблиц, тематические задания, подбор материалов для обыгрывания построек). Приемы: - непосредственное наблюдение (в природе, быту, экскурсии) - опосредованное наблюдение (использование наглядных пособий, плакатов, таблиц, картин, альбомов, схем, пиктограмм) - элементарный анализ, сравнение, группировка и классификация, - повторение, объяснения, пояснения, образец, показ - игра (развивающая, дидактическая, сюжетно-ролевая) - моделирование - словесная инструкция	
Изобразительная деятельность	НОД (с группой, подгруппой детей, индивидуально): рисование, лепка, аппликация Праздники, развлечения, тематический досуг Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного Выставки декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Выставки совместного творчества детей и родителей Самостоятельная изобразительная деятельность Мини-музей декоративно-прикладного искусства и др. Изготовление украшений к праздникам,	Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. - Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. - Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса. - Метод разнообразной художественной практики. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). - Метод творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. - Метод эвристических и поисковых ситуаций. - Метод приучения, упражнения;	Развивающая предметно-пространственная среда (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования); - Художественная литература - Ознакомление детей с творчеством: изобразительное искусство, музыка, театр - Культурно-досуговая деятельность - Игровая деятельность - Музыкальная среда как условие организации самостоятельной образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов

	предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление	- Метод побуждения к сопереживанию; - Методы, которые направлены на приобщение детей к искусству - показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого, организация атмосферы творчества и мотивация задания, общение с искусством; - Методы, которые связаны с формированием навыков художественной деятельности - показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций. Словесные методы и приемы: беседы, художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни), словесная инструкция. Наглядные методы и приемы: рисунки-образцы, иллюстрации и репродукции, организация повседневных наблюдений за явлениями окружающего мира Практические методы и приемы: игровые приемы, пальчиковая гимнастика	
Музыкальная деятельность	НОД со всей группой детей (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах). НОД с подгруппой детей и индивидуально (творческие, развитие слуха и голоса, освоение танцевальных движений, обучение игре на инструментах и др.). Коллективное прослушивание музыкальных сказок, фрагментов оперной, балетной музыки, хоровых произведений. Праздники и развлечения как форма организации совместной	<i>Методы музыкального развития.</i> - Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений. - Наглядно-слуховой метод (музыкальные произведения, исполненные педагогом или воспроизведенные с помощью музыкально-технических средств). - Наглядно-зрительный метод (использование картин, рисунков, предметов и т. д.) Словесный: беседа о различных музыкальных жанрах. Словесно-слуховой: пение. Слуховой: слушание музыки. Игровой: музыкальные игры. - Метод сравнения (уточнение представления ребенка о характере развития музыкального образа в одном или нескольких музыкальных	- Развивающая предметно-пространственная среда (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). - Ознакомление детей с творчеством: изобразительное искусство, музыка, театр - Культурно-досуговая деятельность - Игровая деятельность - Музыкальная среда как условие организации самостоятельной образовательной деятельности и образовательной деятельности в ходе режимных моментов (самостоятельная музыкальная деятельность, музыкальные

	образовательной деятельности детей и родителей (сезонные, тематические, фольклорные, игровые). Музыка в повседневной жизни Театрализация в НОД и в повседневной жизни Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Посещение детьми театров совместно с родителями Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Инсценирование песен. Игры с музыкальным сопровождением	произведениях, близких или контрастных по образно-эмоциональному строю, сравнение различных видов искусства и т. д.) - Художественно-практический метод (воспроизведение музыки и передача переживаний, вызванных музыкой, в разных формах исполнительской деятельности, таких как вокализация, пластическое интонирование музыки, ритмические движения под музыку; выражение переживаний музыки с помощью творческих способов действий в различных видах музыкальной деятельности и т. д.). <i>Специфические методы и приемы:</i> - Метод размышления о музыке направлен на развитие осознанного отношения ребенка к музыке, формирование его музыкального мышления. - Метод музыкальных обобщений направлен на обобщение знаний о музыке, воплощенных в тематизме программы. - Метод моделирования элементов музыкального языка. Различные виды моделирования ритмических, звуковысотных отношений, динамики, темпа, музыкальной формы и др., используемые в процессе реализации метода, облегчают восприятие и осознание детьми выразительных средств музыки. - Метод пластического интонирования направлен на передачу интонаций музыки в пластике движений. - Метод осознания личностного смысла музыкального произведения направлен на вербализацию собственных переживаний ребенка в ситуации восприятия музыки. <i>Способы и приемы работы</i> - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания	досуги, утренники, гимнастика, физкультминутки, физ. занятия).
--	---	--	---

		- Интегративная деятельность - Музыкальное упражнение. - Коллективное хоровое пение - Попевка, распевка - Двигательный, пластический, танцевальный этюд, танец - Концерт- импровизация - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов	
Двигательная деятельность	Занятия по физическому развитию: - по единому сюжету - тренировочные - построенные на одном движении - круговая тренировка - построенное на подвижных играх - построенные на музыкально-ритмических движениях Походы - с элементами спортивного ориентирования - игровые - тематические -с нестандартным оборудованием Утренняя гимнастика Физкультминутки Физические упражнения после сна Игровая беседа с элементами движений Подвижные игры Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Индивидуальная работа по физическому развитию Тематический физкультурный досуг	Способы организации детей: • групповой способ – распределение детей на подгруппы; • поточный способ – когда дети выполняют упражнение друг за другом; • индивидуальный способ (доучивание, корректирование, выполнение более сложного задания отдельными детьми). Методы: • метод словесного изложения • метод наглядной демонстрации • целостный метод упражнения • расчлененный метод упражнения - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий); Приемы: - наглядно-слуховые приемы (музыка, аудиовидеозаписи); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - словесная инструкция; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме	Физические упражнения общеразвивающие физические упражнения без предметов; общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений основные виды движений - Развивающая предметно-пространственная среда (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.) - Эколого-природные факторы - Психогигиенические факторы - Предметно-пространственная среда - Подвижные игры с использованием разных видов физических упражнений - Художественная литература

2.3. Приемы, средства и формы поддержки детской инициативы в совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	совместная образовательная деятельность	самостоятельная образовательная деятельность	совместная образовательная деятельность	самостоятельная образовательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	- проблемное обсуждение - сюжетно-ролевые режиссерские игры - игры с правилами - восприятие художественной литературы и фольклора - обсуждение - разучивание - ситуации общения - поручение - проектная деятельность - тематические конкурсы - игровое упражнение - просмотр и анализ мультфильмов видеофильмов, телепередач - экспериментирование - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	-индивидуальная игра - дидактическая игра - наблюдение; -рассматривание - игры - экспериментирования -игры с природными объектами - игры с игрушками - сюжетно - ролевые; -режиссерские театрализованные	- игровая технология - моделирование ситуаций с участием персонажей - индивидуально-личностное общение с ребенком - оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка - игровая технология - метод проектов - культурно-досуговая деятельность - электронные образовательные ресурсы - использование вопросов дивергентного типа - художественные средства (кинофильмы, произведения музыкального и изобразительного искусства)	- создание предметно-пространственной развивающей среды в группе - внесение новых атрибутов в игру детей - поощрение самостоятельности - индивидуально-личностное общение с ребенком - положительный опыт хорошего поведения активной разнообразной деятельности; - предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности
Познавательное развитие	- наблюдение - экскурсия, целевая прогулка - решение проблемных ситуаций - моделирование - реализация проекта - игры с правилами - коллекционирование	- развивающие логические игры - опыты и эксперименты (отвечающие требованиям безопасности при самостоятельной деятельности)	- поощрение самостоятельности познавательной активности - побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности - создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих	- становление положительной самооценки - обследование свойств и качеств предметов - использование кино-видеофильмов, фотографий, графиков, рисунков, телепередач - внесение новых атрибутов в

	- развивающие и логические игры - опыты и экспериментирование - конструктивная деятельность - восприятие художественной литературы и фольклора - сенсорный и интеллектуальный тренинг; - творческая мастерская	- конструктивная деятельность - дидактическая игра - сюжетно-ролевая игра - коллекционирование	проблем - внесение новых предметов - рассматривание - побуждение к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов - метод проектов - технология проблемного обучения - использование вопросов дивергентного типа - придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание - электронные образовательные ресурсы - создание ситуации успеха	игру детей - поощрение самостоятельности - индивидуально-личностное общение с ребенком - предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности - придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание
Речевое развитие	- беседа - ситуативный разговор - речевая ситуация - составление и отгадывание загадок - сюжетные игры - игры с правилами - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами - восприятие художественной литературы и фольклора - игровые импровизации - досуги, праздники	- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами - сюжетно-ролевая игра - режиссерская игра - игровые импровизации и театрализация - сочинение сказок, загадок	- метод проектов - игровая технология - творческие задания - моделирование ситуаций с участием персонажей - предоставление детям возможности активно задавать вопросы - культурно-досуговая деятельность - электронные образовательные ресурсы - создание ситуации успеха - словесное поощрение - беседа - использование планов, схем	- внесение новых атрибутов в игру детей - поощрение самостоятельности - индивидуально-личностное общение с ребенком - предоставление возможности свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности - общение со сверстниками - художественное слово
Художественно-эстетическое развитие	- творческая мастерская - мастерская по изготовлению продуктов	- индивидуальная изобразительная, музыкальная	- показ разнообразных образцов - сотворчество	- оценка продуктов деятельности - внесение новых атрибутов в

	детского творчества - реализация проекта - музыкальные гостиные - игры - импровизации - театрализованные игры - досуг - конструирование - восприятие художественной литературы - тематические конкурсы	деятельность - реализация проекта - музыкальные игры и импровизации - театрализованные Игры - экспериментирование с изобразительным материалом	- анализ продуктов деятельности - творческие задания - использование личного примера, творческого подхода к решению проблем - коллективные творческие дела - электронные образовательные ресурсы (виртуальный музей, электронный каталог игр, детские творческие сайты) - создание ситуации успеха - словесное поощрение	игру детей - поощрение самостоятельности - индивидуально-личностное общение с ребенком - использование продуктивной деятельности для создания необходимых атрибутов для игры, нового полифункционального игрового материала
Физическое развитие	- подвижные игры - игры-соревнования - игровые упражнения - спортивный физкультурный досуг - проектная деятельность	- самостоятельные спортивные игры и упражнения - подвижная игра - игры со спортивным и физкультурным оборудованием	- метод проектов (групповых и индивидуальных) - технология интегрированного НОД - придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание - придумывание двигательных заданий - показ разнообразных двигательных упражнений - словесная инструкция с правом выбора - использование зрительных ориентиров - придумывание новых подвижных игр по картинкам, по иллюстрациям знакомых литературных произведений - создание ситуации успеха - повышение самооценки	- имитации, подражание образцам окружающей жизни; - внесение новых атрибутов в игру детей (подвижных игр, спортивный инвентарь, нетрадиционный спортивный инвентарь) - поощрение самостоятельности - использование готового полифункционального игрового материала - придумывание новых правил в знакомых играх, внесение разнообразия в их содержание

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа обеспечивает развитие личности обучающихся дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решает задачи развития ребенка дошкольного возраста в соответствии образовательными областями (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие).

Образовательная деятельность в СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.р. Сызрань» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность обучающихся;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и обучающихся, самостоятельная деятельность обучающихся. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний обучающихся, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы обучающихся под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы обучающихся;
- совместная деятельность обучающихся со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе обучающихся, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих обучающихся;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность обучающихся без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры обучающихся (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору обучающихся, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с обучающимися, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью обучающихся в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту обучающихся. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора обучающимися деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия обучающимися решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия обучающихся. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития обучающихся.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные

навыки кооперации. Играя вместе, обучающиеся строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности обучающихся, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии обучающихся.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в Учреждении.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить обучающихся в общий ритм жизни Учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с обучающимися по их интересам, развивающее общение педагога с обучающимися (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность обучающихся по интересам обучающихся (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение обучающимися одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний обучающихся, их образовательных потребностей, включая обучающихся дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для обучающихся дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья обучающихся;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность обучающихся на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с обучающимися, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность обучающихся (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности обучающихся в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность обучающихся (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы обучающихся, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у обучающихся культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике — как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других

культурных практик обучающихся дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и обучающихся. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения обучающихся.

2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР

Взаимодействие взрослых с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Характер взаимодействия со взрослыми (педагогическим работником)

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению речевого развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи, и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми и с другими детьми. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям:

- воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

- воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагоги расширяют представления детей с ТНР о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ТНР, накопление ими словарного запаса, связанного с эмоциональным, бытовым, предметным, игровым. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства

удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе с взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В сфере развития игры особое внимание взрослые обращают на организацию отобразительных игр с детьми. Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных

ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Учитесь адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами, а так же понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. Активный словарь детей с ТНР находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированные. Исходя из этого, дети младшего возраста с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), общаясь со сверстниками, чаще всего используют неречевые средства взаимодействия. В ходе коррекционно-образовательной работы значимым является стимулирование речевого взаимодействия детей, вызывание у них желания вступать в общение со сверстниками, используя даже отдельные общеупотребительные слова. Важно на начальном этапе стимулировать взаимодействие детей с ТНР с другими детьми, создавая интересные ситуации, привлекать детей к играм, в которых они начинают использовать свой небольшой словарный запас, отражающий непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Поэтому, чаще всего в ходе общения дети младшего возраста с ТНР с другими детьми пытаются оформлять мысли в лепетное предложение. Если их не понимают сверстники, то они могут проявлять реактивные действия, переживать и расстраиваться из-за невозможности устанавливать контакт с другими детьми. Но взаимодействие на невербальном уровне общения чаще всего бывает вполне доступно детям. Они стремятся использовать этот вид общения с другими детьми. По мере накопления словаря и развития звукопроизносительных навыков дети с ТНР начинают общаться с другими детьми, используя в самостоятельной речи односложные и двусложные образования. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого. У детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Общаясь с детьми, они поясняют своей речи иногда сопровождаются жестом. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Это находит отражение в игровом взаимодействии с другими детьми.

Однако им еще трудно взаимодействовать в речевом плане с другими детьми, так как в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Постепенно, по мере улучшения речи у детей, расширения их словаря, контакт речевой и игровой с другими детьми становится более стойким. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. Несформированность звукопроизношения у детей, которая ярко проявляется при произнесении слов и предложений, затрудняет речевое взаимодействие в ходе игр и совместных занятий с другими детьми.

У детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается еще неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Это затрудняет общение и речевое взаимодействие в играх и совместной деятельности с другими детьми. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Это усложняет общение детей с ТНР с другими детьми. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Поэтому роль взрослого в организации речевого взаимодействия с другими детьми остается еще значительной, но она приобретает характер косвенного руководства в процессе создания ситуаций для речевого взаимодействия детей. Учитывая, что понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм, они уже достаточно свободно могут взаимодействовать с другими детьми. У детей еще возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Для детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой) характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при рассказывании. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. Это в некотором роде затрудняет речевое взаимодействие со сверстниками. Но они уже достаточно хорошо могут взаимодействовать с ними в игровом пространстве, находя возможные способы взаимодействия самостоятельно, без участия взрослого. Дети старшего возраста уже могут проявлять коммуникативные способности. Создаются ситуации, стимулирующие их желание вступать в контакт с другими детьми. Они могут организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение выходить из конфликтных ситуаций, а также овладевают знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении с другими детьми. Однако им все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Учитывая, что активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии важно формировать у детей понимание речи взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек, стимулировать желания обращаться с вопросами и просьбами.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

Дети с ТНР учатся сначала совместно со взрослыми, а затем самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе взрослые стимулируют детей с ТНР передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка с ТНР 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита общая и тонкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения.

По правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань» по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно - восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают

благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе индивидуально-дифференцированного подхода и реализуется через индивидуальные, групповые формы работы и формы родительского самоуправления. Индивидуальные формы (наблюдение, консультирование, собеседование, анкетирование, беседа, посещение семьи) позволяют своевременно реагировать на потребности семьи и оказывать ей необходимую помощь, выявлять положительный опыт семейного воспитания. Таким образом, педагоги учреждения получают информацию об особенностях разных категорий семей и планируют дальнейшую работу с ними. Организация ситуаций для взаимодействия детей и взрослых (совместное дело, праздники и т.п.) расширяет воспитательный потенциал семей, особенно неполных. Выявленный положительный опыт семейного воспитания (особенно многодетных семей) становится примером для молодых родителей. Под постоянным наблюдением педагогов находятся неблагополучные семьи, семьи с низким материальным уровнем жизни, для них организуются адресная помощь совместно с социальными службами города (предоставление льгот по оплате за ДОО, акции и т.д.). В целях учета мнения родителей по вопросам управления учреждения организована работа родительского самоуправления,

формами которого являются: родительский совет группы, родительский совет учреждения, общее родительское собрание, родительское собрание группы. Родителям с высоким уровнем активности предоставляется возможность участия в управлении учреждением и в реализации культурных практик.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

№ п/п	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	- Консультации - Информационные стенды, информационные листки, папки, информационные корзины, ящики для родителей - Создание библиотечки для родителей - Семинар-практикум - Мастер-класс - Круглый стол - Опрос (анкетирование, интервью, беседа) - Деловая игра - Родительское собрание - Интернет-сайт организации
2.	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	- Индивидуальное консультирование, беседы, практикумы - Опрос (анкетирование, интервью, беседа) - Информационные стенды, информационные листки, папки, информационные корзины, ящики для родителей - Памятки и информационные письма для родителей - Создание библиотечки игр и упражнений для родителей - Семинар-практикум - Тематические встречи - Родительская гостиная (встречи со специалистами) - Родительское собрание со специалистами - Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему - Участие в заседаниях ППК (в д/с) и ТПППК (в ЦДК) - Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях
3.	Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	- Участие в спортивных праздниках, днях здоровья, в общесадовских культурных мероприятиях (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и пр.)

		- Выставки совместных творческих работ родителей и детей, совместные вернисажи - Совместные экскурсии - День открытых дверей - Участие в праздниках и развлечениях (подготовка, исполнение ролей, подбор репертуара, изготовление декораций и костюмов и др.) - Участие в жизни группы (помощь в подготовке материалов и пособий для образовательной деятельности, участие в прогулке, проведение отдельных моментов образовательной деятельности, мастер-классов, бесед с детьми, посещение мероприятий группы в качестве зрителей, помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей и др.) - Совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов - Тематические встречи - Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах - Помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии
4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	- Постановка кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители и показ их детям - Выставки совместного творчества детей, родителей и педагогов дошкольной организации, совместные вернисажи - Выставки семейных коллекций - Совместные творческие детско-родительские тематические проекты (театральный, концертный и т. п.) - Совместный досуг с участием семей - Участие в социальных акциях и проектах
5.	Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	- Круглый стол - Родительское собрание - Педсоветы с участием родителей - Опрос (анкетирование, интервью, беседа) - День открытых дверей - Оформление фотоальбомов, посвящённых детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.) - Публикации, выступления в СМИ - Интернет-сайт организации

Содержание работы с семьей по направлениям развития ребенка

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально- коммуникативное развитие	Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, создавать мотивацию к

	сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми в детском саду. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, каким действиям необходимо обучить ребенка в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости – фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Подчеркивать пример взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Привлекать родителей к проектной деятельности.
Познавательное развитие	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Ориентировать родителей в выборе художественных произведений, направленных на развитие познавательного интереса ребенка.
Речевое развитие	Обращать внимание родителей на возможности речевого развития ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка во взаимодействии с миром и др. Развивать у родителей навыки общения, используя различные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения

	с ребенком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность речевого развития ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность. Побуждать родителей поддерживать детское сочинительство. Информировать родителей об организации коррекционно - развивающей работы с ребенком, знакомить с индивидуальным образовательным маршрутом, привлекать к его разработке. Разъяснять родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов, создания мотивации ребенка к речевым занятиям дома, принятия дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов) Убеждать родителей в важности и необходимости развития у ребенка мелкой моторики рук. Предлагать взять на время домой все необходимые пособия, чтобы использовать их на индивидуальных занятиях с детьми дома. Обучать родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).
Художественно- эстетическое развитие	Привлекать родителей к совместной с детьми творческой деятельности: организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Ориентировать родителей на совместное рассматривание декоративно-архитектурных элементов зданий, художественных произведений; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Раскрывать для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты и др.). Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в ДОО и учреждениях дополнительного образования и культуры.
Физическое развитие	Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными

	спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОО (а также районе, городе). Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью.
--	--

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

В СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань» функционируют группы комбинированной направленности, которые посещают дети с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В группе комбинированной направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Программа коррекционной работы обеспечивает (п.43.1 ФАОП ДО):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы(п.43.2 ФАОП ДО):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает (п.43.3 ФАОП ДО):

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань» включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностический модуль обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;

- коррекционно-развивающий модуль обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях ДОО, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- социально-педагогический модуль обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников, разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы;

- консультативно – просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями).

Характеристика содержания

Диагностический модуль включает:

- своевременное выявление детей с ТНР, нуждающихся в специализированной помощи;

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях воспитанников с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи воспитанникам с ТНР;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы, успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающий модуль включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик,

методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой образовательной деятельности, необходимой для преодоления нарушений развития;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- достижение оптимального уровня речевого развития, обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах образовательной деятельности, в различных коммуникативных ситуациях.

Социально-педагогический модуль включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ТНР.

Консультативно-просветительский модуль предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

а) специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: (п. 43.9 ФАОП ДО)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в

дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ТНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля ДОО, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение педагогических советов и методических объединений, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями).

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно – развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми).

В ДОО созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

2. Психолого - педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учтены индивидуальные особенности, соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Специализированные условия (выдвинут комплекс специальных задач обучения,

ориентированных на воспитанников с ОВЗ);

4. Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья;

5. Участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

В группах комбинированной направленности реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Для составления данной программы использовалась федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. Н.В. Нищевой и Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет). В структурном подразделении созданы следующие специальные условия реализации АОП ДО для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования; наличие индивидуальных образовательных траекторий развития воспитанников с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития); использование коррекционно-развивающих программ, технологий позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, облегчить адаптацию детей к ДОО);

- кадровые условия – наличие в ДОО учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, имеющих специализированное образование и/или прошедших курсовую подготовку по организации работы с воспитанниками с ОВЗ;

- наличие специального оборудования и особой предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ - системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка (речевая среда, логопедический кабинет, оснащенный необходимым оборудованием и пособиями, направленными на коррекцию речевых нарушений, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, музыкально-театральная среда психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогический консилиум ППк);

- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);

- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной образовательной траектории развития);

- взаимодействия с социальными партнерами - мероприятия разного вида (взаимопосещения, экскурсии, совместные концерты, участие в городских праздниках и

конкурсах, организация развлечений для воспитанников). Данные мероприятия позволяют стимулировать овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками в совместной творческой деятельности. Взаимосвязь с педагогическим коллективом ГБОУ СОШ № 30 г. Сызрани, способствуют осуществлению социального развития и адаптации дошкольников, осуществлению преемственности дошкольного и начального образования. С целью решения задач формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, ознакомления с трудом взрослых люди педагоги планируют совместную деятельность по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма с ГИБДД МВД России Сызранское и мероприятия по противопожарной безопасности;

- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнение его осуществляется не с другими детьми, а с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строится на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранённые психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться в педагогической работе).

б) механизмы адаптации Программы для обучающихся с ТНР

Специфика адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования определяется тем, что обучающиеся с ТНР могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися обучающимися, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Адаптация основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности детского сада осуществляется следующим образом:

- внесение изменений в основное содержание Программы и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР, а именно: внесение изменений в целевой раздел (в части определения целей и задач, описания планируемых результатов освоения Программы и др.), содержательный раздел (в части используемых Программ и методик и др.), организационный раздел (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.);

- включение дополнения в содержательный раздел вариативной части Программы, а именно – включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования с целью своевременного выявления недостатков речевого и психо-физического развития у обучающихся с ТНР, их особых образовательных потребностей, а так же подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях Учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования, коррекцию речевых недостатков и предупреждения вторичных отклонений в развитии обучающихся с ТНР в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития обучающихся; проведение индивидуально направленной коррекции речевых нарушений у обучающихся с ТНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ТНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ТНР и подготовить его к обучению в школе;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы, специалистов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими речевые нарушения), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическое обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

б) психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

В группах комбинированной направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребенком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приемы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими курсовую подготовку в рамках обозначенной темы. Все специалисты работают под руководством учителей - логопедов, которые являются организаторами и координаторами всей коррекционно - развивающей работы, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, способствуют логопедизации режимных моментов и занятий, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели активно участвуют в коррекционной деятельности, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психических процессов ребёнка, закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в

содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты.

Музыкальным руководителем совершенствуются постановка дыхания, чувства ритма, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ТНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Инструктор по физической культуре работает с детьми с ТНР над точностью движений, общей и мелкой моторикой, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание.

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ТНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Как в процессе реализации образовательной программы, так и в ходе режимных моментов педагоги разрабатывают разные формы активности детей с ТНР:

Логопед проводит:

- обследование речевого развития с учетом структуры дефекта;
- индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу;
- создает единый речевой режим для закрепления результата коррекционной работы;
- консультативную работу с воспитателями группы;
- работу с семьей.

Психолог проводит:

- психологическую диагностику воспитанников с ОВЗ;
- индивидуальную коррекционно-развивающую работу;
- консультирует педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников, по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника с ОВЗ;
- проводит работу с семьей.

Воспитатель проводит:

- проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу по заданиям специалистов ДОО;
- консультативную работу с семьей.

Музыкальный руководитель проводит:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по ФИЗО проводит:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ строится с учетом специфических особенностей и включает в себя организацию развивающего пространства с многообразием материалов, активизирующих ощущения и восприятия.

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, что способствует совершенствованию всех сторон речи, обеспечивает самостоятельность детей, стимулирует их активность и инициативность. В группе и в кабинете логопеда представлено

достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

В группах с детьми с ОВЗ оборудованы уголки «Учимся говорить», которые включают в себя:

- стеллажи для пособий, мольберты, магнитные доски
- зеркала для индивидуальной работы
- мини - библиотека специальной литературы и практических пособий
- наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражании, уточнения произношения гласных и согласных звуков
- наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики
- игрушки для развития дыхания
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- схемы описания игрушки, фрукта, овоща, животного
- наборы игрушек для инсценировки сказок
- различные виды конструктора
- крупная и мелкая мозаика
- игры с элементами моделирования и замещения.

Для моделирования развивающих ситуаций, связанных с развитием речи и коррекцией нарушений речи ребенка, в групповых помещениях организованы свободные места, достаточные для смены положения воспитанников во время непосредственно образовательной деятельности, сидя на полу или ковре, движений в различных направлениях в ходе сюжетных, подвижных игр, деятельности за столами и т.п. Поэтому основное пространство речевой предметно-развивающей и игровой среды занимает ковровое покрытие, на котором размещаются игровые уголки для создания соответствующей игровой и коммуникативной ситуации, в процессе которой развивается связная и образная речь. С этими же целями содержание кукольного уголка соответствует ситуациям различных сюжетно-дидактических игр, организуемых взрослым. Оборудование для сюжетно-дидактических игр хранится на специальных стеллажах, в ящиках, коробках с характерными символическими изображениями.

В групповых комнатах предусмотрено место для режиссерских игр с пальчиковым театром, театров на рукавичках, настольного, стендового, костюмов для игр-драматизаций. Для театрализованных игр подобраны различные куклы, режиссерские, плоскостные изображения кукол, деревьев, речки и т.п. Для разыгрывания сказки или игровой ситуации на плоскости используется фланелеграф. Такого рода игры не только формируют грамматический и лексический строй речи, но и воспитывают звуковую культуру речи, развивают ее мелодико-интонационную сторону.

в) содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических

материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением

согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

г) осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые

предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления

предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двусложных и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения

согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. *Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:*

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

д) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежит календарно - тематическое планирование структурного подразделения. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала образовательной деятельности предполагает обсуждение не только темы, а изучение окружающего ребенком предметного мира. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах образовательной деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, а так же в игровой деятельности. Часть проводится музыкальным руководителем, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей, в том числе с ОВЗ, в содержание обучения и воспитания введены темы определенные такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании работы в группах, где воспитываются дети с ОВЗ, педагоги дошкольной организации учитывают баланс между спокойными и активными занятиями,

индивидуальными занятиями и работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут (в зависимости от возраста ребенка).

Основное содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ направлено на обеспечение планомерного и качественного развития ребенка, а также на создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Устранение речевого дефекта у детей учителем-логопедом осуществляется на групповых (в виде подгрупповых) и индивидуальных коррекционных занятиях, основная цель которых – развитие речи детей и коррекция их общего и речевого поведения.

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) длится 34 недели. Коррекционно-развивающая образовательная деятельность проводится с 22 сентября по 31 мая (с 1 по 19 сентября проводится логопедическое обследование).

Учитель-логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно. Они включают в себя подгрупповую и индивидуальную работу. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность направлена на: формирование лексико-грамматических средств языка, связную речь, формирование фонематического восприятия, коррекции звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте. Индивидуальная образовательная деятельность направлена на коррекцию нарушений звукопроизношения.

Индивидуальные коррекционные занятия учитель-логопед проводит ежедневно, используя для этого все оставшееся рабочее время. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия с одним ребенком 15 минут.

Индивидуальная работа учителя-логопеда проводится как дополнительная работа к подгрупповым занятиям для пополнения речевой практики каждого ребенка, также на индивидуальных занятиях учитель-логопед проводит работу по постановке звукопроизношения, развитию фонематического анализа и синтеза, развитию слоговой структуры.

Воспитатель во второй половине дня проводит со всеми детьми закрепление программного материала, индивидуальную работу с детьми по рекомендациям учителя-логопеда после дневного сна. Равномерное распределение времени для детей с целью проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы в течение дня позволяет воспитателю уделить больше внимания каждому ребенку, более основательно закрепить программный материал. Деятельность остальных детей в это время организуется согласно режиму и расписанию образовательной деятельности.

Подгрупповая форма коррекционной работы

Направления	Основное содержание работы	Специалист ДОО
<i>Развитие речевых навыков</i>	Развитие артикуляционной моторики; формирование фонематического восприятия; развитие слухового внимания, памяти; развитие умения передавать ритмический рисунок; развитие произносительной стороны речи;	Учитель-логопед

	развитие просодической стороны речи; работа над слоговой структурой речи; развитие пассивного и активного словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи (навыков словообразования, словоизменения, согласования в речи по родам, падежам и числам); формирование понимания и использования в речи предложно-падежных конструкций; развитие связной речи и речевого общения; формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза; обучение элементам грамоты; развитие игровой и театрализованной деятельности; развитие координации речи с движением; формирование умения сохранять правильную осанку.	
<i>Формирование целостной картины мира</i>	Формирование знаний и представлений ребенка о себе, своей семье, стране, в которой он живет, окружающем мире: мире природы и мире предметов; сенсорное развитие; развитие высших психических функций; организация познавательно – исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; формирование общепринятых норм поведения и нравственных качеств; развитие познавательного интереса, любознательности, расширение кругозора; развитие гендерных и патриотических чувств; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе; развитие коммуникативных навыков взаимодействия; овладение нормами и правилами ЗОЖ; развитие координации речи с движением	Воспитатель, учитель-логопед
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Формирование представлений о цвете, форме, величине; развитие счетных навыков (счет, пересчет, отсчет); формирование представлений о числовом ряде; развитие умения соотносить число (цифру) количество; знакомство с цифрами; развитие пространственной ориентировки в пространстве, на листе бумаги и плоскости; развитие ориентировки во времени; развитие конструктивно – модельной деятельности; совершенствование графических навыков и развитие зрительно - моторной координации; развитие общей и мелкой моторики, координационных способностей; формирование умения сохранять правильную осанку.	Воспитатель
<i>Развитие продуктивных видов деятельности</i>	Развитие эстетического вкуса; формирование интереса к изодетельности; формирование навыков продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); обогащение сенсорного опыта; развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации; развитие мышления, внимания, памяти, воображения.	Воспитатель
<i>Ознакомление с</i>	Формирование и развитие интереса к произведениям	Воспитатель, учитель-

<i>художественной литературой</i>	литературы; формирование представлений о различных литературных жанрах; развитие познавательного интереса, устной диалогической и монологической речи; развитие воображения, устойчивости, объема и концентрации внимания.	логопед
<i>Развитие сюжетно-ролевой игры и театрализованной деятельности</i>	Обогащение социально – игрового опыта обучающихся; побуждение к самостоятельному распределению ролей; развитие игровых умений; формирование умения выбирать удобное место для игры и организовывать игровую обстановку, подбирать необходимый игровой материал и атрибуты развитие речи и коммуникативные способностей; развитие театрализованной деятельности; формирование доброжелательных взаимоотношений; развитие мышления, внимания, памяти, воображения	Воспитатель, учитель-логопед
<i>Развитие эмоционально-волевой сферы</i>	Развитие высших психических функций; подготовка обучающихся к школе; развитие саморегуляции и самоконтроля; развитие эмоционально – волевой сферы; снижение уровня тревожности	Педагог-психолог
<i>Развитие музыкальных способностей</i>	Развитие интереса к музыке; формирование навыка культуры слушание музыки; формирование навыков выразительного пения; развитие песенного творчества; развитие навыков музыкально-ритмических движений и танцевально-игрового творчества; развитие театрализованной деятельности; развитие умения согласовывать движения с музыкой; развитие координация речи с движениями (использование упражнений для улучшения мышечного тонуса, силы, ловкости, быстроты, точности движений, ритмичности, пластичности); развитие зрительно-пространственной ориентировки (комплекс упражнений, направленный на развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве); артикуляционная гимнастика (комплексы упражнений игрового характера для артикуляционных мышц, проговаривание звуков, пропевание звуков); развитие общей и мелкой моторики; развитие слухового внимания, памяти, воображения; формирование саморегуляции и самоконтроля.	Музыкальный руководитель
<i>Развитие физических качеств</i>	Развитие общей и мелкой моторики; организованная физкультурная деятельность коррекционной направленности; развитие тактильно-кинестетической чувствительности; развитие зрительно-пространственной ориентировки; развитие ориентировки в собственном теле и окружающем пространстве.	Инструктор по физической культуре

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с обучающимися в режимных моментах

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<i>Утренняя гимнастика</i>	Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве. Развитие зрительного и слухового внимания
<i>Артикуляционная гимнастика</i>	Развивать мышцы артикуляционного аппарата. Формировать умение правильно и четко проговаривать звуки родного языка
<i>Гимнастика пробуждения</i>	Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Развитие общей и мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве. Развитие зрительного и слухового внимания
<i>Дидактическая игра</i>	Закрепление знаний, навыков и умений обучающихся, полученных на коррекционных занятиях.
<i>Сюжетно-ролевая игра</i>	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Обогащение предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря. Развитие диалогической и монологической речи
<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда</i>	Артикуляционная гимнастика и дыхательная гимнастика. Выполнение упражнений, на коррекцию: - фонематического восприятия, - звукопроизношения, - лексико - грамматической стороны речи, - связной речи. Координация речи с движением. Выполнение игр и упражнений на развитие высших психических функций
<i>Индивидуальная коррекционная работа по заданию педагога-психолога</i>	Развивать саморегуляцию и самоконтроль. Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления. Сенсорного восприятия. Развивать умение понимать и принимать инструкцию.
<i>Досуги, праздники, театрализованная деятельность</i>	Развитие творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики. Развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия Развитие диалогической и монологической речи.
<i>Прогулка (подвижные игры)</i>	Развивать наблюдательность, формировать целостную картину мира Коррекция психических процессов (внимание, память, восприятие) Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
<i>Культурно-гигиенические навыки</i>	Развитие мелкой моторики Развитие тактильного восприятия, внимания, мышления. Развитие зрительно-пространственной ориентировки. Развивать умение понимать и принимать инструкцию
<i>Трудовая деятельность</i>	Развивать умение понимать и принимать инструкцию. Обогащение предметного словаря, словаря признаков, глагольного словаря. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие сенсорного восприятия

Индивидуальная форма коррекционной работы

Специалист ДОО	Направление и основное содержание работы
<i>Учитель – логопед</i>	Коррекционная работа по развитию речевых процессов: Развитие артикуляционной моторики. Формирование навыков правильного звукопроизношения. Развитие фонематических процессов.

	Коррекция звуко-слоговой структуры речи Расширение, уточнение и систематизация пассивного и активного словаря. Развитие грамматических операций (словоизменение, словообразование, согласование по родам, падежам и числам). Формирование и развитие связной речи.
<i>Воспитатель, учитель – логопед</i>	Работа, направленная на развитие познавательных процессов: Развитие устойчивости внимания, способности к концентрации, распределению и переключению внимания. Развитие мыслительной деятельности, операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, абстрагирования. Развитие способности к запечатлению, сохранению, и воспроизведению материала, развитие разных видов памяти. Развитие воображения. Развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развитие общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, подготовка руки к письму. Развитие пространственной и временной ориентации. Формирование навыков саморегуляции и самооценки деятельности
<i>Воспитатель</i>	Индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Сенсорное развитие Развитие общей и мелкой моторики Развитие навыков продуктивной деятельности
<i>Психолог</i>	Развитие эмоционально-волевой сферы. Индивидуальная психологическая помощь. Выявление проблем психологического характера, связанных с проблемами в психофизическом развитии и их коррекция
<i>Музыкальный руководитель</i>	Развитие речевой и двигательной сферы ребенка с помощью музыкально – ритмических упражнений. Координация дыхания и голосообразования. Развитие певческих навыков.
<i>Инструктор по физической культуре</i>	Развитие основных физических способностей: силы, ловкости, выносливости, быстроты, гибкости и т.д.). Развитие пространственно-координационных и ритмических способностей. Развитие мелкой моторики. Формирование и развитие умения произвольно управлять телом

**Календарно-тематическое планирование (лексика) для детей с ТНР старшей группы
комбинированной направленности**

Месяц/ неделя	Тема	Программное содержание	Форма организации	Источник
Сентябрь				
1-3 неделя	Обследование и диагностика	Первичное обследование речи детей, заполнение речевых карт, листа оценивания индивидуального речевого развития		
4 неделя	Моя семья	Обобщение и систематизация представлений о семье, членах семьи, об окружающем мире. Активизация	- игра «Назови ласково»; - упражнение «кто	конспект учителя-логопеда

		словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.	что делает?»; - игра «Еще больше»; - рассматривание картины и беседа по ней.	
Октябрь				
1 неделя	Овощи. Огород	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	- рассматривание картины «Уборка урожая»; - игра «В огороде у козы Лизы»; - игра «Чего не стало?»; -упражнение «Повторим и поиграем»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева
2 неделя	Осень	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение начального звука в словах). Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	- упражнение «Осенние листочки»; - упражнение «Осенью»; - упражнение «Прохлопай слова»; - упражнение «Четвертый лишний»; - игра «Катины подарки»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева
3 неделя	Правила дорожного движения	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного	- упражнение «Найди отличия»; - упражнение «Составь предложение»; - упражнение «Повтори за мной»; - упражнение «Окончи предложение»; - игра «Есть-нет»; - упражнение	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет»,

		внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	«Помоги дяде Степе»	Н.В. Нищева
4 неделя	Перелетные птицы	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.	-рассматривание картины «Отлет птиц»; - игра «Чей?Чья?Чье?»; -упражнение «Составь схему»; - игра «В парке»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
5 неделя	Посуда	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «посуда». Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.	- упражнение « В магазине»; -упражнение «Чайник»; - игра «Разбитые чашки»; - игра «Раздели на слоги»; - упражнение «Суп кипит»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева
Ноябрь				
1 неделя	Домашние животные зимой	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, поведенческих. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме « домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами – онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (в) – (ф) в словах). Совершенствование слоговой структуры слов. Автоматизация произношения звука (ж) в открытых слогах и словах с	- работа с пазлами; - проговаривание чистоговорок; - упражнение «Телеграф»; - упражнение «Будь внимательным»; - игра «Угости животных»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева

		ними. Развитие диалоговой речи, слухового внимания, зрительного нгозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.		
2 неделя	Обувь	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «обувь». Совершенствование навыков составления и чтения слогов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.	- отгадывание загадок; - упражнение с массажным мячиком; - Пение распевки «Ботинки»; - игра «что лишнее»⁴ - упражнение «Разноцветные кроссовки»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева
3 неделя	Дикие животные зимой	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Совершенствование слоговой структуры слов. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.	- упражнение «Самый внимательный»; - игра «Большие и маленькие»; - упражнение «Белка»; - упражнение «Подскажи словечко»; - игра «Помоги Жене»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева
4 неделя	Одежда	Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда».совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слогов. Совершенствование навыка звукового	- игра «Что изменилось»; - игра «Подбери слова»; - отгадывание загадок; - упражнение «Разноцветные шары»; - ира «Разложи картинки»; - упражнение « Составь слова»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева

		анализа слов (определение места звука в слове). Развитие диалоговой речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.		
Декабрь				
1 неделя	Зима.	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом) закрепление знаний о предложении. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	- рассматривание картины «в зимнем парке»; - упражнение «Телефон»; - упражнение «снеговик»; - упражнение «Повтори за мной»; - упражнение «Вьюга»; - упражнение «закрась квадрат»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева
2 неделя	Животные Арктики и Антарктики	Обобщение представлений о животных живущих на севере. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изложенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движениями.	- отгадывание загадок; - игра «Животные Севера»; - упражнение «закончи предложение»; - игра «Скажи наоборот»; - упражнение «Назови животное»;	конспект учителя-логопеда
3 неделя	Зимующие птицы	Активизация словаря по теме. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения	- упражнение «волшебные снежинки»; - упражнение «узнай по частям»; - упражнение «Большие и маленькие»; - игра «Скажи наоборот»; - игра «У	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с

		слов. Развитие синтаксической стороны речи. Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование слоговой структуры слова.	кормушки» ⁴ - упражнение «Снегопад»	5 до 6 лет», Н.В. Нищева
4 неделя	Новый год	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову елка, согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных). Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	- упражнение «запах Нового года»; - игра «Украшаем елку»; - игра «Кого не стало»; - игра «Прогулка Деда Мороза»; - игра «семейка слов»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева
Январь				
2 неделя	Игрушки	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «игрушки». Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	- упражнение «Повтори за мной»; - упражнение «Будь внимательным»; - составление плана рассказа; - рассказ по картине «Дочки –матери»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева
3 неделя	Профессии на стройке	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей. Работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и	- упражнение «Раздели и заberi»; - упражнение «маляры»; - игра «кто что делает»; - игра «Кто лишний»; - упражнение «Строители»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева

		фонематического восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.		
4 неделя	Детский сад профессии	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	- игра «Кто что делает»; - игра «цепочка»; - игра «Знакомые буквы»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева
Февраль				
1 неделя	Мебель	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Закрепление о предложении. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	- игра «Будь внимательным»; - игра «Раздели на слоги»; - игра «Сели-встали»; -упражнение «Повтори за мной»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева
2 неделя	Комнатные растения	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Развитие фонематических процессов представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей	- рассматривание картины « Уголок природы»; - игра «Комнатные растения»; - игра «Что лишнее»; - упражнение «Божья коровка»; - разгадывание ребуса	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева

		моторики, координации речи с движением.		
3 неделя	Наша армия	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия». Развитие фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	- упражнение «Выложи схему»; - выразительное рассказывание стихов; - игра «Пограничники»; - игра «Моряки»; - упражнение «Разноцветные кораблики»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева
4 неделя	Орудия труда. Инструменты	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.	- игра «Кому что нужно?»; - игра «Что без чего?»; - упражнение «Старый клен»; - игра «Слоговое домино»; - проговаривание скороговорок; -упражнение «Составь схему».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
Март				
1 неделя	Весна	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.	- упражнение «Раздели на слоги»; - упражнение «Составь предложение»; - игра «Приметы весны»; - упражнение «Клен»; - упражнение «Выложи схему»; - упражнение «Весенний ручеек»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева
2 неделя	Мы читаем К.И. Чуковского	Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать	- упражнение «Раздели на слоги»; - игра «Семейка слов»;	«Конспекты подгрупповых логопедическ

		главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слогов. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей	- упражнение «Составь слова» - разгадывание кроссворда; - упражнение «Подскажи словечко»	их занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
3 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	- рассматривание картины «Пресноводные рыбы»; - игра «Цепочки слов»; - упражнение «Кто живет в пруду»; - разгадывание кроссворда	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева
4 неделя	Животные жарких стран	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации движений с речью.	- упражнение «Расскажи о животных»; - упражнение «Кто самый внимательный»; - упражнение «Разноцветные листочки»; - игра «Скажи наоборот»; - игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
Апрель				
1 неделя	Спорт	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Спорт и здоровье». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации движений с речью.	- игра «Доскажи словечко»; - игра «Разложи правильно»; - игра «Четвертый лишний»; - упражнение «Распутай предложение»;	конспект учителя-логопеда

			- игра «Слова неприятели	
2 неделя	Космос	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о знании труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка чтения. Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	- рассматривание картины «Строительство космической станции»; - игра «Семейка слов»; - игра «Кто полетит в ракете»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева
3 неделя	Транспорт	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей координации речи с движением.	- игра «Найди место»; - игра «Поставь в гараж»; - игра «Помоги Незнайке»; - упражнение «ехали медведи...»; - упражнение «Составь предложение»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева
4 неделя	Профессии на транспорте	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.	- отгадывание загадок; - игра «Кто чем управляет» ⁴ - упражнение «Заведи мотор»; - упражнение «Летчики»; - игра «Кто что делает»; - игра «Поймай самолет»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева
Май				
1 неделя	Наш город	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.	- упражнение «Летний сад»; - игра «Раздели на слоги»; - игра «экскурсия»; - разгадывание ребуса; - игра «Поможем Жене и Шуре»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет», Н.В. Нищева
2 неделя	9 мая	Закрепление навыка словообразования и словоизменения,	- упражнение «Какой? Какая?»	конспект учителя-

		расширение словаря по теме «День победы». Расширить словарь детей по теме «День Победы», совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные мн. числа, согласовывать существительные с числительными, образовывать прилагательные от существительных, развивать мелкую моторику рук, закреплять навык отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, к ветеранам.	Какие?»; - игра «Один – много»; - упражнение «Посчитайка»; - игра «Назови правильно»; - штриховка «Салют Победы!»	логопеда
3-4 неделя	Обследование и диагностика			

Календарно-тематическое планирование (лексика) для детей с ТНР подготовительной к школе группы комбинированной направленности

Месяц/ Неделя	Тема	Программное содержание	Форма организации	Источник
Сентябрь				
1-3неделя	Обследование и диагностика	Первичное обследование речи детей, заполнение речевых карт, листа оценивания индивидуального речевого развития		
4 неделя	Моя семья	Обобщение и систематизация представлений о семье, членах семьи, об окружающем мире. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.	- игра «Назови ласково»; - упражнение «кто что делает?»; - игра «Еще больше»; - рассматривание картины и беседа по ней.	конспект учителя-логопеда
Октябрь				
1 неделя	Хлеб	Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой	- отгадывание загадок; -рассматривание картины; - подвижная игра «Золотая рожь»; -игра « Кого чем угостим?».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева

		и общей моторики, координации речи с движением.		
2 неделя	Осень. Осенние месяцы	Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением). Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.	-рассматривание репродукций картин; -игра «Осенние листья»; -упражнение «Ветер и листья»; - упражнение «Осенние листья»; -обводка и штриховка кленовых листьев - упражнение «Угадай дерево по листу»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
3 неделя	Уроки безопасности дорожного движения	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	- упражнение «Найди отличия»; - упражнение «Составь предложение»; - упражнение «повтори за мной»; - упражнение «Закончи предложение»; - игра «Есть-нет»; - игра «Помоги дяде Степе».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
4 неделя	Перелетные птицы.	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти,	-рассматривание картины «Отлет птиц»; - игра «Чей?Чья?Чье?»; -упражнение «Составь схему»; - игра «В парке»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева

		артикуляционной, тонкой о общей моторики, координации движений.		
5 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.	- рассматривание картины; - пальчиковая гимнастика «Корзина с овощами»; - рассказ по картине «Уборка урожая» с использованием алгоритма; - игра «Маленькие повара»; - упражнение «Светофорчики»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
Ноябрь				
1 неделя	Домашние животные	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	- игра «Кто что делает?»; - чтение рассказа К Ушинского «Конь»; - рассматривание картины «Лошади с жеребятами»; - игра «Кони»; - игра «Чей? Чья? Чье?»; - игра «Собери семью»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
2 неделя	Мебель	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонетических представлений, мышления,	- игра «Новая квартира»; - игра «Какой? Какая? Какие?»; - пальчиковая гимнастика «Наша квартира»; - игра «Расставь и разложи»; - упражнение «Будь внимательным»; - упражнение «Семейка слов».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева

		артикуляционной и тонкой моторики.		
3 неделя	Дикие животные наших лесов.	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме « дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок-, -енок-, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.	- чтение рассказа А. Клыкова «Медведь»; - составление плана пересказа; - пересказ рассказа детьми; - игра « На водопой»; - игра « В лесной глуши»- упражнение «Составь схему».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах; материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной и тонкой моторики.	- разгадывание ребусов; - пальчиковая гимнастика «Ботинки»; - игра «Летом и осенью»; - игра «Развесь одежду»; - упражнение «Раздели на слоги».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
Декабрь				
1 неделя	Зима. Зимующие птицы	обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изложенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно - падежных конструкций). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие	- упражнение «Сравни и расскажи»; - составление рассказов по картинам И.Грабля и И. Шишкина; - игра «Какой лес?»; - упражнение «Раздели на слоги»; - упражнение « Что изменилось?»; -	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева

		связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.		
2 неделя	Животный мир Тундры	Обобщение представлений о животных живущих на севере. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изложенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движениями.	- отгадывание загадок; - игра «Животные Севера»; - упражнение «закончи предложение»; - игра «Скажи наоборот»; - упражнение «Назови животное»;	конспект учителя-логопеда
3 неделя	Посуда	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она изготовлена. Расширение, уточнение и актуализация словаря по теме «посуда». Совершенствование навыка образования слов с суффиксами _иц_, -к_. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.	- игра «Виды посуды»; - пальчиковая гимнастика «Машина каша»; - игра «Какой? Какая? Какие? Какое?»; - упражнение «Помоги куклам»; - отгадывание загадок по теме.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
4 неделя	Новогодний праздник	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «новогодний праздник». Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование с прилагательных с существительными). Совершенствование навыка составления слов. Развитие связной	- составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике»; - штриховка изображения елочки; - игра «С новым годом»; - игра «Новогодние подарки»; -упражнение «В мешке у Деда Мороза»; - упражнение «Составь схему».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева

		речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движениями.		
Январь				
2 неделя	Игрушки	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонетических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	- рассматривание картины и беседа по ней; - упражнение «Повтори за мной»; - упражнение «Будь внимательным»; - составление плана рассказа; - рассказ по картине.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
3 неделя	Труд на селе зимой	Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением.	- рассматривание картины «На ферме»; - упражнение «Игра в стадо»; - составление плана рассказа по картине; - рассказ по картине; - игра «Кто самый внимательный?»; - упражнение «Составь схему».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
4 неделя	Профессии	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии!». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.	- упражнение «Кто лишний?»; - чтение рассказа «Где работает мама?»; - составление плана пересказа; - пальчиковая гимнастика «Повара»; - пересказ текста детьми.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева

Февраль				
1 неделя	Этикет	Обогащение и расширение знаний детей об этикете в детском саду. Знакомство с понятием «Этикет». Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.	- игра «Приветствие»; - упражнение «Назови наоборот»; - игра «Можно или нельзя»; - разбор ситуаций	конспект учителя-логопеда
2 неделя	Комнатные растения	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления рассказов – описаний по заранее составленному плану. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Развитие связной речи, фонематических представлений (выделение начального и конечного звуков в словах), артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	- чтение рассказа «Зеленые питомцы»; - составление плана пересказа; - упражнение «Живой уголок»; - пересказ текста; - упражнение «Светофорчики».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
3 неделя	Защитники отечества	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме. Развитие фонематических представлений. Совершенствование синтаксической стороны речи. Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	- упражнение «Выложи схему»; - игра «Пограничники» - игра «Моряки» - упражнение «разноцветные кораблики».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
4 неделя	Орудия труда. Инструменты	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением,	- игра «Кому что нужно?»; - игра «Что без чего?»; - упражнение «Старый клен»; - игра «Слоговое домино»; - проговаривание скороговорок; - упражнение «Составь схему».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева

		артикуляционной и тонкой моторики.		
Март				
1 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник.	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.	- рассматривание картины И.Г.Габаря «Март»; - пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»; - разгадывание шифровки; - упражнение «Что лишнее?»; - упражнение «Пары слов».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
2 неделя	В мире сказок	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.	- упражнение «Подбери символ»; - игра «Звуковая чехарда»; - упражнение «Составь схему»; - беседа по сказке «Двенадцать месяцев»; - игра «Скажи наоборот».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
3 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением.	- упражнение «на дне»; - упражнение «Скажи наоборот»; - упражнение «Подбери схему»; - пальчиковая гимнастика «Налим»; - игра «Веселые окуньки»	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева

4 неделя	Животные жарких стран	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации движений с речью.	- упражнение «Расскажи о животных»; - упражнение «Кто самый внимательный»; - упражнение «Разноцветные листочки»; - игра «Скажи наоборот»; - игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
Апрель				
1 неделя	Москва-столица России	Углубление представлений о столице нашей Родины – Москве. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	- упражнение «Семейка слов»; - чтение рассказа «Москва»; - составление плана пересказа; -упражнение «Кольцо».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
2 неделя	Космос	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	- рассматривание картины «Строительство космической станции»; - упражнение «Ракета»; - упражнение «Кто же это?»; - игра «Семейка слов»; - игра «Кто полетит в ракете?».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
3 неделя	Транспорт	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с прилагательными).	- разгадывание ребуса; -игра «Нашоссе»; -упражнение «Что делает?»; - отгадывание загадок; - игра «Шифровка».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
4 неделя	Наша Родина - Россия	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по	- упражнение «Это важное слово»;	«Конспекты подгрупповых

		теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Развитие связной речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	-чтение рассказа «Наше Отечество»; -упражнение «Береза»; - пересказ текста; -игра «Семейка слов».	логопедическ х занятий в группе компенсирую щей направленност и ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
Май				
1 неделя	9 мая. День Победы	Закрепление навыка словообразования и словоизменения, расширение словаря по теме «День победы». Расширить словарь детей по теме «День Победы», совершенствовать грамматический строй речи: образовывать существительные мн. числа, согласовывать существительные с числительными, образовывать прилагательные от существительных, развивать мелкую моторику рук, закреплять навык отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, к ветеранам.	- упражнение «Какой? Какая? Какие?»; - игра «Один – много»; - упражнение «Посчитайка»; - игра «Назови правильно»; - штриховка «Салют Победы!»	конспект учителя-логопеда
2 неделя	Поздняя весна. Насекомые весной	Обобщение представлений о весне и ее периодах, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна», «Насекомые весной». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе. Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.	- чтение отрывка И Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весной»; - упражнение «Звуки весеннего леса»; - игра «Веснянка»; -игра «У кого кто?»; - игра «С какой ветки детки?».	«Конспекты подгрупповых логопедическ х занятий в группе компенсирую щей направленност и ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет», Н.В. Нищева
3 -4 неделя	Обследование и диагностика			

**Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте детей с ТНР
старшей группы комбинированной направленности**

Месяц/ Неделя	Тема	Программное содержание	Форма организации	Источник
------------------	------	---------------------------	----------------------	----------

Сентябрь				
1-3неделя	Обследование и диагностика	Первичное обследование речи детей, заполнение речевых карт, листа оценивания индивидуального речевого развития		
4неделя	Звук [а] и буква А	ознакомление с артикуляцией звука (а). формирование умения узнавать звук (а) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (а) в словах. Знакомство с буквой Аа. Конструирование и печатание буквы А. формирование умения выделять букву А в словах.	упражнение «Лесенка»; -упражнение «живой конструктор»; упражнение «Волшебная буква»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
Октябрь				
1неделя	Звук [у] и буква У	ознакомление с артикуляцией звука (у). формирование умения узнавать звук (у) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (у) в словах. Знакомство с буквой У. конструирование и печатание буквы У. формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	упражнение «Веселые утята»; упражнение «Подарки для утят»; игра «Утки»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
2 неделя	Повторение и закрепление пройденного	формировать умение различать звуки (а), (у) в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах.	упражнение «Буквы перепутались»; упражнение «Веселые рыбаки»; игра «Дождик»; игра «Разноцветные грузовики	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
3неделя	Звук [о] и буква О	ознакомление с артикуляцией звука (о). формирование умения узнавать звук (о) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (о) в словах. Знакомство с буквой О. конструирование и печатание буквы О. формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.	игра «Помоги животным»; игра «Самолет»; упражнения с массажными мячиками	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста »,Н.В. Нищева

4неделя	Звук [и] и буква И	ознакомление с артикуляцией звука (и). формирование умения узнавать звук (и) в ряду гласных звуков, ударный начальный звук (и) в словах. Знакомство с буквой И. конструирование и печатание буквы И. формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА,АИ,ИУ,УИ, ИО,ОИ.	- упражнение «Лесенка»; - упражнение «Слушай внимательно»; - упражнение «Найди картинку»; - упражнение «Давай почитаем»; - игра «Соедини картинку и буквы»; - игра «Живой конструктор»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
Ноябрь				
1недел	Звуки[т],[т']и буква Т	ознакомление с артикуляцией звука (т). формирование навыка выделения конечного и начального звука (т) из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком (т).формирование умения подбирать слова, начинающиеся на звук(т). формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. конструирование и печатание буквы Т. чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах.	- Игра «Выбери картинку»; - Упражнение «Будь внимательным»; - Упражнение «Что получится?»; - Игра «Живой конструктор»; - Игра «Облака»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
2неделя	Повторение и закрепление пройденного	подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	упражнение «Найди свою букву»; упражнение «Подними флажок»; игра «Живые звуки»; «Волшебные цветочки»; - игра«Волшебные письма»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
3неделя	Звуки [п], [п'] и буква П	ознакомление с артикуляцией звука (п). Формирование умения выделять конечный и начальный звук (п). Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком (п). Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звуком (п).Деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой П. конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с	- упражнение «Подними сигнал»; - упражнение «Что получится?»; - упражнение «Самый внимательный»; - игра «Жмурки с колокольчиком» - игра«Морские камушки»;	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева

		буквой П. Узнавание буквы П в словах.		
4неделя	Повторение и закрепление пройденного	закрепление знаний пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.	- упражнение «Разноцветные кружочки»; - игра «Веселые зверята» -упражнение «Разноцветные кружочки»; игра «Веселые зверята»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
Декабрь				
1неделя	Звуки [н], [н'] и буква Н	ознакомление с артикуляцией звука (н). Формирование умения выделять конечный и начальный звук (н). Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком (н). Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звуком (н). Деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	упражнение «Подними сигнал»; упражнение «Что получится?»; -игра «Козочка» игра «Составь и прочитай» игра «Поможем куклам»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
2неделя	Звуки[м],[м']и буква М	ознакомление с артикуляцией звука (м). Формирование умения выделять конечный и начальный звук (м). Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком (м). Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звуком (м). Деление двусложных слов на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	- игра «Подними шарик»; -упражнение «Кто скорее?»; - упражнение «Найди букву»; - игра «Парочки»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
3неделя	Повторение и закрепление пройденного	различие звуков (н)–(м) в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.	- упражнение «Разноцветные сигналы»; - игра «Разноцветные круги»; - игра «Узнай букву»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева

4неделя	Звуки[к],[к'] и буква К	ознакомление с артикуляцией звука (к). Выделение конечного и начального звука (к). подбор слов, заканчивающихся звуком (к). Подбор слов, начинающихся со звука(к). деление двусложных слов на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение прямых и обратных слогов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	- упражнение «Слушай внимательно»; - игра «Облака»; - игра «Кто больше»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
Январь				
2неделя	Повторение и закрепление пройденного	совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	- упражнение «Покажи картинки»; - упражнение «Качели»; - игра «Куда едет машина?»; - упражнение «Разноцветные фишки»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
3неделя	Повторение и закрепление пройденного	совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с пройденными буквами.	- игра «Живые буквы»; - игра «Разноцветные корзинки»; - игра «Что в гнезде?»; - упражнение «Потерялась буква»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
4неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знаний пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	-упражнение «Узнай букву»; - игра «Кто в домике живет?»; - игра «Парочки»; -игра«Назови картинку»; - упражнение«Мы читаем»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
Февраль				
1неделя	Звуки[б],[б'] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков(б),(бь). Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.Выделение начальных звуков (б),(бь). Подбор слов,начинающихся со звуков (б), (бь). Звуковой анализ слогов со звуками (б),(бь). Буква Б. Печатание буквы	игра «Подними шарик»; --упражнение «Кто скорее?»; -игра «Назови зверей»; упражнение «Найди букву»; упражнение «Подбери слова»; упражнение	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева

		Б. Чтение слогов с буквой Б. Узнавание буквы Б.	«Подбери картинку»	
2неделя	повторениеи закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков(б)–(п). Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкостии звонкости-глухости согласных звуков. Составление словизданных слогов	упражнение «Дразнилки»; упражнение «Разноцветные флажки»; упражнение «Читай и различай»; упражнение «Соедини буквы с картинками»; игр а«Медвежата»; -упражнение «Составим слова»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
3неделя	Звуки[д],[д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков (д), (дь). Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков (д), (дь). Подбор слов, начинающихся со звуков(д),(дь). Звуковой анализ слогов со звуками (д), (дь). Буква Д. Печатание буквы ,Д. Чтение обратных слогов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и зашумленных изображений пройденных букв.	игра «Волшебный мешочек»; -игра «Подними флажок»; упражнение «Кто скорее?»; упражнение «Распутай буквы»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
4неделя	Повторение и закрепление пройденного	упражнение и выделение начальных звуков из слов и словосочетаний их с соответствующим ибуквами. Чтение слогов, слов с пройденными буквами	игра «Выбери букву»; игра «Потянись-наклонись»; упражнение «Котенок гуляет»; упражнение «Паровозик- паровоз»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
Март				
1неделя	Звуки [г],[г']и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков (г), (гь). Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков (г) и (гь). Подбор слов, начинающихся со звуков(г)и (гь). Звуковой анализ слогов со звуками (г) и (гь). Определение места звука в словах. Буква Г. Печатание буквы Г. Чтение слогов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о		«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева

		предложении.		
2неделя	Повторение и закрепление пройденного	Упражнять в различении звуков (г) – (гъ), (к) – (г). Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости- мягкости и звонкости- глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком(г).		«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
3неделя	Повторениеи закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков(к)–(г) ,Къ)–(гъ)в словах. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении слов с пройденными буквами		«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
4неделя	Звуки[ф],[ф']и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков(ф)и (фь).Закрепление понятийо твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков (ф),(фь)из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков (ф)и(фь). Звуковой анализ слогов со звуками(ф)и(фь). Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы ф в словах. Закрепление понятия о предложении.		«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
Апрель				
1неделя	Звуки[в],[в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков (в), (вь). Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков (в) и (вь).Подбор слов, начинающихся созвуков (в) и (вь). Упражнение в выделении начальных звуков из слов и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. узнавание буквы в в словах		«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева

2неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков в- в' в словах. Упражнения в различении звуков в –ф. Формирование навыка решения кроссворда.		«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
3 неделя	Звуки [х], [х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков х -х'. Звуковой анализ слогов со звуками х - х'. Упражнение в различении звуков х–к в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква хХ. Печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.		«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
4 неделя	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы], [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	упражнение «Слушай внимательно»; игра «Подними флажок»; упражнение «Кто скорее?»; пальчиковая гимнастика «На шоссе»; Игра «Разноцветные вагоны»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
Май				
1неделя	Звуки [с],[с']и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с],[с']. закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с],[с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с],[с'].Звуковой анализ слогов со звуками[с],[с'].Упражнение в определении места звука в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с	игра «Подними семафор»; упражнение «Кто быстрее?»; упражнение «На коняшке»; упражнение «Бабочка летает»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева

		буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.		
2 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с], [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.	упражнение «Подбери слово»; упражнение «Загни фонарик»; упражнение «Синий-зеленый»; упражнение «Составь и посчитай слова»; игра «Солнечный зайчик»; упражнение «Веселый поезд»	Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева

Календарно-тематическое планирование по обучению грамоте детей с ТНР подготовительной к школе группы комбинированной направленности

Месяц /Неделя	Тема	Программное содержание	Форма организации	Источник
Сентябрь				
1-3 неделя	Обследование и диагностика	Первичное обследование речи детей, заполнение речевых карт, листа оценивания индивидуального речевого развития		
4 неделя	Звуки [х],[х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х],[х']. закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х],[х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х],[х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х],[х']. Упражнение в различении звуков [х],[к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. конструирование и печатание буквы. Чтение обратных слогов с буквой Х.	- упражнение «Раздели на слоги»; - игра «Подними флажок»; - упражнение «Кто скорее»; - игра «Шифровки».	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
Октябрь				
1 неделя	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы], [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование	- упражнение «Слушай внимательно»; - игра «Подними флажок»; - упражнение «Кто скорее?»; - пальчиковая гимнастика «На шоссе»; - Игра	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева

		навыка звукового анализа трехзвучных слов.	«Разноцветные вагоны»	
2 неделя	Звуки [с],[с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с],[с']. закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с],[с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с],[с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с],[с']. Упражнение в определении места звука в словах. Печатаение и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.	- игра «Подними семафор»; - упражнение «Кто быстрее?»; - упражнение «На коняшке»; - упражнение «Бабочка летает»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
3 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с],[с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.	- упражнение «Подбери слово»; - упражнение «зажги фонарик»; - упражнение «Синий-зеленый»; - упражнение «Составь и посчитай слова»; - игра «Солнечный зайчик»; - упражнение «Веселый поезд»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
4 неделя	Звуки [з],[з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з],[з']. закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з],[з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з],[з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з],[з']. Упражнение в определении места звука в словах, различении звуков [з],[с] в словах. Буква З. Конструирование и печатаение буквы З. Чтение слогов, слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.	- упражнение «Собери буквы – составь слова»; - игра «Громко хлопай»; - упражнение «Кто скорее?»; - игра «Маляр»; - упражнение «Разноцветные флажки»; - упражнение «Волшебный цветок»; - упражнение «Выложи схему»; - упражнение «Эхо»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
Ноябрь				
1 неделя	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения	- игра «хлопни в ладоши»; - упражнение «Кто внимательный»; - упражнение «Кто скорее?»; - игра «Маляр»; - упражнение «Веселые утята»;	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева

		конструировать и печатать новую букву.	- игра «Парочки»	
2 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Упражнять в составлении и чтении слов с буквой Щ. Различении звуков [ш] и [с] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.	- упражнение «Прилетели птицы»; - упражнение «Красим кактус»; - игра «Жук-жучок»; - упражнение «Волшебный мешочек»; - игра «Теремок»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
3 неделя	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	- игра «Домики для картинок»; - упражнение «Подними флажок»; - упражнение «Кто скорее?»; - игра «Качели»; - игра «Подбери картинки к схеме»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
4 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ж]-[ш] [ж] -[з] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	- игра «Шифровки»; - упражнение «Подбери пару»; - игра «Составь слова»; - игра «Поможем Шуре и Жене»; - игра «Качели»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
Декабрь				
1 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш] -[с] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	- разгадывание ребуса; - игра «Разноцветные квадраты»; - составление предложений с опорой на картинки; - игра «Раздели на слоги»; - «упражнение «определи место звука в слове»»; - упражнение «Давай прочитаем»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
2 неделя	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения	- игра «Зажги звезду»; - упражнение «Кто скорее?»; - игра «Пес»; - игра «Разноцветные шнурки»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева

		конструировать и печатать новую букву.		
3 неделя	Звук [j] и буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	- игра «Листопад»; - упражнение «Кто скорее?»; - игра «Зайкина прогулка»; - игра «Два и три» - упражнение «подбери слова к схеме»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
4 неделя	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	- упражнение «Кто скорее?»; - упражнение «Упрямый ослик» - игра «Два и три»; - упражнение «составь слово»; - упражнение «Прочитай слово»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
Январь				
2 неделя	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	- упражнение «упрямый ослик»; - рассказ по серии картинок; - игра «Составь и прочитай»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
3 неделя	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	- упражнение «Дубочек»; - игра «Составь и прочитай»; - упражнение «Закончи букву»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
4 неделя	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	- упражнение «Кто скорее?»; - упражнение «Дубочек»; - рассказ по серии картинок; - упражнение «Два, три, четыре»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
Февраль				
1 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	- упражнение «Составь и прочитай»; - упражнение «Веселые картинки»; - игра «Котенок и щенок»; -упражнение «Составь	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева

			предложение» - упражнение «Прочитай слово»	
2 неделя	Звук [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».	- игра «Синие флажки»; -упражнение «Кто скорее»; - упражнение «Карусели»; - упражнение «Путаница»; - упражнение «Разноцветные линии»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
3 неделя	Звук [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».	- игра «Найди место звука»; - упражнение «Светофорчики»; - упражнение «Карусели»; - упражнение «Составь схему»; -упражнение «Разноцветные линии»; - упражнение «Веселый круг»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
4 неделя	Звук [щ] и буква Щ	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую	- упражнение «Четвертый – лишний»; - упражнение «Кто скорее?»; - игра «На коняшке»; - упражнение Путаница»; - упражнение «Разноцветные линии»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева

		букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».		
Март				
1 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления»	- упражнение «Составь схему»; - упражнение «веселый карандаш»; - игра «Чудо-дерево»; -упражнение «На коняшке»; - упражнение «зажги фонарики»; - составление предложений	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
2 неделя	Звуки [л],[л'] и буква Л	Ознакомление с артикуляцией звуков [л],[л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л],[л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	- упражнение «Подбери схему»; - игра «Птички пятнашки»; - упражнение «Закрась квадрат»; - Упражнение «Составь схему»; - упражнение «Веселый круг»; - игра «Чудо – дерево»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
3 неделя	Звуки [р],[р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р],[р']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [р],[р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	- игра «Слушай внимательно»; - игра «Птички пятнашки»; - упражнение «Закрась квадрат»; -упражнение «Составь схему»; - упражнение «Пары слов»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
4 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в различении звуков [р]-[р']- [л],[л']- [j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	- упражнение «Найди нужную схему»; - игра «Измени слово»; - игра «В овощном магазине»; - упражнение «Составь схему предложения»; - пальчиковая гимнастика «На	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева

			шоссе»; - игра «Волшебная шкатулка»	
Апрель				
1 неделя	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	- упражнение «Волшебники»; - упражнение «Кто скорее?»; - упражнение «Буква потерялась»; - упражнение «Составь предложение»; - упражнение «Подбери схему»; - упражнение «В чем загадка?»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
2 неделя	Буква Ь	Ознакомление с буквой Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	- упражнение «Подбери картинку»; - упражнение «Про что так можно сказать?»; - упражнение «составь слово»; - упражнение «Угадай слово»; - упражнение «Кто скорее?»; - упражнение «Буква потерялась»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
3 неделя	Повторение и закреплении пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	- упражнение «Кто скорее?»; - игра «Веселые грузчики»; - игра «Колобок»; - игра «Кто в зоопарке живет?»; - игра «Кто больше?»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
4 неделя	Повторение и закреплении пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	- игра «Составь слова»; - игра «Колобок»; - игра «Цепочка»;	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева
Май				
1 неделя	Повторение и закреплении пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов,	- упражнение «Расставь буквы»; - упражнение «Соедини буквы с картинками»; - игра «Комары»; - игра «Помоги	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева

		предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Мишке»	
2 неделя	Повторение и закреплении пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	- игра «Составь слова»; - упражнение «Соедини буквы с картинками»; - игра «Кто больше?» - упражнение «составь слово»; - упражнение «Угадай слово»;	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В. Нищева

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань» разработана с учетом Федеральной рабочей программы воспитания и рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, право и свободы человека, патриотизма, гражданственности, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления развития.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов

воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке, личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интересов, чувство любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизма), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно – нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно – нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знание наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – воспитание ценностного отношения детей к здоровому образцу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и

укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщению ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействует воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Красота и культура	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в

		самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад ДОО

Уклад в качестве установившегося порядка жизни СП «Детский сад № 7», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад СП «Детский сад № 7» - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитателей, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни СП. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП).

Уклад СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань» находит свое выражение в Уставе, в ОП ДО, во внутренней документации ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, в совместной деятельности с детьми и в индивидуальной работе. В основе воспитательно - образовательной работы дошкольной организации лежит комплексно - тематическое планирование, целью которого является построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Построение всего воспитательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Уклад жизни в учреждении - это система отношений в СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего СП, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы уклад принят всеми участниками образовательных отношений. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Цель СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» – совершенствование пространства развития детского сада, способствующего развитию творческой, целостной личности посредством организации тесного сотрудничества с окружающим социумом и родителями. Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых общенациональных ценностей.

Миссия нашей дошкольной образовательной организации заключается в объединении усилий ДООУ, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Для создания позитивного имиджа коллективом СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань» в сотрудничестве с родителями воспитанников, при участии воспитанников детского сада был разработан логотип детского сада с названием «Гуси-лебеди».

Внутреннее убранство каждого помещения в детском саду отличается своим дизайном, цветовой гаммой, оформлением. В холле коридора размещена информация по каждой возрастной группе о проведенных мероприятиях. Дизайн ДОУ, групповых и дополнительных помещений продуман таким образом, чтобы детям было комфортно, уютно и они имели возможность в интересной для себя деятельности развивать свои способности.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- ✓ обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- ✓ выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- ✓ интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- ✓ выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- ✓ формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Ключевые правила ДОО

1. Здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»;
2. Развивающая деятельность (игровая, познавательная, исследовательская, творческая);
3. «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»;
4. Общение, как форма и средство развития и социализации;
5. Приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому»;
6. Полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия;
7. Сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.

Базовые ценности ДОУ:

- ребенок, его личность, его интересы, его потребность;
- семья, как основа формирования и развития личности ребенка; педагог, как -личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку;
- образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности;
- культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества;
- коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Уклад СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» сформировал определенные традиции помогающие ребенку освоить ценности коллектива, чувство

сопричастности сообществу людей. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При организации режима дня учитываются сезонные особенности: на холодный период, на теплый период.

Распорядок дня в ДОО сочетает в себе черты упорядоченности и гибкости.

Режим работы ДОО и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

«Утренний круг и вечерний круг» ежедневно проходит под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

«Встречи с интересными людьми». Позволяют детям знакомиться с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развивают коммуникативные навыки.

«Поздравление именинников». В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Эта традиция носит воспитательный характер: учит детей находить хорошее в каждом человеке, дарить и принимать подарки.

«Календарные и народные праздники». Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань»

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Пространство каждой группы в Учреждении разделено на несколько центров, где каждый ребенок может найти себе занятие по душе, уединиться или поиграть в компании с друзьями, а также имеется место, где можно собраться большей частью группы. Следует отметить, что у каждого центра имеется своё название и эмблема. Это результат совместной деятельности педагогов и детей группы.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

РППС нашего детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория детского сада), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы, поэтому РППС детского сада создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость группового пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов группового пространства обеспечивается

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)
- наличием полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) из них: не обладающих жестко закрепленным способом употребления: природных материалов.

Вариативность среды группового пространства достигается за счет:

- различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.):
- разнообразия материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
- периодической сменяемости игрового материала
- внесения новых предметов для стимулирования разных видов детской активности:
 - ✓ игровую
 - ✓ двигательную
 - ✓ познавательную
 - ✓ исследовательскую.

Организация развивающей предметно-пространственной среды помещений обеспечивает **доступность** для всех воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Все пространство развивающей предметно – пространственной среды, оснащение (игрушки, оборудование, инвентарь, мебель, технические средства и пр. материалы) соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также соответствуют росто-возрастным особенностям детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована таким образом, что разнообразие и богатство дает возможность свободного подхода к каждому центру в группе, способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.

РППС обеспечивает:

- чувство психологической защищённости – доверия ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье);
- формирование начал личности (базис личностной культуры);

- развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности;
- возможность двигаться, не ограничивает ребёнка в пространстве и предоставляет всевозможные предметы для использования их в игре;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей и взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми;
- свободный выбор детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с взрослым;
- материалы, оборудования и инвентаря гарантируют развитие детей среднего дошкольного возраста, охрану и укрепление здоровья и коррекцию недостатков развития;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей
- равные условия по реализации образовательной программы с учетом особенностей (национально-культурных, социальных, пр.).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы СП. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Воспитательный потенциал социокультурной ситуации СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань» очень большой для закладывания основных ценностей по направлениям воспитания. Современные требования предполагают социальную активность дошкольной организации.

Микрорайон характеризуется наличием социокультурных учреждений с высоким воспитательным потенциалом: городская библиотека, краеведческий музей, выставочный зал, стадион.

Детский сад традиционно принимает участие в воспитательно - значимых проектах различного уровня.

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую

детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги здоровья, музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Воспитывающая среда ДОО:

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды является ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань» тесно связана с развивающей средой. Трудно определить, что влияет больше на ребенка – организованная образовательная деятельность или детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе, в ДОО. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих - воспитательные задачи. В свободной жизни дошкольника каждый момент в детском саду - это воспитание. Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

В детском саду созданы условия для формирования эмоционально- ценностного отношения ребенка, направленные на:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений, раздражения и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Создан развивающий потенциал развивающей предметно-пространственной среды групп, которая обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

При планировании интерьера в каждой группе соблюдено нежесткое центрирование

- центры активности с предметным содержанием для осуществления свободного выбора

детьми разных видов деятельности. Каждый центр мотивирует детей на участие в ситуациях, соответствующих изучаемой теме. В групповых функциональных зонах, представляющих детям возможность активно участвовать в деятельности, созданы условия для успешного осуществления как заранее спроектированных развивающих ситуаций, так и тех, которые могут возникнуть спонтанно. Широкое применение в детском саду получили «работающие» стенды, макеты. Каждая изучаемая тема заканчивается коллективным проектом, выполняемым всеми детьми. Ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям, бабушкам, дедушкам и по праву гордиться. В СП предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают творческое взаимодействие и образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. При конструировании оптимальной для нашего учреждения модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Общности (сообщества) ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских,

профессиональных). В целях эффективности воспитательной деятельности в СП организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 гр. Сызрань». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает всех сотрудников ДОО и все взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Именно по этому, важной частью жизни детского сада являются традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности воспитанников и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива. Педагогическим коллективом СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» организуются мероприятия, предполагающие активное непосредственное участие родителей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе: совместные социально-педагогические акции, проведение совместных проектов, организация и проведение непосредственно образовательной деятельности совместно с родителями, спортивные праздники и развлечения, выставки совместного детско-родительского творчества, участие в конкурсах разного уровня. Воспитателями организуется участие родителей в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений

ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в детском саду важное значение придают детским взаимоотношениям, духу доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Детская общность/ «ровестничество» - технология создания детского сообщества. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Согласно требованиям ФГОС разновозрастное взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;

- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;

- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;

- общение на основе добровольности и взаимных симпатий;

- доверие и взаимопомощь.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Работа с родителями (законными представителями)

Одной из особенностей взаимодействия СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы. При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является одним из общественных институтов, регулярно и неформально взаимодействующих с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП, в котором строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- деятельностный в отношениях «педагог-семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья – детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

В СП используются разнообразные формы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями).

Таблица - формы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями)

Направления воспитания	Тип встречи	Форма встречи	Тема встречи
Патриотическое	- Обсуждение замысла - Организация и подготовка акции «Бессмертный полк», воспитательного события «День России Обсуждение итогов события	Очная Чат с родителями Очная, чаепитие	Акция «Бессмертный полк» Воспитательное событие «День России» «Герои моей семьи в ВОВ» «Лучший город Земли»
Духовно-нравственное	- Творческая мастерская - Обсуждение замысла	Очная	«Народная игрушка» «Помним – значит, живем»; «Равнение на героев Победы»
Познавательное	Родительский клуб	Очно-дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы
Физическое и	- Обсуждение общего замысла	Очная	Спортивные праздники

оздоровительное	- Организация и подготовка спортивных праздников - Организация и подготовка туристических походов	Очная	Семейные спортивные праздники Туристические походы
Социальное	Организация и подготовка социальной акции	Очная	Социальная акция «Засветись!, «Стань заметней на дороге!»
Трудовое	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов деятельности по благоустройству территории СП
Этико- эстетическое	Консультация для родителей Организация и подготовка различных праздников, вечеров	Очно- дистанционная	Организация и подготовка различных праздников, вечеров, походов выходного дня. Совместное посещение Краеведческого музея, Драматического театра, различных выставок

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству способствуют неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания выступают как педагоги, так и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» предоставляется родителям как при непосредственном общении, в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет сайта образовательной организации, в виде памяток, стендов, публикаций, выступлений и пр.

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», которое организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для

него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Это созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых. Иными словами, если что-то организуется кем-то для обучающихся, а они, в свою очередь, воспринимают, участвуют, исполняют, регулируют и т.п., то это и есть мероприятие.

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к получаемой социально значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с обучающимися;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (развивающие задания на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Ритмы жизни

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно тогда зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «научные» проблемы (развивающий диалог).

Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Режимные моменты

Утро. Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.

В этот период времени необходимо создавать позитивный настрой на предстоящий день. Задача педагога в утренний прием – вовлечь ребёнка в жизнь детского сада, создать бодрое, жизнерадостное настроение. В этот отрезок времени проводится работа по воспитанию культуры поведения: желание здороваться, необходимость разговаривать негромко, не кричать и др. Используемые приемы: словесные указания (дежурство – показ правильной сервировки стола); художественное слово (потешки и стихотворения «Чище мойся – воды не бойся», «Рано утром на рассвете умываются мышата ...»), использование проблемной ситуации (что случится если не будем мыть руки); поощрение, положительная педагогическая оценка.

Подготовка к завтраку, завтрак.

Проводится назначение дежурных, которые помогают накрывать столы к завтраку. В процессе приема пищи происходит обучение умению пользоваться столовыми приборами, салфеткой, соблюдать правила поведения за столом.

Образовательная деятельность.

Осуществляется работа по формированию самостоятельности во время подготовки рабочего места, воспитывается желание учиться. Используемые приемы: самостоятельный контроль результата выполнения работы, словесные инструкции, поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Подготовка к прогулке, прогулка.

Во время подготовки к прогулке приводится в порядок группа, напоминаются правила поведения в раздевалке, алгоритм одевания одежды. Педагог выражает одобрение, свои чувства, связанные с проявлением детьми опрятности, аккуратности, а также доброжелательности, стремления помочь.

Периодически во время прогулки дети привлекаются к уборке участка. За полчаса до конца прогулки можно организовать более спокойную деятельность, например, понаблюдать за происходящими явлениями вокруг или побеседовать об изменениях в природе.

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в здание с детьми обсуждаются правила поведения в раздевалке, на лестнице (заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу). Во время переодевания действует правило: раздевайся около своего шкафа, не мешай товарищу, помощи). Можно напомнить детям о бережном отношении к одежде, складывание своих вещей в шкафчики. Во время обеда необходимо поддерживать в группе спокойную обстановку, чтобы дети не разыгрались и не расшумелись, создаётся настрой на отдых. Используемые приемы: вопросы (Для чего надо мыть руки? Приятно ли сидеть за столом с человеком, который вымыл руки?), создание проблемной ситуации (например: кукла с невымытыми руками за столом), художественное слово, презентация меню, положительная педагогическая оценка.

Подготовка ко сну, дневной сон.

Педагог приучает детей аккуратно складывать свою одежду после раздевания. Для быстрого и спокойного засыпания использовать чтение сказки перед сном.

Подъем, гимнастика после сна.

Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, можно спросить, как спалось, что приснилось, выспались и отдохнули. Дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а взрослые помогают им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности. В старшем возрасте детям предлагается самостоятельно привести свой внешний вид в порядок.

Создаются условия для организации разных видов деятельности, проводится индивидуальная работа.

Прогулка, уход домой.

При сборах на прогулку приводится в порядок группа, убираются игрушки на место. Можно использовать потешки, поговорки, например: «Надо вещи убирать, не придётся их искать». После этого можно попросить девочек проверить, порядок у мальчиков и наоборот. Детям напоминаются правила поведения в раздевалке. Дети могут просить помощь не только у педагогов, но и у своих друзей, используя при этом «волшебные» слова. Детям напоминают об использовании при прощании правил хорошего тона. Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребёнка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно – пространственная развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Предметно-пространственная среда СП «Детский сад № 7» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация (в каждой возрастной группе имеется центр, отражающий патриотическое направление).

Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (центры природы, дежурства, экспериментирования).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (наличие физкультурных центров в групповых помещениях, спортивного зала, спортивная площадка на территории СП «Детский сад № 7»).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация предметно-развивающей среды в группах построена в соответствии с возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с ООП ОП ДО, реализуемой в ДОУ. Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии

с ФГОС ДО: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных центров детской деятельности:

- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр театрализованной и музыкальной деятельности;
- Центр речевого развития;
- Центр познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;
- Центр конструктивной деятельности;
- Центр изобразительной деятельности;
- Центр настольно-печатных игр;
- Центр двигательной деятельности.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена специально организованным пространством (помещением и участком), материалами, оборудованием и инвентарем в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования. Она обеспечивает разные виды деятельности дошкольников (игровую, познавательно-исследовательскую, двигательную, музыкальную и др.), является основой самостоятельной деятельности ребенка с учетом гендерных особенностей и потребностей каждого ребенка.

Жизненное пространство в группах разделено, что позволяет детям одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Материал располагается таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических игр, пособий, детской литературы учитывает особенности развития детей.

Особую роль в организации предметно-пространственной среды в группах уделяется принципу полифункционального использования оборудования, игрушек и материалов в соответствии с образовательными задачами и игровым сюжетом. Для всестороннего развития ребенка в группах организовано несколько предметно-развивающих «центров»: социального, речевого, познавательно-исследовательского, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. В центрах познавательно-исследовательского развития имеется широкий спектр материала, активизирующего познавательную деятельность краеведческого содержания и экологической направленности: детские атласы, географические карты, глобусы, календари (настенные, настольные), иллюстрации художников; аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др; игрушки и оборудование для экспериментирования, предметы-измерители; строительные материалы и конструкторы. В центрах социального развития созданы условия для формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Центры оснащены образными игрушками; игрушками исторической тематики, народными игрушками; тематическими наборами игрушек для режиссерских игр; предметами быта соразмерными куклам; наборами игрушечных инструментов; наборами игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта; игрушками, обозначающими средства связи; бросовым материалом, предметами заместителями; природным материалом; ролевыми атрибутами; игрушками и оборудованием для театрализованной деятельности. В центрах коммуникативного развития имеются необходимые материалы для развития детской речи; наборы картинок для рассказывания; книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии; аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. В центрах эстетического развития имеется широкий спектр изобразительных материалов. Все это предназначено для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Для развития эстетического восприятия имеются: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок. В дошкольной организации имеется спортивный зал и летний бассейн - центры физического развития, целью которых является развитие двигательной активности и физических качеств детей. В музыкальном зале имеются музыкальные инструменты, способствующие формированию интереса к музыке: треугольники, бубенцы и колокольчики, бубны, маракасы, ручные барабаны; танцевально-игровые атрибуты. Кроме того в группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки. Немаловажное значение в дошкольной организации уделяется эстетическому оформлению помещений, т. к.

окружающая ребенка среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников.

Формированию ценностного отношения воспитанников к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в учреждении во многом способствуют материалы мини –музея и центров патриотического воспитания. В учреждении действует мини-музей г. Сызрани. Так же созданы центры во всех группах старшего дошкольного возраста.

Ребенок находится в детском саду целый день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Необходимо отметить, что развивающая предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Таким образом, предметно-пространственная среда дошкольной организации является структурой, основанной на интеграции целей развития ребёнка, заложенных образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО, а также в соответствии с основными видами деятельности детей дошкольного возраста.

Особенности реализации воспитательного процесса

Основной целью педагогической работы СП «Детский сад № 7» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в детском саду;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Таблица - Сотрудничество с социальными партнерами

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Социальное	ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности детского сада и школы
Эстетическое	ДТДиМ г. Сызрани	Участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Эстетическое	Детская школа	Посещение выставок, занятий по знакомству с музыкой разных	По плану

	искусств № 3	направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в детский сад во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	Школы искусств
Эстетическое	ДК «Авангард»	Проведение совместных праздников, развлечений. Выступление учеников ДК	По плану
Патриотическое	МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.	Договор о совместной деятельности План работы
Познавательное	Пожарная часть № 85	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
Познавательное	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Физическое и оздоровительное	МБУ г.о. Сызрань «Центр спортивных сооружений» ГБУЗ СО ЦГБ Детская поликлиника	Спортивные соревнования «Сызранские крепыши» Спортивные праздники Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма	Положение соревнований и конкурсов Посещение ДОО участковым врачом
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников (АО «Тяжмаш», СВВАУЛ и т.д.)	Экскурсии и мастер-классы для детей	По плану
Духовно-нравственное	Сызранская городская молодежная общественная организация инвалидов "СИЛА ВОЛИ"	Экскурсии, совместные мероприятия	Участие в мероприятиях

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая

поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако, основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации

В СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань» воспитательный процесс осуществляют следующие педагоги:

- старший воспитатель;
- воспитатели групп;
- подменные воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- 2 учителя-логопеда;
- педагог-психолог.

Педагоги СП проходят аттестацию по графику через 5 лет, повышение квалификации 1 раз в 3 года.

В рамках совместной деятельности к процессу воспитания привлекаются сотрудники краеведческого музея, городской библиотеки, детской школы искусств (совместные вечера, мастер-классы и т.д.)

Таблица - Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель СП	- управляет воспитательной деятельностью на уровне СП; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в СП за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в СП; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в СП
Старший воспитатель	-разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в СП нормативных

	документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в СП совместно с Педагогическим советом; - проведение контроля и анализа воспитательной деятельности; - распространение передового опыта других образовательных организаций
Учитель-логопед	- обследование структуры и степени выраженности речевых нарушений различного генеза у обучающихся (воспитанников) в возрасте от 3-х до 7-и лет; - проведение подгрупповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в речевом развитии, восстановлению нарушенных функций; - сотрудничество с воспитателями, другими специалистами образовательного учреждения, посещение занятия; - консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим нарушения в развитии речи;
Педагог-психолог	- осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся (воспитанников) в процессе воспитания и обучения в учреждениях; - определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся (воспитанников) и принятие мер по оказанию различного вида психологической помощи; - проведение психологической диагностики различного профиля и предназначения; - составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива, а также родителей (лиц, их заменяющих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся (воспитанников); - ведение документации по установленной форме и использованию её по назначению; - участие в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных половозрастных особенностей личности обучающихся; - консультирование работников образовательного учреждения;
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни;

	–внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной Образовательной Программы дошкольного образования.
8. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);
9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
11. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
13. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
14. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
15. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф

17. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань».

18. Локальные акты и приказы:

- Приказ о создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань»
- Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань»
- Приказ «Об утверждении рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань»
- «Договор о сотрудничестве между МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань» и СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань»
- Договор о сотрудничестве между ГБУ ЦППМСП "Центр диагностики и консультирования" г.о.Сызрань Самарской области и СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань»

Для реализации Программы воспитания обеспечено внесение изменений и дополнений в следующие локальные акты СП «Детский сад №7»;

- Программа Развития ДОО
- Годовой план работы на учебный год
- Календарный учебный график;

Требования к условиям работы с особыми категориями семей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и

об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Вариативная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор вариативных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации.

Образовательная область (направление развития)	Специфика условий осуществления образовательного процесса	Варианты содержания
Социально-коммуникативное	Национальный состав Самарской области: русские, татары, чуваша, мордва, украинцы, белорусы, армяне. Промышленность: машиностроение и металлообработка, топливная, электроэнергетическая, химическая, цветная металлургия. Городские праздники: «Серебряные трубы Повожья», «Сызранский помидор». Наличие мини-музея «Люимый город Сызрань», в котором имеется наглядный материал, папки передвижки «С чего все начиналось» (из истории города), «Наш город Сызрань», дидактические игры «Собери Христорождественский собор», «Собери Спаскую башню Кремля» и др., альбомы «Купеческая Сызрань», «История в названиях улиц», «Литературная Сызрань», символика, открытки с изображением достопримечательностей города Сызрань.	Формировать нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детском саду, городу области. Знакомить с историей возникновения города, Самарского края, его достопримечательностями. Познакомить с объектами промышленности города. Познакомить с районом, в котором живут дети, научить ориентироваться в близлежащих улицах. Познакомить с символикой города Сызрань и Самарской области. Воспитывать любовь, уважение к своей нации; чувство собственного достоинства как представителя своего народа и толерантное отношение к представителям других национальностей – сверстникам и их родителям, соседям и

		другим людям. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности. Познакомить с земляками, прославившими город и область, памятниками известным людям.
Познавательное развитие	Растительный и животный мир Лесной фонд региона представлен сосной – 64%, елью – 2%, дубом – 7% и 27% приходится на другие культуры. На территории области обитает 11 видов земноводных, 11 видов пресмыкающихся, 285 видов птиц, 78 видов млекопитающих, около 8 тыс. видов беспозвоночных. Во флоре самарской области свыше 1800 видов растений, из них 281 вид включен в Красную книгу Самарской области. На территории Самарской области существуют: государственные природные заповедники, национальные парки, ботанические сады. Полезные ископаемые: нефть, газ, горючие сланцы, а также строительное сырье: песок, известняк, мел, глина, сера. Водные ресурсы: реки Волга, Самара, Уса, Муранка, Сызранка. Наличие в группах центров природы (растения, календарь погоды, картинки с изображениями природы в разные временные периоды, альбомы ядовитых и лекарственных растений и грибов, альбомы редких и исчезающих животных, рыб, насекомых, полезных ископаемых и др.)	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Формировать основы экологической культуры. Познакомить с особенностями природы родного края: характерные признаки типичных представителей животного и растительного мира; полезные ископаемые; признаки времен года, водные объекты, особенности сельского хозяйства. Дать представление о Красной книге Самарской области. Познакомить с лекарственными и ядовитыми растениями и грибами.
Речевое развитие	Народная культура в таких ее проявлениях, как языки, диалекты, и говоры, фольклор, обычаи и обряды. Телевидение, радио, печатные издания и другие аудиовизуальные средства в части создания и распространения культурных писателей. Поэты, писатели: А.Н. Толстой, Г. Цыпленкова, О. Корниенко, Н. Подлесова, Е. Миронова. Наличие в группах литературных центров (былины, сказки, детские журналы, иллюстрации, книги местных поэтов и писателей и т.д.)	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой Самарского края. Знакомить с описанием природы родного края в прозе и поэзии. Знакомить со сказками, былинами, легендами Поволжья, современными произведениями, стихами, рассказами местных поэтов и писателей.
Художественно-эстетическое развитие	Направления культурной деятельности в Самарской области: памятники истории и культуры; художественная литература, музыкальное искусство, архитектура; художественные народные промыслы и ремесла; детское художественное	Расширять представления детей о национальном искусстве: декоративно-прикладном, изобразительном, музыкальном, его характерных особенностях. Приобщать детей дошкольного

	творчество; музейное дело и коллекционирование культурных ценностей. Культурные объекты города: Сызранский драматический театр имени А. Тостого, Сызранский краеведческий музей, городской выставочный зал, Спасская башня Сызранского Кремля. Наличие в группах центров изобразительного искусства: художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и др.)	возраста к музыкальному творчеству родного края через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Самарского края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Вызывать желание участвовать в фольклорных праздниках. Познакомить с художниками, композиторами родного края, города и их творчеством.
Физическое развитие	Спортивные объекты города и их назначение. Ежегодный фестиваль Спорта, здоровья и творчества. Наличие в группах центров физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр). Наличие на территории ДОО спортивной площадки	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Поволжья.

Направление, выбранное участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные	Рецензент	Краткая характеристика программы
Социально-коммуникативное	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	Л.Л. Тимофеева	ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021	<i>Колодийченко Людмила Владимировна</i> , д. пед. наук, проф., зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета; <i>Деркунская Вера Александровна</i> , канд. пед. наук, доц. кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена	Цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на

					улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.
--	--	--	--	--	---

2.10. Сложившиеся традиции Организации (или групп)

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются в рамках комплексно-тематического планирования.

При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей группы;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом;
- региональный компонент.

Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри одной темы - 1 неделя.

В конце недели по каждой теме проводится итоговое мероприятие.

Годовое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности старшая группа комбинированной направленности (с 5 до 6 лет) на 2025-2026 учебный год

Мес.	Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие
сентябрь	01.09-05.09.25	1. В стране знаний.	1. Развлечение «Путешествие в страну знаний»
	08.09-12.09.25	2. На улицах нашего города	2. Фотовыставка «Любимое место в городе»
	15.09-19.09.25	3. Что у меня внутри (строение человека)	3. Досуг «Наши помощники – органы чувств»
	22.09-26.09.25	4. Семейный альбом	4. Выставка рисунков «Моя семья»
октябрь	29.09-03.10.25	1. Чем богата осень	1. Выставка работ из природного материала «Дары осени»
	06.10-10.10.25	2. Осенняя пора	2. Развлечение «Осень золотая»
	13.10-17.10.25	3. Мои друзья – светофор и пешеходный переход	3. Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»
	20.10-24.10.25	4. Птичьи хлопоты	4. Викторина «Птичья энциклопедия»
	27.10-01.11.25	5. Как готовят еду (продукты питания, посуда)	5. Создание книги рецептов «Правильное питание – здоровые дети»
ноябрь	05.11-07.11.25	1. Домашние животные и их детеныши	1. Конкурс чтецов стихотворений «Домашние любимцы»
	10.11-14.11.25	2. Что из чего и для чего (свойства предметов и материалов)	2. Викторина «Предметы, которые нас окружают»
	17.11-21.11.25	3. Как дикие звери готовятся к зиме	3. Викторина «Осенние хлопоты»
	24.11-28.11.25	4. Сезонная одежда	4. Выставка рисунков «Собираемся в гости»

декабрь	01.12-05.12.25	1. Волшебница зима.	1. Развлечение «В гости к Зимешке – зиме».
	08.12-12.12.25	2. Животный мир Арктики и Антарктиды	2. Игра-викторина «Животные Севера».
	15.12-19.12.25	3. Русское народное творчество	3. Изготовление книжек-малышек «хохломяская сказка»
	22.12-30.12.25	4. Зимние игры и забавы (новый год у ворот)	4. Проведение новогоднего праздника
январь	12.01-16.01.26	1. Какие бывают игрушки	1. Выставка детских работ «Народная игрушка».
	19.01-23.01.26	2. Что нам строит дом построить	2. Изготовление макетов «Дома на нашей улице».
	26.01-30.01.26	3. Кем я буду, когда вырасту	3. Конкурс загадок «Угадай профессию».
февраль	02.02-06.02.26	1. Азбука вежливости	1. Развлечение «День вежливости и доброты»
	09.02-13.02.26	2. Комнатные растения-зеленые помощники	2. Опытнo-экспериментальная деятельность «Жизнь комнатных растений»
	16.02-20.02.26	3. Наша армия родная	3. Изготовление стенгазеты «Наша армия сильна - охраняет мир она»
	24.02-27.02.26	4. В прошлое предметов	4. Создание альбома «Предметы быта: прошлого и настоящего»
март	02.03-06.03.26	1. 8 марта – праздник мам/ Весна в окно стучится	1. Создание коллажа «Наши мамы» / Вернисаж «Весенние пейзажи»
	10.03-13.03.26	2. Такие разные книги	2. КВН «По дорогам сказок»
	16.03-20.03.26	3. Обитатели пресных вод	3. Коллективное панно «Путешествие по рекам»
	23.03-27.03.26	4. Животные жарких стран	4. Игра-викторина «Животный мир жарких стран»
апрель	30.03-03.04.26	1. Мы со спортом дружим	1. Выставка рисунков «Моя спортивная семья»
	06.04-10.04.26	2. Загадочный космос	2. Развлечение «Мы – космонавты».
	13.04-17.04.26	3. Такой разный транспорт	3. Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями «Транспорт будущего»
	20.04-24.04.26	4. Наша родина - Россия	4. Викторина «Символы России»
	27.04-30.04.26	5. Сила огня	5. Игра – инсценировка «Как Незнайка в пожарные готовился»
май	06.05-15.05.26	1. Победный май	1. Развлечение «9 мая - День Победы»
	18.05-22.05.26	2. Мир природы родного края	2. Виртуальная экскурсия «По страницам Красной книги»
	25.05-29.05.26	3. Здравствуй, лето! (педагогическая диагностика)	

Годовое комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
подготовительная к школе группа комбинированной направленности (с 6 до 7 лет) на 2025-2026 учебный год

Мес.	Дата	Тема недели	Итоговое мероприятие
сентябрь	01.09-05.09.25	1. Скоро всем нам в школу!	1. Вечер загадок «В школьной стране»
	08.09-12.09.25	2. С Днем рождения, Сызрань!	2. Выставка рисунков «Моя Сызрань»
	15.09-19.09.25	3. Как устроен человек	3. Сюжетно- ролевая игра «На приеме у врача»
	22.09-26.09.25	4. Традиции и обычаи моей семьи	4. Фотовыставка «Семейные увлечения»
октябрь	29.09-03.10.25	1. От зернышка до каравая	1. Драматизация сказки «Колосок»
	06.10-10.10.25	2. Здравствуй, осень золотая.	2. Выставка поделок «Осенние фантазии в природе»
	13.10-17.10.25	3. Уроки безопасности дорожного движения	3. Развлечение «Осторожно, пешеход»
	20.10-24.10.25	4. Перелетные и зимующие птицы	4. Викторина «Наши пернатые друзья»
	27.10-01.11.25	5. Разговор о правильном питании	5. Драматизация «Спор овощей»

ноябрь	05.11-07.11.25	1. Наши домашние питомцы	1. Развлечение «Путешествие в мир домашних животных»
	10.11-14.11.25	2. Рукотворный мир (свойства предметов и материалов)	2. Экспериментирование «В мире разных материалов»
	17.11-21.11.25	3. Как дикие звери зимуют в лесу	3. Вечер загадок «Дикие животные»
	24.11-28.11.25	4. Мы – модельеры	4. Сюжетно – ролевая игра «Дом моды – Каприз»
декабрь	01.12-05.12.25	1. Зима в природе	1. Выставка рисунков «Зимушка-зима».
	08.12-12.12.25	2. Животный мир тундры и ледовых пустынь	2. Создание альбома «Животный мир тундры»
	15.12-19.12.25	3. Народные промыслы России – матушки	3. Творческая мастерская «Мир народных промыслов»
	22.12-30.12.25	4. Зимние праздники на Руси	4. Развлечение «Праздник русских народных игр»
январь	12.01-16.01.26	1. Игры и игрушки разных стран и времен	1. Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек»
	19.01-23.01.26	2. Необычные дома у животных и людей	2. Выставка совместного творчества детей и родителей «Дом будущего»
	26.01-30.01.26	3. Ремесла на Руси	3. Создание альбома «В мире профессий (в прошлом и настоящем)»
февраль	02.02-06.02.26	1. Рыцари и леди	1. Развлечение «Рыцарский турнир»
	09.02-13.02.26	2. В царстве комнатных растений	2. Игра – викторина «Знатоки комнатных растений»
	16.02-20.02.26	3. Российская армия	3. Развлечение «Слава армии родной!»
	24.02-27.02.26	4. Из истории вещей	4. Оформление альбома «Путешествие в прошлое вещей»
март	02.03-06.03.26	1. При солнышке тепло, при матери добро/ Ранняя весна	1. Конкурс рисунков портретов «Моя мама - самая красивая»/ Коллективное панно «Весеннее пробуждение»
	10.03-13.03.26	2. Откуда приходят книги	2. Игра-драматизация «Мир сказочных чудес»
	16.03-20.03.26	3. Обитатели морей и океанов	3. Развлечение «Увлекательное путешествие в подводный мир морей и океанов»
	23.03-27.03.26	4. Животные саванн и пустынь	4. Викторина «Удивительный мир животных жарких стран»
апрель	30.03-03.04.26	1. Спортивная семья	1. Фотовыставка «Спорт в моей семье»
	06.04-10.04.26	2. Далекий космос	2. Развлечение «Космические дали»
	13.04-17.04.26	3. Все виды транспорта нужны, все виды транспорта важны!	3. Вечер загадок «Знатоки транспорта»
	20.04-24.04.26	4. Мы живем в России	4. Виртуальная экскурсия «Волжские просторы»
	27.04-30.04.26	Азбука пожарной безопасности	5. Игра – драматизация «Пожар в лесу»
май	06.05-15.05.26	1. Парад на Красной площади	1. Развлечение «Спасибо деду за победу».
	18.05-22.05.26	2. Заповедные места Самарской области	2. Квест - игра «Знатоки природы родного края»
	25.05-29.05.26	4. Здравствуй, лето! (педагогическая диагностика)	

Традиции сложившиеся в ДОО

В работе структурного подразделения особое место занимают традиционные события и праздники: подготовка к ним и их проведение. Данные мероприятия отличаются разнообразием содержания и форм организации. В процессе планирования в перечень мероприятий включаются: праздники, развлечения, театрализованные представления, музыкально-литературные композиции, концерты, КВН и викторины, забавы, спортивные досуги, праздники.

К традиционным событиям относятся как события внутри ДОО: переход в новую возрастную группу, выпуск из ДОО, дни рождения детей, юбилеи самой Организации,

- так и события, значимые для малой Родины воспитанников (День Города), а также природные события (праздник осени, зимы, весны, лета, День Земли). При планировании предусматриваются праздники различного типа:
- государственные российские праздники (День Победы, День Защитника Отечества, Международный женский день);
- праздники народного календаря (Масленица и другие);
- профессиональные праздники (День дошкольного работника);
- литературные; природные праздники.

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи, ценность её в том, что она объединяет вокруг себя каждого «жителя» детского сада, и взрослого и ребенка.

Основные традиции ДОО:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	День пожилого человека	Октябрь
2.	День матери	Ноябрь
3.	День народного единства	Ноябрь
4.	День театра	Март
5.	Всемирный день семьи	Май
6.	День Победы	Май
7.	День России	Июнь
8.	Всемирный день семьи, любви и верности	Июль

Календарный план воспитательной работы

На основе Программы учреждения составляется календарный план воспитательной работы. В основу плана положена система спроектированных событий в учреждении в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе.

На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Даты основных государственных и народных праздников, памятных дат</i>	<i>Проведенные мероприятия</i>	<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Возрастная группа/участники</i>
сентябрь				
познавательное/ социальное (ценности: познание, дружба, сотрудничество)	1 Сентября - День знаний - Вот и стали мы на год взрослее! (воспитанники переходят в новую группу)	- Игра – ситуация «Куклы идут в детский сад» - Сюжетно - ролевая игра «Детский сад» - Литературная викторина «По дорогам сказок» - Музыкальное развлечение «Путешествие в страну знаний» - Разучивание пословиц об учении, знаниях - Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок», сказки «Семилетка» - Беседы «Учиться – всегда пригодиться!», «День знаний». - Загадывание загадок о школе, школьных принадлежностях. - Творческая мастерская - приготовление открыток первоклассникам.	Создание условий для формирования у детей представлений о детском саде, как о ближайшем социальном окружении. Расширять знания детей о возникновении праздника День знаний. Формировать у детей представления о празднике. Развивать познавательный интерес к школе. Воспитывать эстетические чувства. доброту, внимание и чуткость друг к другу и окружающим людям.	младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы
познавательное/ патриотическое/ социальное (ценности – познание, родина, семья)	8 сентября - День города Сызрани – мой дом, мой город	- Игра – путешествие по городу идем» - Игровая ситуация «Построим дом для мишки» - Выставка детских работ «Сызрань – мой город родной» - Интеллектуальная игра «Знатоки родного города» - Музыкальное развлечение «Космическая Сызрань»	Формировать у детей ценностное отношение к окружающему миру (природному и социальному), родному городу. Воспитывать чувство гордости за свой город на основе знакомства с улицами, известными горожанами, памятниками, местами отдыха, учреждениями культуры.	младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы

социальное/ трудовое (ценности: сотрудничество, труд)	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	- Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» - Беседы «Детский сад – наш дом родной», «Какая наша группа» - Чтение стихотворений про детский сад - Рассматривание тематического альбома «Профессии» - Творческая мастерская «Подарок для работников ДОУ» - Дидактические, сюжетно-ролевые игры - Развлечение «С днём дошкольного работника!	Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада, их труду; умение обращаться к ним по имени и отчеству. Воспитывать интерес и уважительное отношение к профессиям дошкольных работников	1 младшая, младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы
октябрь				
социальное/ трудовое/ духовно- нравственное (ценности: человек, семья, сотрудничество, труд, добро)	1 октября - Международный день пожилого человека	- Пальчиковая игра «Вежливые слова» - Беседы «Старость надо уважать», «Лучший помощник для бабушки и бабушки», «Наши родные бабушка и дедушка» - Игры - путешествия: «В деревню к бабушке» - Чтение художественной литературы «Волшебное слово» В. Осеевой, «Дедуля» Т. Боковой, «Бабушкины руки» Льва Квитко. - Развлечение «Для вас бабули и дедули» - Изготовление сувениров для бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	Расширять у детей представление о семье. Продолжать формировать у детей основы уважительного отношения к старости, заботливого отношения к пожилым людям. Воспитывать желание проявлять заботу о людях пожилого возраста.	1 младшая, младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы бабушки, дедушки воспитанников
эстетическое/ познавательное (ценности: культура и красота, познание)	1 октября - Международный день музыки	- Слушание песен Шаинского М. из мультфильмов. П.И. Чайковский «Времена года». Музыкальное поурри из детских песен. - Сюжетно-ролевые игры «Топ –	Расширять знания детей о музыке. Развивать восприятие музыкальных произведений, музыкальные способности, эстетический вкус, умение проявлять эмоциональную	1 младшая, младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы

		топ», «Музыкальный магазин», «Мы артисты». - Творческая мастерская - конструирование: «Русские музыкальные инструменты»- дудочка из бумаги. - Дидактические игры «Что звучит», «Чудесный мешочек», «Оркестр», «Чей музыкальный инструмент», «Третий лишний» - Импровизация на детских музыкальных инструментах	отзывчивость на музыку. Вовлечение родителей в сотрудничество с педагогами	
познавательное/ патриотическое (ценности: познание, природа)	4 октября – Всемирный день защиты животных	- Виртуальная экскурсия «Почему важно сохранить диких животных, занесенных в Красную книгу?» - Совместная деятельность с макетами «Ферма, лес» - Развлечение «Лесные друзья» - краткосрочный проект «Удивительные животные жарких стран» - Интерактивная игра - КВН «Берегите животных» - Беседы «Животные наших лесов»; «В зоопарке», «Животные холодных стран» (арктические пустыни, тундра, тайга); «Как животные холодных стран приспособились к условиям Севера» - Чтение художественной литературы - Просмотр видеосюжетов, презентаций, мультфильмов о животных и птиц Самарской области и экзотических животных	Расширить знания детей о роли животных в природе и жизни человека. Формировать способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к животным. Формировать экологически грамотное отношение к природе.	1 младшая, младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы
патриотическое/ познавательное/ трудовое	16 октября - Всемирный день хлеба	- Заучивание пословиц, чтение произведений по теме. - - Изготовление муляжей	Дать детям первичные знания о хлебе, и его изготовлении. Воспитывать интерес к процессу	младше-средняя, старшая группа, подготовительная к

(ценности: природа, труд, познание)		хлебобулочных изделий из солёного теста. - Сюжетно- ролевые игры: «Пекарня», «Булочная» - Рассматривание иллюстраций, книг с картинками, изображающими различные виды хлебо-булочных изделий - Квест – игра «Хлеб – всему голова» - Беседы «История хлеба», «Труд хлеборобов в старину и в современном мире», «Традиции русского народа, связанные с хлебом» - Дидактические игры «Назови профессию»; «Что, где растёт»; «Что из какой муки испекли?» - Чаепитие с хлебобулочными изделиями	появления хлеба на столах, какой он путь проходит, прежде чем мы его съедаем. Закреплять знания о детей, о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России, как одним из величайших богатств на земле. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.	школе группы
физическое и оздоровительное/ познавательное (ценности: здоровье, жизнь, познание)	16 октября - Всемирный день здорового питания	- Дидактические игры «Полезное и вредное», «Вершки и корешки», «Собираем урожай» - Беседы «Каша-здоровье наше», «Какие витамины живут в продуктах питания», «Какую еду мы называем полезной?» - Проект «Азбука здорового питания» - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций - Игра-викторина «Знатоки здорового питания» - Развлечение «Путешествие в страну правильного питания» - Изготовление книги рецептов «Здоровое питание» (совместно с родителями)	Формирование у детей основ культуры питания, осознанного отношения к своему здоровью. Сформировать понятия о здоровой пище, помочь детям узнать о влиянии правильного питания на здоровье. Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.	младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы
ноябрь				
патриотическое/	4 ноября - День	- Конкурс чтецов «Моя Родина -	Воспитывать стремление к	младше-средняя,

познавательное (ценности: родина, познание)	народного единства	Россия!» - Виртуальное путешествие «Широка страна моя родная!» - Игра -забава «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» - Беседы с детьми об истории праздника «День народного единства», «Россия – Родина моя», «Какие народы живут в России», - Сюжетно-ролевые, дидактические игры - Создание коллективной картины «Наши дружные ладошки» - Чтение русских народных сказок, былин о богатырях русских: «Никита Кожемяка», «Сказка о славном, могучем богатыре Еруслане Лазаревиче», «Илья Муромец и Соловей Разбойник» - Развлечение «С днем народного единства»	установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными и культурными традициями некоторых народов Воспитание любви к Родине, расширение знаний о государственных символах страны	старшая группа, подготовительная к школе группы
социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)	26 ноября - День матери в России	- Беседы с детьми «Поговорим о маме», «Как я помогаю маме» - Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Кафе» - Выставка детского творчества «Портрет моей мамы» - Дидактические и развивающие игры «Мама – детеныши», Назови профессию мамы", "Узнай профессию мамы по описанию", "Скажи ласково о маме", "Мамины помощники" - Чтение детско-художественной литературы о маме - Стенгазета «Корзина счастья для наших мамочек».	Развивать представления о родственных связях в семье, взаимоподдержке, помощи, чувстве долга. Воспитывать стремление помогать матери и радовать её.	1 младшая, младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы, родители воспитанников

		- Музыкальное развлечение, посвященное Дню матери - Создание короткого видеофильма «Послание маме»		
социальное/ духовно- нравственное (ценности: семья, дружба, жизнь)	20 ноября – Всемирный день ребенка	- Беседы «Все дети на планете должны всегда дружить!», «Мои права» - Рассматривание и обсуждение с детьми иллюстраций из сказок народов мира - Дидактические игры: «Собери картинку», «Назови ласково», «Назови настроение» - Игра-викторина «О правах, играя и читая!» - Развлечение «Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки!»	Формирование отношения к своей семье как ценности, воспитание у детей заботливого и внимательного отношения друг к другу.	1 младшая, младше- средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы
патриотическое/ познавательное/ эстетическое (ценности: родина, семья, познание, красота)	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	- Чтение художественной литературы «Рассказы и стихи о России». Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов - Ситуативный разговор «Моя страна - моя Россия». - Беседа «Какие народы живут в России», «Знакомство с гербом» - Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни разных народов, национальных промыслов народов России. - Презентация ИКТ «Наша Родина» - Викторина «Герб России»	Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном. Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.	старшая, подготовительная к школе группа
декабрь				
духовно – нравственное/ социальное (ценности: жизнь, добро милосердие,	3 декабря – Международный день инвалидов	- Беседы «Быть добрым не стыдно», «Легко ли быть не таким как все», «Зачем нужны друзья». - Занятия «На круглой планете есть место всем на свете», «Что такое	Формировать гуманное отношение к детям – инвалидам. Пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным людям, инвалидам. Воспитывать доброе,	старшая группа, подготовительная к школе группы

дружба сотрудничество)		добро» - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик –семицветик» - Чтение художественной литературы В. Катаев «Цветик-семицветик», А. Анисимова «Невидимый слон», Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», А. Барто «Вовка – добрая душа», р. н. сказка «Хроменькая уточка» - Акция – изготовление открыток «Подари сердце» - Развлечение «Мы – разные, но мы вместе»	гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, готовность помогать всем нуждающимся в помощи.	
патриотическое/ познавательное (ценности: родина, человек, познание)	9 декабря – День героев Отечества	Беседы с презентациями: • «О космосе» • «Маленькие герои большой войны» • «Города - герои» • «Москва – город герой» Беседы с презентациями: • «О космосе» • «Маленькие герои большой войны» • «Города - герои» • «Москва – город герой» - Беседы «Маленькие герои большой войны», «День героев Отечества» - Участие в конкурсах рисунков, инсценировок патриотических песен. - Литературные гостиные - конкурс чтецов - Выставка рисунков «Портрет Героя» - НОД «Великий полководец М.И. Кутузов, А.В. Суворов», Минин и Пожарский – защитники Земли русской» - Просмотр презентаций «Они прославили Родину», «Герои земляки»	Воспитывать интерес к истории своей Родины, памятным датам. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести страны, испытывать гордость за героев Отечества.	старшая группа, подготовительная к школе группы

социальное/ патриотическое/ познавательное (ценности: родина, человек, познание)	12 декабря – День Конституции РФ	- Беседа «12 декабря - День Конституции РФ», «Наша страна Россия» - Рассматривание иллюстраций «Государственные символы Российской Федерации» - Рисование «Флаг России» - Чтение стихотворения А. Кима «Родина», рассказа «Королевство беззакония...» - Прослушивание гимна Российской Федерации. - Коллективное изготовление плаката «Россия Родина моя»	Познакомить с праздником «День Конституции РФ», значении и истории его возникновения. Формировать дружеские отношения, уважение к культуре народов страны, терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться, решать конфликтные ситуации.	старшая группа, подготовительная к школе группы
Январь				
патриотическое/ духовно- нравственное (ценности: родина, жизнь, милосердие)	27 января – День снятия блокады Ленинграда	- Рассматривание иллюстраций о войне, о блокаде Ленинграда. - Чтение произведений о войне Н. Ходза «Дорога жизни», Е. Благинина «Шинель», С. Ботвинник «Блокадный хлеб». - Прослушивание голоса Ю. Левитана о начале войны 22.06.41г., песни «Вставай страна огромная», «Катюша», «День Победы» - НОД «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Дать детям представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства, уважение к старшему поколению.	старшая группа, подготовительная к школе группы
Февраль				
социальное/ познавательное (ценности: сотрудничество, познание)	8 февраля – День русской науки	- Беседа «Наука и ученые» (презентации) - Словесная игра «Назови ученого», работа в исследовательских лабораториях групп, проведение опытов, экспериментов - мультимедийная презентация «Новости российской науки».	Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; Дать понятие кто такой «ученый»; воспитывать уважение к профессии.	младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы

			Познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, изобретениями.	
физическое /познавательное/ (ценности: здоровье, жизнь, познание)	8 февраля – Международный день зимних видов спорта	- Дидактические игры: «Сложи картинку», «Отгадай вид спорта», «Зимние виды спорта», «Четвертый лишний», Найди спортсмена по описанию», «Кому нужны эти вещи?», «Узнай вид спорта» - Изготовление коллективной работы: «Зимний стадион»; Аппликация: «Подарок Снеговика»; Рисование: совместно с родителями «Мой любимый вид спорта», «Лыжник»; Лепка: «Лыжник». - Беседа на тему «Кто любит спорт, тот здоров и бодр»; «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». - Стихи: А. Барто «Зарядка», Т. Дидина «Каток», Л. Квитко «Лыжники», О. Чусовитина «Будущий хоккеист». - Подвижные игры «Угадай спортсмена»; Кто потерял?», «Путаница» (спортивные атрибуты). «Изобрази спортсмена» - Катание на санках, лыжах, игра в хоккей.	Познакомить детей с зимними видами спорта. Формировать представление о важности и пользе занятий спортом для здоровья.	младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы
познавательное/ эстетическое (ценности: познание, культура)	21 февраля – День родного языка	- Беседа «Чем богат родной язык», «Эти мудрые русские сказки» - Дидактическая игра «На каком языке говорят...», «Про кого это сказано?» - Чтение стихотворений о языках разных народов, знакомство с пословицами и поговорками	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности. Воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам.	старшая группа, подготовительная к школе группы
патриотическое/ познавательное/	23 февраля – День защитника Отечества	- Тематическая неделя «Наша Армия родная»»	Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, за	младше-средняя, старшая группа,

социальное (ценности: родина, познание, человек, сотрудничество)		- Работа с иллюстративным материалом - Фотовыставка «Все наши дедушки и папы когда-то в армии служили» - Праздник, посвященный папам и дедушкам «Защитникам Отечества» - Изготовление сувениров папам и дедушкам к празднику.	родственников, служивших в армии. Воспитывать интерес и уважение к военным профессиям. Воспитывать стремление и желание поздравить близких людей с праздником.	подготовительная к школе группы
Март				
познавательное/ социальное/ эстетическое (ценности: познание, человек, семья, красота)	8 марта – Международный женский день	- Тематическая неделя «Мамин день» - Выставка рисунков «Моя мама». - Концерт «Наши мамы самые красивые» - Изготовление сувениров для мам, бабушек	Воспитывать любовь и уважение к женщинам, желание порадовать мам и бабушек своими талантами.	1 младшая, младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы, родители воспитанников
познавательное/ социальное/ трудовое/ эстетическое (ценности: познание, сотрудничество, труд, культура и красота)	27 марта – Всемирный день театра	- Беседы «История театра», «Как себя вести в театре» - НОД по изобразительной деятельности «Моя любимая сказка», «Нарисуй свою афишу». - Этюды: «Удивление», «Цветок», «Сердитый дедушка», «Провинившийся», «Игра с камушками», «Спать хочется», «Лисичка подслушивает» - Просмотр презентации об истории театра. - Изготовление тетра своими руками - конкурс - Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) - Инсценировка произведений детских писателей Самарской области	Воспитывать интерес к театральному искусству, к театральным профессиям, профессии писателя, профессии композитора. Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, произведениям художественной литературы.	1 младшая, младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы
Апрель				

познавательное/ социальное/ трудовое/ (ценности: познание, человек, труд)	01 апреля – Международный день птиц	- Дидактические игры: «Назови птицу», «Кто, где живёт?», «Времена года», «Когда это бывает» «Кого не стало?», «Чей голос?» - Беседы на тему: «Не разоряйте птичьих гнёзд», «Правильный корм для птиц». - Рассматривание фотографий птиц. Рассматривание сюжетных картинок: «Грачи прилетели», «Кормление птиц». - Составление описательных рассказов по картинкам. - Заучивание стихотворений о птицах и их веселом возвращении. - Чтение художественной литературы. С.Я.Маршак «Весенняя песенка», А.Барто «Птичка», «Кто как кричит?» М.Зощенко «Умная птичка», А.Майков «Ласточка примчалась», Е.Авдеенко «Воробей», А.Толстой «Умная галка», М.Пришвин «Дятел». - Продуктивная деятельность. Работа по рисованию: «Весеннее небо» Работа по лепке: «Птичку слепим». Работа по аппликации: «Мы украсили скворечник для весёлого скворца».	Дать детям представление о птицах, об их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной. Познакомить детей с понятием «прилёт птиц», как с одним из природных явлений весны. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым. Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами.	1 младшая, младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы
познавательное/ социальное/ трудовое/ эстетическое (ценности: познание, человек, труд, культура и красота)	02 апреля - Всемирный день детской книги	- Тематическая неделя «Такие разные книги». - Акция «Семейное чтение» (о природе) - Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний. Расширять представления детей о многообразии форм книг, о том, как создаются книги. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге.	1 младшая, младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы
физическое/ социальное/	07 апреля – Всемирный день здоровья	- Тематическая неделя «Дружно делаем зарядку», «Мы со спортом	Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести	1 младшая, младше-средняя, старшая

познавательное (ценности: здоровье, жизнь, человек, познание)		дружим» - Развлечение «Весело играем- здоровье набираем» - Фотовыставка «Я и спорт», «Спорт в моей семье» - Выставка рисунков «Моя спортивная семья» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	здоровый образ жизни. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом	группа, подготовительная к школе группы
познавательное/ социальное/ патриотическое/ трудовое (ценности: познание, человек, родина, труд)	12 апреля – День космонавтики	Тематическая неделя «Загадочный космос», «Далекий космос». - Развлечение «Мы космонавты», «Далекие дали» - Выставки детского творчества «На космических орбитах». Викторины. Сюжетные игры - Выставка поделок ко Дню Космонавтики	Воспитывать любознательность, интерес к открытиям и тайнам Вселенной. Воспитывать чувство гордости, уважения за достижения наших соотечественников в освоении Космоса Воспитывать уважение к космическим профессиям	младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы
познавательное/ социальное/ трудовое (ценности: познание, человек, сотрудничество, труд)	30 апреля - Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Неделя ОБЖ «На страже нашей жизни» - Экскурсии в депо пожарной охраны - Тематический урок ОБЖ (ко Дню пожарной охраны) - Игра – инсценировка «Как Незнайка в пожарные готовился», игра – драматизация «Пожар в лесу»	Воспитывать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников скорой помощи и пожарной охраны	младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы
Май				
патриотическое/ познавательное/ социальное/ духовно- нравственное (ценности: Родина, познание, человек, семья, жизнь, милосердие)	9 мая – День Победы	Тематические недели «Этот день победы», «Победный май», «Парад на Красной площади». Работа с иллюстративным материалом (картины, альбомы, макеты). Возложение цветов к Вечному огню Участие в городских и всероссийских акциях «Бессмертный полк»,	Воспитывать интерес и уважение к традиции празднования Великой Победы. Воспитывать патриотические чувства, чувство благодарности и гордости за свой народ, чувство ненависти к войне, желание сохранить мир на Земле.	младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы

		«Георгиевская ленточка». Участие в конкурсах рисунков, конкурсах чтецов, проектах		
социальное/ патриотическое (ценности: человек, семья, дружба, Родина)	15 мая – Международный день семьи	- Беседы «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю родителям», «Как мы отдыхаем» - Дидактические игры «Сложи картинку», «Собери портрет», «Составь семью из фигурок» - Отгадывание загадок, прочтение художественных произведений о семье - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Магазин» - Фотовыставка «Любимое дерево нашей семьи: заряжаемся энергией от природы» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Формировать у детей представления о семье, профессии родителей. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада, а также сохранению и укреплению семейных ценностей.	1 младшая, младше- средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы
Июнь				
познавательное/ социальное/ духовно- нравственное (ценности: познание, семья, дружба, жизнь)	1 июня – День защиты детей	Тематическая неделя «Должны смеяться дети.....» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Концерт, развлечения, посвященные празднику (соревнование по исполнению любимых песен, викторины, праздник воздушных шаров, мыльных пузырей)	Воспитывать чувство радости мировосприятия, чувство благодарности взрослым за заботу и защиту.	1 младшая, младше- средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы
патриотическое/ социальное/ познавательное (ценности: Родина, человек, сотрудничество,	12 июня – День России	Тематическая неделя «Моя Родина- Россия» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Развлечения, посвященные празднику	Воспитывать гражданские и патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину. Воспитывать интерес к государственным символам, городам, достопримечательностям; уважение к	младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы

познание)		(сорязание по исполнению любимых песен, викторины)	великим соотечественникам, прославившим нашу Родину.	
патриотическое/ духовно- нравственное/ познавательное (ценности: Родина, жизнь, милосердие познание)	22 июня – День памяти и скорби	- Рассматривание иллюстраций о ВОВ, памятники, вечный огонь, плакат «Брестская крепость», «Родина-мать». - Беседа-рассказ «День памяти и скорби». - Разучивание стихотворений, слушание военных песен. - Эстафета «Мы смелые и ловкие». - Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Познакомить детей старшей группы с историческими событиями происходившими 22 июня 1941г. ; Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну и уважения жившим в ней поколениям; Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа. Воспитывать уважение и любовь к своим предкам — прапрадедам, участвовавшим при освобождении нашей Родины от врагов.	старшая группа, подготовительная к школе группы
Июль				
социальное/ познавательное (ценности: человек, сотрудничество, познание)	8 июля – День семьи, любви и верности	Фотовыставка «Вместе с папой, вместе с мамой». Драматизация сказки «Волк и семеро козлят». Чтение, работа с иллюстративным материалом. Спортивные семейные досуги. Проекты по теме «Профессии моих родителей».	Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям. Воспитывать желание и умение проявлять любовь и заботу о членах семьи. Воспитывать интерес и уважение к профессиям родителей, желание быть полезным в семье.	1 младшая, младше- средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы
познавательное/ социальное (ценности: познание, человек, дружба)	30 июля – День дружбы	Работа с иллюстративным материалом Чтение произведения М. Пляцковского «Урок дружбы» Инсценировка стихотворений о дружбе. Беседа с детьми «Скажи мне, кто твой друг». Лепка «Подарок другу» Развлечение «День дружбы и добра» Организация культурных практик в режиме дня	Воспитывать стремление найти друзей, понимание ценности и значимости дружбы.	1 младшая, младше- средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы

Август				
познавательное/ социальное/ (ценности: познание, человек)	5 августа - Международный День Светофора	- Игры по ПДД «Водители и пассажиры», «Островок безопасности» - Беседа «Светофор наш друг», «Светофор и пешеходный переход» - Просмотр мультфильма «Смешарики и ПДД» - Дидактическая игра «Собери светофор» - Спектакль «Как Колобок правила дорожного движения учил» - Участие в марафоне «Безопасность на дорогах начинается с семьи» - Конкурс рисунков «Наш друг – светофор»	Воспитывать правовое сознание, привычку соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Воспитывать интерес к достижениям, к профессии Инспектора ГИБДД	1 младшая, младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы
физическое и оздоровительное/ познавательное (ценности: здоровье, жизнь, познание)	12 августа – День физкультурника	Тематическая неделя «Мы со спортом дружим» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей). Краткосрочный проект «Спорт – это сила и здоровье» (группы старшего дошкольного возраста). Спортивный праздник «Физкульт-Ура»	Формировать представления детей о значении двигательной активности для здоровья человека.	младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы
патриотическое/ социальное/ познавательное (ценности: Родина, человек, познание)	22 августа – День Государственного флага РФ	- Акция «Я люблю, тебя Россия» (раздача ленточек в цветах Российского флага детям и родителям) - Беседы «Флаг-главный символ страны», «Наш дом – Россия» - Прослушивание песен о Родине, флаге, России - спортивная эстафета «Передай флажок» - Дидактические игры «Главный город», «Узнай наш флаг» и др.	Воспитывать интерес детей к государственной символике, любовь и гордость за нашу Родину.	младше-средняя, старшая группа, подготовительная к школе группы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других детей. Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать «Договор с родителями», в котором будут зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образовательного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, школы для детей с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань», в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было организовывать различные игры, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи,

кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Центр «Будем говорить правильно»	4-6 лет: Зеркало. Полка для пособий. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (надувные игрушки, природный материал). Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). Глобус, детские атласы. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.). 6-7 лет: Дополнительно 1. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дых. тренажеры. 2. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. 3. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
Центр науки и природы, групповая лаборатория	4-6 лет: Стол для проведения экспериментов. Стеллаж для пособий и оборудования. Халаты, передники, нарукавники. Бумажные полотенца. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). Пищевые красители. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. Микроскоп, лупы, цветные стекла. Аптечные весы, безмен, песочные часы. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. Игра «Времена года». Календарь природы. Комнатные растения (по программе) с указателями. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 6-7 лет: Дополнительно Сыпучие продукты: соль, сахарный песок,

	манка, пшено, крахмал, пищ. сода. Пищевые красители. Соломка для коктейля разной длины и толщины. Журнал исследований для результатов опытов. Календарь природы, календарь погоды. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.) Альбом «Мир природы. Животные» Альбом «Живая природа. В мире растений» Альбом «Живая природа. В мире животных».
Центр математического развития	4-6 лет: Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры. Счёты и счётные палочки. Рабочие тетради по числу детей 6-7 лет: Дополнительно Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша). Учебные приборы (весы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). Математические лото и домино. Рабочие тетради по числу детей.
Центр «Наша библиотека»	4-6 лет: Стеллаж для книг. Столик, два стульчика, мягкий диван. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. Экран. 6-7 лет: Дополнительно Два — три постоянно меняемых детских журнала. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников. Альбом «Знакомим с натюрмортом». Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
Центр Конструирования	4-6 лет: 1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 2. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 3. Игра «Танграм». 4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-

	шнуровки. 7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. 8. Блоки Дьенеша. 9. Палочки Кюизенера. 6-7 лет: Дополнительно Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Кубики с картинками по изучаемым темам. Материалы для изготовления оригами
Центр «Учимся строить»	4-6 лет: 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 6-7 лет: Дополнительно 1.Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т.п.). 2. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
Центр художественного творчества	4-6 лет: Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Клейстер, клеевые карандаши. Доски для рисования мелом, фломастерами. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель». 6-7 лет: Дополнительно: Старые открытки, необходимые для изготовления поделок. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером. Мотки проволоки.
Музыкальный центр	4-6 лет: 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка и т.д.) 6-7 лет: Дополнительно CD с записью муз. сопровожения для театрализованных представлений.
Центр «Наша Родина - Россия»	4-7 лет: Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 184 Серия картин к пособию Е. Р.

	Железновой. Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. Портрет президента России. Российский флаг. CD с записью гимна России. Куклы в костюмах народов России. Игрушки, изделия народных промыслов России. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. Макет центра родного города. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей)
Центр сюжетно-ролевых игр	4-7 лет: 1. Большое настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 139 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны». 6-7 лет: Дополнительно 1. Куклы «мальчики» и «девочки». 2. Куклы в одежде представителей разных профессий. Центр «Мы играем в театр»
Центр «Мы играем в театр»	4-6 лет: Большая ширма. Настольная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Настенное зеркало. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. 6-7 лет: Дополнительно Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
Центр «Мы учимся трудиться»	4-6 лет: 1. Папка с иллюстрациями: Нищева Н. В. Все работы хороши. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 2. Папка с иллюстрациями: Нищева Н. В. Мама всякие нужны. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 3. Папка с иллюстрациями: Нищева Н. В. Кем быть? — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 4. Папка с иллюстрациями Нищева Н. В. Защитники Отчества. Покорители космоса. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 5. Набор инструментов «Маленький плотник». 6. Набор инструментов «Маленький слесарь». 7. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 8. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.

	9. Контейнер для мусора. 10. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники 6-7 лет: Дополнительно 1. Схемы изготовления поделок. 2. Корзинка с материалами для рукоделия.
Центр «Здоровье и безопасность»	4-7 лет: 1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность». 2. Безопасность. Правила дорожного движения для дошкольников. 3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». 4. Действующая модель светофора. 5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».
Физкультурный центр	4-6 лет: Мячи малые и средние разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров. Обручи. Канат, веревки, шнуры. Флажки разных цветов. Гимнастические палки. Кольцеброс. Кегли. «Дорожки движения». Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина. Длинная и короткая скакалка. Летающая тарелка (для использования на прогулке). Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики. Поролоновый мат. Гимнастическая лестница. 6-7 лет: Дополнительно 1. Бадминтон, городки. 2. Спортивный комплекс (канат, веревочная гимнастическая лестница, лестница с метал. перекладинами, гимнастические кольца на веревках, перекладина на веревках)

**Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат
структурного подразделения**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный зал	Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Спортивные досуги Развлечения и праздники Физкультурно-оздоровительная работа Индивидуальная работа с детьми	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование. Оборудование и материалы для спортивных и подвижных игр.
Музыкальный зал	Музыкальные занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Развлечения и праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия с родителями Индивидуальная работа с детьми	Пианино Детские музыкальные инструменты Проектор, приставка для интерактивной доски, экран Ноутбук Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. руководителем игрушек
Кабинет психолога	Организации психологического сопровождения педагогического процесса	Игровое оборудование для работы с детьми Диагностические материалы

	Проведение диагностики и коррекции детей, Консультаций для воспитателей и родителей, Индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, релаксации.	Материалы для консультаций
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками СП	Изолятор Процедурный кабинет
Коридоры СП	Информационно-просветительская . работа с сотрудниками СП и Выставки детских творческих работ	Стенды для родителей, визитка СП Стенды для сотрудников. родителями. Стенды для детских работ.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр
Участки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность. Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. . Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах;

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и

Кадровый состав СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о.Сызрань:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Руководитель СП	- управляет воспитательной деятельностью на уровне СП; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в СП
Старший Воспитатель	- организация воспитательной деятельности в СП; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого - педагогической и управленческой компетентностей; - организация практической работы в СП в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта СП информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении совместных воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагога
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Учитель-логопед	- определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования; - определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и

	индивидуальными особенностями; - разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; - использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей; - использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - использовать технологии инклюзивного образования; - взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

В СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань» созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,

- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-технические условия реализации Программы в СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кабинет учителя логопеда, функциональное использование	Оснащение
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми. Консультативная работа с родителями, с педагогами. Удовлетворение потребности детей в самовыражении	Документация: Положение о комбинированной группе. Должностные инструкции учителя-логопеда. Рабочая программа учителя-логопеда. Журнал учета посещаемости логопедических занятий. Речевые карты на каждого ребёнка. Тетради взаимосвязи с воспитателями. Тетрадь по работе с родителями. Календарно-тематическое планирование. Циклограмма деятельности логопеда. График работы учителя-логопеда. Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда. Инструктаж по ТБ. Тетради индивидуальной работы с детьми. Копии отчетов о результатах коррекционной работы, протоколы ПМПК. Материальное оснащение: настенное зеркало, детские столы, детские стулья. Стол для логопеда. Шкафы для пособий. Зеркала для индивидуальной работы. Мольберт. Лампа дневного освещения над зеркалом.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

Образовательная область	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
-------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы и игры на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей.
Физическое развитие	Спортивная площадка на территории, в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах. Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях. Центры речевого развития в групповых комнатах.
Речевое развитие	Центр «Наша библиотека» наполнен книгами, журналами, играми. Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях. Логопедические кабинеты в группах ТНР, оснащены пособиями и материалами для коррекционной работы с детьми.
Познавательное развитие	Познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы
Художественно– эстетическое развитие	Музыкальный зал, речевые центры, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для коррекционной работы

Разделы коррекционной работы	Средства обучения и воспитания по разделам
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по обследованию интеллекта: счетный материал; разрезные картинки; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно); предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи
Формирование грамматического строя речи	Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; Демонстрационные и раздаточные картинки на все

	предложные конструкции; на согласование.
Формирование лексической стороны речи	Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Предметные картинки на подбор антонимов. Картинки для расширения глагольного словаря
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	Символы звуков; сигнальные кружки на дифференциацию звуков; схемы на звуко-слоговой анализ слов; предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в слова;
Совершенствование навыков связной речи	Серии сюжетных картин; сюжетные картины; пейзажные картины; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс
Коррекция звуко-произносительной стороны речи	Артикуляционные упражнения; набор пособий для работы над речевым дыханием; предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; альбомы на автоматизацию поставленных звуков; игры на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слова; тексты на автоматизацию поставленных звуков
Обучение грамоте	Подвижная азбука; схемы анализа предложений; наборы предметных картинок для деления слов на слоги
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку; пособия для развития слухового внимания; пособия для развития зрительного внимания; пособия для развития речевого внимания; пособия для развития логического мышления; пособия для развития произвольного запоминания

3.6. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.7. Режим дня и распорядок, учебный план, календарный учебный график

Режим работы структурного подразделения пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей -12 часов, с 07.00 до 19.00. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 для детей от 1 до 3 лет дневной сон организован однократно продолжительностью 3 часа, для детей 4-7 лет продолжительностью 2,5 часа.

Начало НОД – не ранее 8.00, окончание не позднее 17.00

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно;

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня
в старшей группе комбинированной направленности
(холодный период)

Режимные моменты					Время
Прием детей в группе, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (наблюдения, игры, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми по образовательным областям, самостоятельная деятельность)					7.00 -8.00
Утренняя гимнастика					8.00-8.10
Утренний круг, самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры					8.10-8.30
Завтрак, гигиенические процедуры					8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность					
Понедельник 9.00 - 9.25 9.35 - 10.00	Вторник 9.00 - 9.25 9.35 - 10.00	Среда 9.00 - 9.25 9.35 - 10.00	Четверг 9.00 - 9.25 10.00 – 10.25	Пятница 9.00 - 9.25 9.35 - 10.00	
Самостоятельная деятельность детей, игры, гигиенические процедуры					
2 завтрак					
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение за объектами и явлениями природы, подвижные, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы, элементарная трудовая деятельность, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)					10.00/25-10.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры					10.30-10.40
Обед					10.40-11.55
Дневной сон					11.55 -12.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, подготовка к полднику					12.10 -12.45
Уплотненный полдник					12.45- 15.15
Непосредственно образовательная деятельность (вторник-пятница)					15.15-15.30
Культурные практики, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная и подгрупповая работа) (понедельник)					15.30- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, <u>1 раз в неделю развлечение</u>					16.00-16.25
Вечерний круг					16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (наблюдение за объектами и явлениями природы, подвижные, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы, элементарная трудовая деятельность, свободное					16.25 -16.50
					16.50-17.00
					17.00-18.40

общение педагога с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40 – 19.00

Режим дня
в подготовительной к школе группе комбинированной направленности
(холодный период)

Режимные моменты					Время
Прием детей в группе, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (наблюдения, игры, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми по образовательным областям, самостоятельная деятельность)					7.00 -8.00
Утренняя гимнастика					8.00-8.10
Утренний круг, самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры					8.10-8.30
Завтрак, гигиенические процедуры					8.30-9.00
Непосредственно образовательная деятельность					
Понедельник 9.00-9.30 9.40-10.10	Вторник 9.00-9.30 9.40-10.10	Среда 9.00-9.30 9.40-10.10	Четверг 9.00-9.30 9.40-10.10	Пятница 9.00-9.30 9.40-10.10	
2 завтрак					10.10-10.20
Непосредственно образовательная деятельность					
10.20-10.50	10.20-10.50	10.20-10.50	10.30-11.00	10.20-10.50	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение за объектами и явлениями природы, подвижные, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы, элементарная трудовая деятельность, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)					10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры					12.00-12.15
Обед					12.15 -12.45
Дневной сон					12.45- 15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, подготовка к полднику					15.15-15.30
Уплотненный полдник					15.30- 16.00
Культурные практики, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, индивидуальная и подгрупповая работа) (понедельник, вторник, пятница)					16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, <u>1 раз в неделю развлечение</u>					16.30 -16.50
Вечерний круг					16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (наблюдение за объектами и явлениями природы, подвижные, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы, элементарная трудовая деятельность, свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)					17.00-18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой					18.40 – 19.00

Режим дня
в старшей группе (5-6 лет) комбинированной направленности
(теплый период)

Прием детей на воздухе, осмотр, игры, наблюдения, общение, восприятие художественной литературы и фольклора, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная двигательная деятельность	07.00- 08.00
Утренняя гимнастика на воздухе	08.00 –8.10

Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.10- 08.30
Завтрак, гигиенические процедуры	08.30 – 09.00
Игры, утренний круг, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	09.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (наблюдения, развлечения на воздухе, исследование объектов окружающего мира, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная или подгрупповая работа по физическому развитию, экспериментирование с песком и водой изобразительная деятельность, конструирование, спортивные и музыкальные праздники), самостоятельная деятельность детей	9.30 -10.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.25 - 10.35
Прогулка	10.35 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры подготовка к обеду	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.45
Дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.15 – 15.30
Полдник (уплотненный с включением блюд ужина)	15.30 –16.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (1 раз в неделю развлечение, наблюдение в природе, предметная деятельность, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, подвижные игры), самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.00 – 19.00

Режим дня
в подготовительной к школе группе (6-7 лет) комбинированной направленности
(теплый период)

Прием детей на воздухе, осмотр, игры, наблюдения, общение, восприятие художественной литературы и фольклора, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная двигательная деятельность	07.00- 08.00
Утренняя гимнастика на воздухе	08.00 –8.10
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.10- 08.30
Завтрак, гигиенические процедуры	08.30 – 09.00
Игры, утренний круг, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность	09.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (наблюдения, развлечения на воздухе, исследование объектов окружающего мира, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная или подгрупповая работа по физическому развитию, экспериментирование с песком и водой изобразительная деятельность, конструирование, спортивные и музыкальные праздники), самостоятельная деятельность детей	9.30 -10.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, 2 завтрак	10.25 - 10.35
Прогулка	10.35 – 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры подготовка к обеду	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.45
Дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.15 – 15.30
Полдник (уплотненный с включением блюд ужина)	15.30 –16.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность в режимных моментах (1 раз в неделю развлечение, наблюдение в природе, предметная деятельность, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, подвижные игры), самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	16.00 – 19.00

Календарный учебный график (расписание)
занятий в группе детей дошкольного возраста комбинированной направленности
(старшая группа (5 – 6 лет))

Дни недели	Время	Виды детской деятельности
Понедельник	9.00 -9.25	Коррекционное занятие с учителем-логопедом (<i>лексич</i>) -1/ Речевая деятельность -2
	9.35-10.00	Двигательная деятельность
Вторник	9.00 -9.25	Познавательное - исследовательская деятельность и экспериментирование (<i>математические представления</i>)
	9.35-10.00	Музыкальная деятельность
	16.00 – 16.25	Конструирование
Среда	9.00-9.25	Познавательное – исследовательская деятельность и экспериментирование (<i>окруж мир/природа</i>)
	9.35 -10.00	Двигательная деятельность
	16.00-16.25	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)
Четверг	9.00 -9.25	Коррекционное занятие с учителем - логопедом (<i>грамота</i>)- 1/Речевая деятельность (<i>подготовка к обучению грамоте</i>) -2
	10.00 – 10.25	Музыкальная деятельность
	16.00-16.25	Изобразительная деятельность (<i>лепка/аппликация</i>)
Пятница	9.00 -9.25	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)
	9.35-10.00	Двигательная деятельность
	16.00-16.25	Коррекционное занятие с педагогом – психологом/Социально-коммуникативное (<i>ОБЖ</i>)
Образовательная деятельность проводится в первую половину дня 2 раза в день, во вторую половину дня 4 раза в неделю. Продолжительность занятий не более 25 мин. Дневная суммарная образовательная нагрузка не более 50 мин. или не более 75 мин. при организации одного занятия после дневного сна во вторую половину дня		

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются во все периоды ОД

* Интерес к художественной литературе проводится во второй половине дня как совместная
деятельность педагога с детьми

Календарный учебный график (расписание) занятий в группе детей дошкольного возраста
комбинированной направленности
(подготовительная к школе группа (6 – 7 лет))

Дни недели	Время	Виды детской деятельности
Понедельник	9.00 -9.30	Коррекционное занятие с учителем-логопедом (лексич.)/Речевая деятельность
	9.40-10.10	Познавательное-исследовательская деятельность (<i>окруж. мир/природа</i>)
	10.20-10.50	Двигательная деятельность
Вторник	9.00 -9.30	Познавательное - исследовательская деятельность и экспериментирование (<i>математические представления</i>)
	9.40-10.10	Изобразительная деятельность (<i>рисование</i>)
	10.20-10.50	Музыкальная деятельность

Среда	9.00-9.30	Коррекционное занятие с учителем-логопедом (грамота)/Речевая деятельность (подготовка к обучению грамоте)
	9.40 -10.10	Конструирование
	10.20-10.50	Двигательная деятельность
Четверг	9.00 -9.30	Познавательное - исследовательская деятельность и экспериментирование (математические представления)
	9.40-10.10	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)
	10.30-11.00	Музыкальная деятельность
Пятница	9.00 -9.30	Коррекционно-развивающее занятие с педагогом-психологом/Социально-коммуникативное развитие (ОБЖ)
	9.40-10.10	Изобразительная деятельность (рисование)
	10.20-10.50	Двигательная деятельность
Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе проводится в первую половину дня не более 3 раз, либо в первую половину дня не более двух раз и во вторую половину дня. Продолжительность занятий не более 30 мин. Дневная суммарная образовательная нагрузка не более 90 мин.		

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются во все периоды ОД

* Интерес к художественной литературе проводится во второй половине дня как совместная деятельность педагога с детьми

Учебный план непосредственно образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год в группе детей дошкольного возраста комбинированной направленности
(старшая группа (5 – 6 лет))

Образовательная область	Направления	В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (36 недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин
Познавательное развитие	Математические представления	1	25	36	900
	Природа/Окружающий мир	1	25	36	900
Речевое развитие	Речевая деятельность (для детей без особенностей развития)	2	50	72	1800
	Коррекционное занятие с учителем-логопедом (лексика, основы грамоты) с ТНР	2	50	72	1800
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	50	72	1800
	Лепка	1 ч/н	25	18	450
	Аппликация	1 ч/н	25	18	450
	Конструирование	1	50	72	1800
	Музыкальная деятельность	2	50	72	1800
Физическое развитие	Двигательная деятельность	3	75	108	2700
Коррекционно -развивающее занятие с педагогом-психологом (с ТНР)		1	25	36	900

Социально-коммуникативное развитие ОБЖ (для детей без особенностей развития)	1	25	36	900
Итого	14	475	648	16200

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются во все периоды ОД

* Интерес к художественной литературе проводится во второй половине дня как совместная деятельность педагога с детьми

Учебный план непосредственно образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год в группе детей дошкольного возраста комбинированной направленности
(подготовительная к школе группа (6 – 7 лет))

Вид детской деятельности		В неделю в содержании занятий		В учебный год в содержании занятий (36 недель)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин
Познавательное развитие	Математические представления	2	60	72	2160
	Окружающий мир/природа	1	30	36	1080
Речевое развитие	Речевая деятельность (для детей без особенностей развития)	2	60	72	1080
	Коррекционное занятие с учителем-логопедом (лексика, основы грамоты) с ТНР	2	60	72	2160
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	30	36	1080
	Лепка	1 ч/н	30	18	540
	Аппликация	1 ч/н	30	18	540
	Конструирование	1	30	36	1080
	Музыкальная деятельность	2	60	72	2160
Физическое развитие	Двигательная активность	3	90	108	3240
Коррекционно - развивающее занятие с педагогом-психологом (с ТНР)		1	30	36	1080
Социально-коммуникативное развитие ОБЖ (для детей без особенностей развития)		1	30	36	1080
Итого		14	540	612	17280

*Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируются во все периоды ОД

* Интерес к художественной литературе проводится во второй половине дня как совместная деятельность педагога с детьми

3.8. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной деятельности

Программы, технологии, методические пособия
Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. — 160 с.
Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е., Грачева Н. И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие / под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2022
Белая К.Ю. формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
Елжова н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Изд. 3-е – Ростов н/Д Феникс, 2013
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2019
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-изд., - М.: ТЦ Сфера, 2020

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП ДО) разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речевого развития (ОНР - общее недоразвитие речи) и ориентирована на реализацию в группах комбинированной направленности от 5 до 7 лет.

Коррекционная работа направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Адаптированной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной программы.

Содержание Адаптированной образовательной программы обеспечивает коррекцию нарушений речевого развития детей с ОНР, а также развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

В Организационном разделе представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

4.2 Используемые программы

Программа ориентирована на содержание и использует:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 . <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

Парциальная программа:

Л.Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьёй обучающихся

Для обеспечения непрерывности коррекционно-восстановительного процесса, успешной подготовке к школе и интеграции обучающихся с ТНР педагогические работники устанавливают контакт с родителями (законным представителям) и привлекают семью к активному участию в развитии ребенка. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся с ТНР, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для

выполнения четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Учреждения с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

С адаптированной образовательной дошкольного образования СП «Детский сад № 7 ГБОУ СОШ № 30г.о. Сызрань» родители могут ознакомиться в методическом кабинете, на информационном стенде, а также на сайте СП <https://school30.minobr63.ru/образование/>