

Министерство образование Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 30 имени кавалера ордена Красной Звезды
Ю.В. Гаврилова города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

ПРОГРАММА
воспитательной работы
детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань
«Мы- будущее России»

Адресат программы: дети 7-17 лет
Срок реализации: 1 смена, 18 рабочих дней,
с 02.06.2025-27.06.2025

Авторы - составители:
Чувакова Л.Г.,
учитель начальных
классов,
Земскова Н.Н. ,
заместитель директора
по УВР

Дата протокола ОМЭС:

Сызрань,
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	
1.1.	Объект программы: краткое описание образовательного пространства детского лагеря
1.2.	Субъект программы: целевая аудитория (возрастные, социальные или иные медико-психолого-педагогические характеристики участников программы)
1.3.	Сроки реализации программы
1.4.	Нормативное основание программы
2. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	
2.1.	Цель и задачи воспитательной работы
2.2.	Основные направления воспитательной работы
2.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы
3. Содержание и формы воспитательной работы	
3.1.	Особенности воспитательной работы
3.2.	Ценностные основы содержания воспитательной работы
3.2.1.	Блок «Мир: наука, культура, мораль»
3.2.2.	Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»
3.2.3.	Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»
3.3.	Инвариантные модули
3.3.1.	Модуль «Культура России»
3.3.2.	Модуль «Детское самоуправление»
3.3.3.	Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении первых»
3.3.4.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
3.3.5.	Модуль «Инклюзивное пространство»
3.3.6.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
3.3.7.	Модуль «Профориентация»
3.4.	Вариативные модули
3.4.1.	Модуль «Экскурсии и походы»
3.4.2.	Модуль «Цифровая и медиа среда»
3.4.3.	Модуль «Кружки и секции»
4. Организационные условия реализации программы	
4.1.	Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями
4.2.	Взаимодействие с родительским сообществом
4.3.	Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы
4.4.	Материально-техническое обеспечение реализации программы
4.5.	Список источников и литературы
Приложение	Календарный план воспитательной работы
	План-сетка мероприятий

1. Введение

1.1. Объект программы: краткое описание образовательного пространства детского лагеря

Программа воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань «Мы-будущее России» (далее – Программа), составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Данная Программа является комплексной, объединяет различные направления воспитательной деятельности: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; социальное; эстетическое воспитание; экологическое воспитание; трудовое воспитание; физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; познавательное направление воспитания и включает в себя разноплановую деятельность.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Ключевые смыслы системы воспитания, с учетом которых реализуется Программа:

- «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно - патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
- «Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- «Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все учащиеся могут все лето провести на море или выехать за пределы города. Перед воспитателями и работниками оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей стоит непростая задача: организовать отдых детей так, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, современным тенденциям и притязаниям ребят.

Основными традициями воспитания в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих лагерных мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа направлена на развитие личностного потенциала обучающегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным в условиях повышения спроса родителей на организованный отдых обучающихся.

Актуальность Программы заложена в следующих ее качествах:

- социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения;
- многообразии направлений деятельности - Программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

Новизна и оригинальность Программы заключается в гармоничном сочетании духовно-нравственной, физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-

патриотической деятельности обучающихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

1.2. Субъект программы: целевая аудитория (возрастные, социальные или иные медико-психолого-педагогические характеристики участников программы).

Программа воспитания оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мы- будущее России!» реализуется на базе ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань.

Состав и общее число участников: 1 смена- 150 человек, прошедших медицинское обследование и допущенных по медицинским показателям к посещению оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах.

Участниками Программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде. При зачислении в оздоровительный лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, детям, родители которых являются участниками СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

1.3. Сроки реализации программы.

Программа реализуется в течение одной смены: 1 смена (18 дней) с 02 июня по 27 июня 2025 г.

1.4. Нормативное основание программы.

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления подготовлена ГБОУ СОШ № 30 г. о. Сызрань на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии со нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на 7 период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
- Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в оздоровительном лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа краткосрочная, реализуется в течение 18 рабочих дней.

2. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Ценностно-целевые основы воспитания детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства **патриотизма**, гражданственности, уважения к

памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

1. Создать условия для организованного отдыха, оздоровления и полезной деятельности детей.
2. Развивать творческое мышление, приобщать ребят к творческим видам деятельности.
3. Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.

4. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организовать среду, предоставляющую ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения.
7. Развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2.2. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно- нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<i>Гражданское воспитание</i>	
	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России.</p> <p>Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества.</p> <p>Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России.</p> <p>Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины.</p> <p>Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.</p>
	<i>Патриотическое воспитание</i>	
<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России.</p> <p>Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие.</p> <p>Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России.</p> <p>Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.</p>	
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа.</p> <p>Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>		
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества.</p> <p>Уважающий художественное наследие своего и других народов.</p>	<p>Понимающий ценность отечественного и мирового искусства.</p> <p>Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.</p>

Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.	Уважающий художественное наследие и традиции народов России.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.	Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.
<i>Трудовое воспитание</i>		
Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.	Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности. Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.
<i>Экологическое воспитание</i>		
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе. Участвующий в экологических и природоохранных проектах.
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.	Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией. Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

3.Содержание и формы воспитательной работы.

3.1. Особенности воспитательной работы.

Воспитательная работа в лагере имеет ряд особенностей:

1.Интенсивность и краткосрочность:

- сжатые сроки: воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени;
- интенсивность взаимодействия: дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с воспитателями, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

2.Смена обстановки и деятельности:

- неформальная обстановка способствует росту открытости и доверия между детьми и взрослыми;
- разнообразие видов деятельности: воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность, акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков;
- приоритет активного отдыха: воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

3.Коллективный характер воспитания:

- фокус на коллектив: основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества;
- самоуправление: активно используется детское самоуправление для развития инициативы и ответственности.

4.Специфические цели и задачи:

- оздоровление и укрепление здоровья: создание условий для физического и психического оздоровления детей;
- развитие творческих способностей: стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности;
- формирование социально значимых качеств: воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к другим культурам;
- привитие навыков самостоятельности: обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга;
- социальная адаптация: оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми;
- развитие лидерских качеств: предоставление возможности проявить себя в различных видах деятельности и занять лидирующую позицию.

5.Учет возрастных и индивидуальных особенностей:

- возрастной подход: воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков;
- индивидуальный подход: важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности;

В целом, воспитательная работа в лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере:

- планирование: четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены;
- подготовка кадров: обеспечение высокого уровня подготовки воспитателей, вожатых, их готовности к работе с детьми;
- безопасность: создание безопасных условий для пребывания детей в лагере;

-взаимодействие с родителями: поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере;

-оценка результатов: анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок.

Учитывая все эти особенности, в оздоровительном лагере создается пространство, где обучающиеся получают ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

3.2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Плате воспитательной работы лагеря (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

3.2.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Блок «Мир: наука, культура, мораль» основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- литературные гостиные, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

3.2.2. Блок «Россия, прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Деятельность блока реализуется в следующих форматах мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);
- Дни единых действий;
- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест;
- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец,

отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк»;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов и конкурсы, посвященные русскому языку;
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие важность бережного отношения к природе, воде и электричеству;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

Реализация мероприятий данного блока возможна во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

3.2.3. Блок «Человек: человек, здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования);
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского лагеря (профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации);
- создание эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности (проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, поведения на водоемах, поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д., проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ);
- реализация профилактических воспитательных мероприятий (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы, посвященные безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.);
- организация превентивной работы, направленной на формирование социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативному влиянию;
- мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как основе принадлежности к народу и Отечеству, а также на воспитание бережного отношения к жизни человека и личностной системы семейных ценностей, основанных на духовных и культурных традициях российского народа.

3.3. Инвариантные модули.

3.3.1. Модуль «Культура России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Реализуется в следующих форматах:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи.

- «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. Обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает: знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России; знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации, изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

-Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине,

доброту, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- **Ключевые мероприятия** – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:
- тематический день «Праздник детства» (День защиты детей);
- литературно – музыкальная композиция «У Лукоморья...» (День русского языка);
- «Россия, Родина моя...» (День России);
- «Линейка памяти» (День памяти и скорби);
- День молодежи;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали: товарищеские матчи среди команд по волейболу и футболу.

3.3.2. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

3.3.3. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»;
- мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий.

3.3.4. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

3.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3.3.6. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация лагеря с дневным пребыванием позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь.

Привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря необходимо с целью создания условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитию индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Педагог - психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

3.3.7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – дать информацию по выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные беседы, педагог актуализирует профессиональное самоопределение и просвещает в мире новых возможностей в выборе профессий. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

3.4. Вариативные модули

3.4.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические экскурсии, краеведческие, а также по памятным местам и местам боевой славы, в музей. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда,

обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.4.2. Модуль «Цифровая и медиа среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

3.4.3. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из важных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести возможных направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; развитие и реализацию познавательного интереса; вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

4. Организационные условия реализации программы

4.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями.

Оздоровительный с дневным пребыванием детей может успешно сотрудничать с общественными и молодёжными организациями для расширения возможностей детей, обогащения программы лагеря и развития социальной активности.

Организуется взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные, региональные и т.п.);

Партнерство с общественными и молодежными организациями может значительно обогатить программу пришкольного лагеря и сделать его более интересным и полезным для детей.

4.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- предоставление информации в групповых чатах о проведении мероприятий (фото/видео);
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за организацию работы лагеря ложится на его начальника и заместитель начальника лагеря.

Кандидатуры воспитателей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели, инструктор по физической культуре, руководители кружков, а также технические работники школы

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия по программе проводятся на базе ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань.

Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

Территория, помещения	Применение
Кабинеты, расположенные на 1 этаже	Отрядное место (7 шт.)
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания.
Школьный двор	Линейка, утренняя зарядка, проведение обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, отрядные дела, игры-путешествия.
Кабинет кружковой работы	Кружковая работа.
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.
Школьная столовая	Завтрак, обед.
ЦДИ	Творческая мастерская воспитателей.
Школьный музей	Организация краеведческой работы.
Аппаратура:	- мультимедийная установка; - музыкальный центр; - колонки; - микрофоны; - ноутбук. -принтер
Спортивный и игровой инвентарь:	- баскетбольные и футбольные мячи; - волейбольные мячи; - резиновые мячи разных размеров; - скакалки, гимнастические обручи; - настольный теннис. - развивающие игры: шашки, шахматы, конструктор «Лего». - настольные игры: домино, лото и др.
Канцелярские товары.	Ручки, цветная бумага, альбомы, краски, кисточки, карандаши, пластилин, фломастеры, ватманы
Бытовые предметы	Стол и стулья в необходимом количестве.
Медицинская аптечка	2 шт.

4.5. Список источников и литературы

1. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2002. – 112с.
2. Баранов Д.А, Баранова О.Г., Зимина Т.А., Мадлевская Е.Л. Мужики и бабы-Мужское и женское в русской традиционной культуре [Электронный ресурс] URL: <http://https://goo.su/zPpV2>
3. Громова Т.В., Тимофеева Я.Б. Играем вместе. Сборник методических материалов по результатам областного конкурса детских игровых программ (г. Вологда, 2014 г.) - Вологда: БУК ВО «ОНМЦК», 2014. - 72 с.
4. Ковалёва, А.Г. Организация непрерывной педагогической практики в детском лагере.

ВДЦ

«Орлёнок». 2003.

5. Конвенция ООН «О правах ребенка» // Права ребенка: основные международные документы. – М.: ДОМ, 1992.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы./С.И. Лобачёва. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого; организация работы[Текст] / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко.– М.: - 2010. -116 с.
8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек/ Е.М. Матвеева. – М.: Глобус, 2007. – 206с
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.
10. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.,Петрополис., 2011.
11. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето-это маленькая жизнь...» - Тюмень, 2017
12. Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татарина А.Г., Организация летнего отдыха для детей «Группы риска» ,М. 2016 5.Шмаков С.А. Лето. Каникулы лагерь. Экспресс - учебное пособие. – Липецк, 2016
13. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004
14. https://vk.com/vospitanie_samara
15. <https://pioner-samara.ru/index.php/deyatelnost/organizatsiya-detskogo-otdykha-i-ozdorovleniya>
<http://rnc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>.

Календарь знаменательных дат на 2025 год

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты

детей; 6 июня: День

русского языка; 12

июня: День России;

22 июня: День памяти и

скорби; 27 июня: День

молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;

17 июля: День самарской

символики; 28 июля – День

Крещения Руси;

28 июля – День военно-морского флота.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

План

**воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Мы- будущее России!» ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань на 2025 г.**

План воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого воспитательного пространства лагеря.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			всероссийский/ региональный	детский лагерь	отряд
Модуль «Культура России»					
1	День защиты Детей, День Российского движения детей и молодежи	02.06.25		+	
2	Просветительское мероприятие «Россия- страна возможностей»	05.06.25			+
3	День русского языка (Пушкинский день)	06.06.25			+
4	День России	11.06.25		+	
5	День памяти и скорби	21.06.25		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	в начале каждой календарной недели		+	
2	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (игры, тренинги на знакомство). День Защиты детей.	02- 04.06.25			+
3	Конкурс детского рисунка на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	02.06.25			+
4	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку. Оформление отрядного уголка	04.06.25			+
5	Ежедневное дежурство по отряду и в столовой	ежедневно			+

6	Торжественное открытие/закрытие лагеря	02.06./27.06.25		+	+
7	Игровая программа «Здравствуй, лето!»	02.06.25		+	
8	День России. Познавательная программа «Тебе, моя Россия!»	11.06.25		+	+
9	Концертная программа «До свидания, лагерь!»	27.06.25		+	
10	Тематические праздники	в течении смены		+	
11	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	в течении смены		+	
12	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	05.06.25		+	+
13	День русского языка (Пушкинский день) Игра – викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	06.06.25			+
14	День безопасности Игра-квест «Я и моя безопасность». Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	7.06.25		+	+
15	День здоровья	10.06.25			+
16	Игра «Быть здоровым – это модно!»	16.06.25			+
17	Акция «Письмо солдату»	18.06.25			+
18	Квест игра «Путешествуй по родному краю»	19.06.25			+
19	Экскурсии к памятнику «Сызрань-город трудовой славы»	в течение смены			+
20	День памяти и скорби Проект «Без срока давности» , Линейка памяти «В сердцах на веки»	21.06.25	+	+	+
21	Подготовка номеров к праздничным концертам	в течение смены		+	+
Модуль «Кружки и секции»					
1	Кружок «Дорожный патруль»	в течение смены		+	+
2	Кружок « Музыкальная шкатулка»	в течение смены		+	+
3	Кружок « Художественное творчество»	в течение смены		+	+
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	02.06.25		+	
2	Утренняя зарядка	ежедневно		+	+
3	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно		+	+
4	«Лето с футбольным мячом», турнир по футболу	в течении смены		+	+

5	Инструктажи по соблюдению ТБ в лагере	02.06.25			+
6	В рамках профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы голосуем за жизнь»	04.06.25		+	+
7	День ПДД	05.06.25			+
8	Правила поведения в лагере. Действия ЧС (учебная эвакуация)	06.06.25			
9	День безопасности	07.06.25			
10	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	10.06.25			
11	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	17.06.25			+
12	Профилактическая беседа «Сумей сказать – нет!», «Моя безопасность», «Правила поведения в общественных местах»	18.06.25			
13	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	19.06.25			+
14	Зарница	в течение смены	+	+	
15	Турнир по волейболу	в течение смены		+	+
Модуль «Взаимодействие с родительским сообществом»					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагере	Апрель-май		+	
2	Акция «Безопасные каникулы»	25.06.25		+	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости		+	
4	Фото и видео отчеты на официальном сайте школы и в группе ВК по ключевым мероприятиям	июнь		+	+
5	Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря	27.06.25		+	
6	Индивидуальное консультирование	по запросу			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсии в краеведческий музей и выставочный зал	в течение смены		+	+
2	Пешеходные экскурсии по историческому центру города	в течение смены			+
3	Проект «Без срока давности»: Кинолекторий «Судьба человека» (с последующим обсуждением); тематические встречи «Мы помним»; экскурсия в городскую детскую библиотеку, музей ДТДиМ	в течение смены		+	+
					24

Модуль «Профориентация»							
1	Знакомство с профессией библиотекарь	в течение смены		+			
2	Знакомство с профессией медицинский работник	в течение смены		+			
3	Знакомство с профессией полицейский	в течение смены		+			
4	Знакомство с профессией работника архива	в течение смены		+			
Модуль «Детская цифровая и медиа - среда»							
1	Участие детей в региональных или всероссийских интернетконкурсах	в течение смены		+			
2	Освещение деятельности лагеря в группе школы ВК и на официальном сайте школы	в течение смены			+		+
3	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	в течение смены			+		+
4	День цифры	24.06.25		+			
Модуль «Социальное партнерство»							
1	Совместное мероприятие с городской библиотекой	в течение смены					+
2	Экскурсия в ДТДиМ	в течение смены					+
3	Экскурсия в ДШИ	в течение смены					+
4	Встреча с инспектором ОПДН МУ МВД России «Сызранское	в течение смены			+		+

