

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30  
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ Ю.В. ГАВРИЛОВА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено  
на заседании м/о  
учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 30 августа 2024 г.  
\_\_\_\_\_ Г.М. Емельянова

Проверена.  
Заместитель  
директора по УВР  
ГБОУ СОШ № 30  
г. о. Сызрань

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Земскова

Утверждена  
приказом № 1591  
от 30 августа 2024 г.  
Директор  
ГБОУ СОШ № 30  
г.о. Сызрань

\_\_\_\_\_  
Л.И. Тюкова.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»**

( 1-4 классы )

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался

раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметные результаты*** изучения блока «*Читательская грамотность*»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Естественно-научная грамотность»***:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Математическая грамотность»***:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Финансовая грамотность»***:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

***Предметные результаты*** изучения блока ***«Глобальная компетентность»***:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире; - способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

***Предметные результаты*** изучения блока «**Креативное мышление**»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1-2 класс**

#### **Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)**

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

#### **Раздел 2. Технология продуктивного чтения (33 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

#### **Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектной задачей. Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотеккой, с источниками. Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи. Защита проектной задачи. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### **3 класс**

#### **Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч)**

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (13 ч)**

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы.

Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.

Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края.

Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие

птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать

правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу.

Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области.

Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.

Простейшая квалификация экологических связей.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (13 ч)**

#### **«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

#### **«Мир занимательных задач».**

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

#### **4 класс**

### **Модуль «Основы читательской грамотности» (8ч)**

#### **Раздел 1.**

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

#### **Раздел 2.**

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)**

#### **Раздел 1.**

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

#### **Раздел 2.**

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

### **Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)**

#### **Раздел 1.**

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

#### **Раздел 2.**

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

#### **Раздел 3.**

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

#### **Раздел 4.**

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### **Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч)**

#### **Раздел 1.**

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

#### **Раздел 2.**

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

#### **Раздел 3.**

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».



№	Модуль	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	«Основы читательской грамотности»	33	34	8	8	<b>83</b>
2	«Основы математической грамотности»	-	-	13	8	<b>21</b>
3	«Основы естественнонаучной грамотности»	-	-	13	8	<b>21</b>
4	«Основы финансовой грамотности»	-	-	-	10	<b>10</b>
		<b>33ч.</b>	<b>34ч.</b>	<b>34ч.</b>	<b>34ч.</b>	<b>135ч.</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»**  
**1 КЛАСС**

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
<b>Настоящий читатель</b>			
1	Кого можно считать настоящим читателем?	1	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
2	Любимая книга.	1	
3	Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова.	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
4	Экскурсия в библиотеку.	1	
5	Книги-«калеки», «лечение книг».	1	
6	Книги-«калеки», «лечение книг».	1	
7	Домашняя библиотека. Личная библиотека.	1	
8	Настоящий читатель много читает.	1	
9	Лента времени для учёта длительности чтения.	1	
10	Писатели и их книги. Портреты писателей	1	
11	Писатели и их книги.	1	
12	Быстрое чтение и получение информации.	1	
13	Быстрое чтение и получение информации.	1	
14	Читаем всё, что задано.	1	
15	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач.	1	
16	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	1	
17	Сходство и различие текстов разных предметов.	1	
18	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	1	
19	Выступление с творческой работой	1	
20	Что узнали. Чему научились.	1	
<b>Технология продуктивного чтения</b>			
21	Продуктивное чтение – что это?	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-</a>
22	Опрос взрослых и друзей. Запись ответов.	1	
23	Опрос одноклассников. Запись ответов.	1	
24	Продуктивное чтение и значение слова	1	

	«продукт».		<a href="http://gramotnosti.ru">gramotnosti</a>
25	Читаем и переживаем.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
26	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок».	1	
27	Читаем и переживаем. Н. Сладков: «Воздушный замок».	1	
28	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни».	1	
29	Читаем и переживаем Н. Сладков: «Болтливые окуни».	1	
30	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг».	1	
31	Читаем и переживаем Н. Сладков: «Бюро лесных услуг».	1	
32	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1	
33	Читаем и переживаем. Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	1	
	Итого	<b>33ч.</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»  
2 КЛАСС**

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
<b>Технология продуктивного чтения</b>			
1	В. Драгунский «Денискины рассказы».	1	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
2	Читаем и переживаем. В. Драгунский «Денискины рассказы».	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
3	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	1	
4	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	1	
5	Читаем и реагируем на прочитанное. Чтение рассказа В. Осеевой «Долг».	1	
6	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Читаем и реагируем на прочитанное. В. Осеева: «Картинки».	1	
7	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	
8	Читаем и реагируем на прочитанное. В. Голявкин «Вот что интересно!»	1	
9	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Работа над текстом.	1	
10	Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса».	1	
11	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	1	

12	Рассказ Н. Носова «Мишина каша».	1	
13	Работа над текстом. Н. Носов «Мишина каша».	1	
14	Н. Носов «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.	1	
15	Читаем и переживаем.	1	
16	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.	1	
17	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	1	
18	Технология.	1	
19	Проверочная работа. Что узнали. Чему научились.	1	
20	Что узнали. Чему научились.	1	
<b>Проектная задача «Дружим с книгой»</b>			
21	Проектная задача. Обсуждение общей темы.	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
22	Уточнение, выбор подтем проектной задачи.	1	
23	Составление плана работы над проектной задачей.	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-</a>
24	Подготовка проектной задачи. Сбор информации.	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">yestestvennonauchnoy-</a>
25	Работа с карточкой, с источниками.	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">gramotnosti</a>
26	Сбор информации. Выполнение проектной задачи.	1	
27	Выполнение проектной задачи.	1	
28	Фиксация хода работы над проектной задачей.	1	
29	Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей.	1	
30	Выполнение проектной задачи.	1	
31	Плакат для защиты проектной задачи.	1	
32	Подготовка презентации к защите проектной задачи.	1	
33	Защита проектной задачи.	1	
34	Что узнали. Чему научились. Праздник «Я – настоящий читатель!».	1	
	Итого	<b>34ч.</b>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»  
3 КЛАСС**

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
<b>«Основы читательской грамотности»</b>			
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-</a>
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">yestestvennonauchnoy-</a>
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста ?	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-">http://skiv.instrao.ru/bank-</a>

4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	1	<a href="#">zadaniy/</a>
5	Текст описание.	1	
6	Текст повествование.	1	
7	Текст рассуждение.	1	
8	Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	1	
<b>«Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
9	Изучение природы. Науки о природе.	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
10	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
11	Неблагоприятные и необычные явления природы.	1	
12	Кто и как живет рядом с нами.	1	
13	Нужны ли комнатные растения в доме.	1	
14	Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	1	
15	Кто и как живет рядом с нами.	1	
16	Почему надо беречь и охранять растения.	1	
17	Грибы - удивительное царство.	1	
18	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	1	
19	Многообразие животных родного края.	1	
20	Выясняем, что такое экология.	1	
21	Что узнали. Чему научились.	1	
<b>«Основы математической грамотности»</b>			
22	Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики.	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
23	Интересные приёмы устных вычислений.	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-</a>
24	Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры и циферблат.	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">bank-zadaniy-dlya-otsenki-</a>
25	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Календарь дат.	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
26	Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов.	1	
27	Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач.	1	
28	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	1	
29	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи.	1	
30	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.	1	
31	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	
32	Решение задач на нахождение площади, периметра	1	
33	Задачи – расчёты.	1	
34	Что узнали. Чему научились. Оценка	1	

	достижений.		
		Итого	34ч.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»  
4 КЛАСС**

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР
<b>«Основы читательской грамотности»</b>			
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
2	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ. Работа над текстом.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
3	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	1	
4	Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	1	
5	Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Работа над текстами разных типов.	1	
6	Учебный текст как источник информации.	1	
7	Составление плана на основе исходного текста.	1	
8	Как создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1	
<b>«Основы математической грамотности»</b>			
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца. Решение логических задач.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
11	Решение практических задач. Задачи на взвешивание.	1	
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	
13	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	
14	Комбинаторные задачи.	1	
15	Представление данных в виде диаграмм.	1	
16	Представление данных в виде таблиц, графиков.	1	
<b>«Основы естественнонаучной грамотности»</b>			
17	Признаки химических реакций. Движение и взаимодействие частиц.	1	<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>
18	Воздух и его свойства.	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-</a>
19	Углекислый газ в природе и его значение.	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-</a>

20	Вода. Уникальность воды.	1	<a href="#">otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
21	Почва и ее свойства.	1	
22	Земля, внутреннее строение Земли.	1	
23	Знакомство с минералами, горной породой и рудами.	1	
24	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	
<b>«Основы финансовой грамотности»</b>			
25	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
26	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	<a href="https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti">https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti</a>
27	Деньги в разных странах. Чтение текстов. Решение задач.	1	
28	Деньги настоящие и ненастоящие.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
29	Сувенирные деньги.	1	
30	Как разумно делать покупки? Делаем покупки.	1	
31	Кто такие мошенники?	1	
32	Личные деньги. Практическая работа.	1	
33	Сколько стоит «свое дело»? Игра «Экономические загадки».	1	
34	Что узнали. Чему научились.	1	
	Итого	<b>34ч.</b>	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» 1 класс**

№ раздела	№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			<b>8</b>	
<b>1</b>	<b>Настоящий читатель</b>		<b>4</b>	
	1	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	1	
	2	Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции.	1	
	3	Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.	1	
	4	Лента времени. Писатели и их	1	

		книги. Портреты писателей.		
<b>2</b>		<b>Любимые книги</b>	<b>3</b>	
	5	Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	1	
	6	Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.	1	
	7	Книги А.Л. Барто.	1	
<b>3</b>		<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	
	8	Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			<b>8</b>	
<b>1</b>		<b>Арифметические забавы</b>	<b>4</b>	
	9	Из истории развития математики.	1	
	10	Виды цифр. Римская нумерация.	1	
	11	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами)	1	
	12	Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр)	1	
<b>2</b>		<b>Логика в математике</b>	<b>2</b>	
	13	Ребусы. Разгадывание ребусов.	1	
	14	Математические ребусы и их решение.	1	
<b>3</b>		<b>Задачи с геометрическим содержанием</b>	<b>2</b>	
	15	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	
	16	Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур»	1	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>			<b>7</b>	
<b>1</b>	17	Вводное занятие. Знакомство с понятием «Финансовая грамотность».	<b>1</b>	
<b>2</b>	18	Что такое деньги?	1	
<b>3</b>	19	Как появились деньги. Появление обмена товарами	1	

4	20	Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией	1	
5	21	Свойства драгоценных металлов	1	
6	22	Появление первых монет	1	
7	23	Первые монеты разных государств	1	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			<b>10</b>	
1		<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>1</b>	
	24	Неблагоприятные и необычные явления природы	1	
2		<b>Жили-были динозавры... и не только они</b>	<b>1</b>	
	25	Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.	1	
3		<b>Тайны камней</b>	<b>1</b>	
	26	История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.	1	
4		<b>Загадки растений</b>	<b>2</b>	
	27	Книга рекордов Гиннесса.	1	
	28	Интересные факты о растениях	1	
5		<b>Эти удивительные животные</b>	<b>2</b>	
	29	Книга рекордов Гиннесса.	1	
	30	Интересные факты о животных	1	
6		<b>Планета насекомых</b>	<b>1</b>	
	31	Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о насекомых	1	
7		<b>Загадки под водой и под землей</b>	<b>2</b>	
	32	Удивительные свойства и тайны воды. опыты с водой	1	
	33	Свойства и тайны земли. опыты с землей	1	
<b>Итого</b>			<b>33 часа</b>	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
по формированию функциональной грамотности  
«Читаем, считаем, думаем»  
2 класс**

№	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			<b>8</b>	



<b>1</b>		<b>Основные правила пользования библиотекой.</b>	<b>1</b>	
	1	Вводный урок	1	
<b>2</b>		<b>История возникновения информационных центров.</b>	<b>2</b>	
	2	Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам и информационным центрам страны.	1	
	3	Структура библиотечных систем	1	
<b>3</b>		<b>Библиотека – информационный центр школы.</b>	<b>1</b>	
	4	Система расстановки библиотечного фонд. Отделы библиотеки(читальный зал, абонемент, справочная, художественная литература, краеведческая литература и периодические издания.)	1	
<b>4</b>		<b>Методы работы с информацией</b>	<b>2</b>	
	5	Отзыв на прочитанную книгу.	1	
	6	Дневник чтения. Форма ведения дневника. Иллюстрации.	1	
<b>5</b>		<b>Информационная культура школьника.</b>	<b>1</b>	
	7	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный интернет	1	
<b>6</b>		<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	
	8	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения.	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			<b>8</b>	
<b>1</b>		<b>Арифметические забавы</b>	<b>2</b>	
	9	Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами.	1	
	10	Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.	1	
<b>2</b>		<b>Логика в математике</b>	<b>4</b>	
	11	Больше – меньше. Раньше – позже. Быстрее – медленнее.	1	
	12	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.	1	
	13	Истинные и ложные высказывания.	1	
	14	Символы в реальности и в сказке.	1	
<b>3</b>		<b>Задачи с геометрическим содержанием</b>	<b>2</b>	
	15	Задачи на разрезание и склеивание	1	
	16	Кодирование	1	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>			<b>8</b>	
1	17	Устройство монеты	1	
2	18	Изобретение бумажных денег	1	

3	19	Защита монет и бумажных денег от подделок	1	
4	20	Древнерусские товарные деньги. Клады. «Меховые деньги»	1	
5	21	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»	1	
6	22	Первые русские монеты	1	
7	23	Пословицы и поговорки про деньги	1	
8	24	Дизайн купюры сказочной страны	1	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			<b>10</b>	
<b>1</b>		<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>1</b>	
	26	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров, похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире?	1	
<b>2</b>		<b>Жили-были динозавры... и не только они</b>	<b>1</b>	
	27	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок. Почему люди не летают? Какое животное первым появилось на суше? Крокодилы. Как черепахи дышат под водой?	1	
<b>3</b>		<b>Тайны камней</b>	<b>1</b>	
	28	Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?	1	
<b>4</b>		<b>Загадки растений</b>	<b>2</b>	
	29	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.	1	
	30	Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.	1	
<b>5</b>		<b>Эти удивительные животные</b>	<b>2</b>	
	31	Потомки волка. Чутье обычное и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.	1	
		Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1	
<b>6</b>		<b>Планета насекомых</b>	<b>1</b>	
	32	Разнообразие насекомых. Чем питается бабочка? Бабочки – путешественницы. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли, что у сороконожки 100 ног? Охрана насекомых.	1	
<b>7</b>		<b>Загадки под водой и под землей</b>	<b>2</b>	
	33	Как изучают подводный мир? Что находят на морском дне?. Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое Каракатица? Каково происхождение золотой рыбки?	1	
	34	Творческая работа по заданной теме.	1	
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
по формированию функциональной грамотности**

**«Читаем, считаем, наблюдаем»  
3 класс**

№	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			<b>8</b>	
<b>1</b>		<b>Книги верные друзья.</b>	<b>1</b>	
	1	Презентация дневника читателя. Отзывы о наиболее понравившейся книге, прочитанной за летние каникулы.	1	
<b>2</b>		<b>Писатели и художники в одном лице.</b>	<b>1</b>	
	2	Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.	1	
<b>3</b>		<b>Будь здорова, книжка!</b>	<b>1</b>	
	3	Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка: «Эти книги лечим сами!»	1	
<b>4</b>		<b>Библиотека – информационный центр школы</b>	<b>2</b>	
	4	Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках.	1	
	5	Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно–библиографический аппарат библиотеки. Алфавитный каталог.	1	
<b>5</b>		<b>Методы работы с книгой.</b>	<b>2</b>	
	6	Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Понятия «Титульный лист», «Обложка», «Иллюстрация»	1	
	7	Структура книги. Понятия «Аннотация», «Содержание». Самостоятельный выбор книг с помощью полученных знаний.	1	
<b>6</b>		<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	
	8	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			<b>8</b>	
<b>1</b>		<b>Арифметические забавы</b>	<b>3</b>	
	9	Ребусы. Шифры.	1	
	10	Задачи про цифры. Закономерности	1	
	11	Задачи на взвешивание и переливание.	1	
<b>2</b>		<b>Логика в математике</b>	<b>3</b>	
	12	Задачи на поиск закономерностей.	1	
	13	Задачи с лишними и недостающими данными	1	
	14	Задачи, решаемые без вычислений	1	

<b>3</b>		<b>Задачи с геометрическим содержанием</b>	<b>2</b>	
	15	Задачи с спичками( счетными палочками)	1	
	16	Игра – головоломка «Пифагор»	1	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>			<b>8</b>	
1	17	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги	1	
2	18	Современные деньги России	1	
3	19	Появление безналичных денег	1	
4	20	Банк. Функции банкоматов	1	
5	21	Наличные, безналичные и электронные деньги	1	
6	22	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	
7	23	Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1	
8	24	Итоговое занятие «По ступенькам финансовой грамотности»	1	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			<b>10</b>	
<b>1</b>		<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>1</b>	
	26	Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?	1	
<b>2</b>		<b>Жили-были динозавры... и не только они</b>	<b>1</b>	
	27	Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры»?	1	
<b>3</b>		<b>Тайны камней</b>	<b>1</b>	
	28	Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остов? Сады камней. Где находится самая большая пещера?	1	
<b>4</b>		<b>Загадки растений</b>	<b>2</b>	
	29	Растения путешественники. Что такое Эвкалипт? Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка-белая, купальница европейская, ландыш, колокольчик и др.	1	
	30	Лекарственные растения. Их свойства, правила сбора. Почему оливу называют деревом мира?	1	
<b>5</b>		<b>Эти удивительные животные</b>	<b>2</b>	
	31	Речные лошади (бегемоты, среда обитания). Выхухоль. Животные – рекордсмены.	1	
	32	Красная книга Кузбасса.	1	
<b>6</b>		<b>Планета насекомых</b>	<b>1</b>	
		Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1	
<b>7</b>		<b>Загадки под водой и под землей</b>	<b>2</b>	
	33	Что такое ракушка-прилипала? Как	1	

		передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору?		
	34	Творческая работа по заданной теме.	1	
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>	

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
по формированию функциональной грамотности  
«Читаем, считаем, наблюдаем»  
4 класс**

№	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>			<b>8</b>	
<b>1</b>		<b>Библиотека и интернет как источник информационных ресурсов общества.</b>	<b>2</b>	
	1	Расширение представлений о библиотеке, о информации.	1	
	2	Виды информации. Источники информации по отраслям наук.	1	
<b>2</b>		<b>Основные типы информационно поисковых задач и алгоритм их решения.</b>	<b>2</b>	
	3	Использование результатов поиска при подготовке сочинений.	1	
	4	Использование результатов поиска при подготовке тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий...	1	
<b>3</b>		<b>Аналитико – синтетическая переработка источников информации</b>	<b>1</b>	
	5	Первичные документы для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные материалы.	1	
<b>4</b>		<b>Технологии подготовки и оформление результатов самостоятельной работы учащихся.</b>	<b>2</b>	
	6	Технология подготовки планов, рассказов, отзывов.	1	
	7	План как способ записи прочитанного и отражение состава и частей научно – познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.	1	
<b>5</b>		<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	
	8	Практическая работа. Самостоятельное составление плана прочитанного произведения.	1	
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>			<b>8</b>	
<b>1</b>		<b>Арифметические забавы</b>	<b>2</b>	

	9	Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.	1	
	10	Задачи, решаемые перебором . Решение задач с конца.	1	
<b>2</b>		<b>Логика в математике</b>	<b>4</b>	
	11	Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники. Личные деньги.	1	
	12	Арифметические ребусы и лабиринты.	1	
	13	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию	1	
	14	Старинные задачи.	1	
<b>3</b>		<b>Задачи с геометрическим содержанием</b>	<b>2</b>	
	15	Зеркальное отражение.	1	
	16	Симметрия. «Танграмм»	1	
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>			<b>8</b>	
1	17	Откуда в семье берутся деньги	1	
2	18	Как заработать деньги?	1	
3	19	Потребительская корзина. Прожиточный минимум	1	
4	20	Расходы и доходы. Считаю деньги	1	
5	21	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	
6	22	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет»	1	
7	23	Проект «Вот я вырасту и стану...»	1	
8	24	Проект «Вот я вырасту и стану...»	1	
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>			<b>10</b>	
<b>1</b>		<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>1</b>	
	25	Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?	1	
<b>2</b>		<b>Жили-были динозавры... и не только они</b>	<b>1</b>	
	26	Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?	1	
<b>3</b>		<b>Тайны камней</b>	<b>1</b>	
	27	Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?	1	
<b>4</b>		<b>Загадки растений</b>	<b>2</b>	
	28	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	1	

	29	Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	1	
<b>5</b>		<b>Эти удивительные животные</b>	<b>2</b>	
	30	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек?	1	
	31	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).	1	
<b>6</b>		<b>Планета насекомых</b>	<b>2</b>	
	32	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	1	
<b>7</b>		<b>Загадки под водой и под землей</b>	<b>2</b>	
	33	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.	1	
	34	Творческая работа по заданной теме	1	
<b>Итого</b>			<b>34 часа</b>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рабочая тетрадь для 2 и 3 классов " Финансовая грамотность" Корлюгова Ю.Н.  
Гоппе Е.Н. Министерство финансов РФ, 2020 ООО " ВАКО" , 2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Функциональная грамотность. 1-4 классы. Программа внеурочной деятельности /  
М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением)  
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия:  
krugosvet.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03>

<https://fg.resn.edu.ru/>

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>