

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
классных руководителей  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2023г.  
\_\_\_\_\_  
Зарубина Н.Г.

ПОВЕРЕНО  
Заместитель директора  
по УВР  
от « 30 » 08 2023 г.  
\_\_\_\_\_  
Земскова Н.Н.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ№30  
г.о.Сызрань  
\_\_\_\_\_  
Л.И. Тюкова.  
Приказ № 1511  
от « 30 » 08 2023 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ начального общего образования**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 30  
имени кавалера ордена Красной звезды Ю.В. Гаврилова  
городского округа Сызрань Самарской области

Учтено мнение Совета родителей  
Протокол №1 от 30.08.2023  
Учтено мнение Совета обучающихся  
Протокол №1 от 30.08.2023

2023 г.

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>		
<b>1.1</b>	Цель и задачи воспитания обучающихся	
<b>1.2.</b>	Направления воспитания	
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>		
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>		
3.1	Кадровое обеспечение	
3.2	Нормативно - методическое обеспечение	
3.3	Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5	Анализ воспитательного процесса	
<b>Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань на 2023-2024 учебный год (уровень начального общего образования)</b>		

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### ***1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.***

**Цель воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань являются усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательной программы начального общего образования включают осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## ***1.2 Направления воспитания***

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

## ***1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания***

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

-сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России;

- имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

-сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание:**

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

-проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

-ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание:**

-сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

-проявляющий интерес к разным профессиям;

-участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

-понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

-проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### ***2.1. Уклад общеобразовательной организации.***

Школа №4 (в настоящее время ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань), начала образовательную деятельность в 1937 г. В школе было открыто 11 классов и обучались в ней 300 детей. В 1943 г. в связи с введением раздельного обучения школа стала женской и оставалась таковой по 1954 г. В 1954 г. произошло слияние мужских и женских школ. Школа выросла численно. Длительное время школа была ведомственной -железнодорожной. С 1954 по 1997 школа функционировала как железнодорожная школа № 22. В ней получили образование целые железнодорожные династии. В 1997 г. стала муниципальной и продолжила образовательную деятельность как средняя школа № 30. В настоящее время является ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань. Школа располагается в районе железнодорожного вокзала станции Сызрань<sup>1</sup> в двухэтажном кирпичном здании. Часть здания была построена в 1937 г., в 1972 г. был добавлен пристрой. В 2013 г. в школе проведен капитальный ремонт.

С 2012 года ОО реализует основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2015 году учреждению присвоено имя выпускника школы кавалера ордена Красной Звезды Ю.В. Гаврилова.

Контингент обучающихся характеризуется многонациональностью. Школа находится в центральной части города, что позволяет активно использовать воспитательный потенциал социума. Вместе с тем, факторами, которые могут оказать отрицательное влияние на обучающихся являются: окружение частного сектора, имеющее признаки социального неблагополучия, близость железной дороги. Данная специфика расположения ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань учитывается при составлении программы воспитания.

Для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся школа взаимодействует с социальными партнерами: МБУ «Городской краеведческий музей» г. Сызрани, СДЮСШОР г. Сызрани, Центральной детской библиотекой им. А. Гайдара, ГКУ СО «Центр социальной защиты населения Западного округа», государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центром диагностики и консультирования г.о. Сызрань, ЦСТА и П, ДТД и М СП ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань «Центр образования». В ОО созданы благоприятные условия обучения и воспитания школьников. Оборудован Центр детских инициатив, актовый зал, спортивный зал, имеется библиотека, кабинет информатики, имеется выход в Интернет, медиатека, локальная сеть.

ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань полностью укомплектована педагогическими кадрами. Школа неизменно пользуется высоким авторитетом у жителей г. Сызрани.

## ***2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности***

Воспитательная работа ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань ориентирована на создание психологически комфортной среды для взаимодействия школьников и педагогов. Сотрудничество педагогов и детей объединяет их яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу.

Основными **традициями** воспитания в ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках

школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
- приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого

В рамках воспитательной работы ОО участвует в «Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых», Всероссийском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»). В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина, формированию ценностного отношения к своему здоровью в школе организована работа Музея истории школы, театральной студии «Планета детства», школьного спортивного клуба «Чемпион», реализуются дополнительные общеобразовательные программы по естественнонаучной, художественной, технической, физкультурно-спортивной направленностям.

На базе ОО функционирует школьная служба примирения под руководством психолога школы Школа богата традициями: КТД «Здоровье, спорт, творчество», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Нет звания прекраснее на свете», «Праздник пожилых людей», «Новогодний калейдоскоп», «Рождественские посиделки», «Поклонимся великим тем годам» и др.; проведение Дней здоровья, Дня открытых дверей для родителей первоклассников, экскурсий в Музей истории. Важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общешкольных дел.

***Традиции, ритуалы, символика, особые нормы этикета.***

Каждая учебная неделя в ГБОУ СОШ №30 «Центр образования» г.о. Сызрань начинается с церемонии поднятия государственного флага Российской Федерации, с исполнения гимна РФ.

***Социальные партнёры ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.***

На территории микрорайона находятся крупные промышленные предприятия: АО «РЖД», ООО «Сызранский комбинат хлебопродуктов», ОАО «Сызранская швейная фабрика». Сотрудничество с предприятиями микрорайона позволяет школе осуществлять профориентационную деятельность с обучающимися через экскурсии, встречи с профессионалами.

Школа находится в доступной близости от учреждений высшего, среднего специального образования, которые организуют профориентационную работу с обучающимися, предоставляя им потенциальную возможность для продолжения образования и успешной самореализации.

Взаимодействие с лечебно-профилактическими учреждениями микрорайона позволяет сохранять и укреплять здоровье обучающихся, воспитанников, педагогов школы и родителей - жителей микрорайона.

Учреждения правопорядка микрорайона принимают активное участие в работе подростками группы «риска», с семьями находящимся в социально-опасном положении, что способствует снижению правонарушений несовершеннолетних и оздоровлению обстановки в семьях.

Расположение ГБОУ СОШ № 30 г. о. Сызрань позволяет использовать в интересах школы возможности городских образовательных и культурно-спортивных учреждений, среди них: ДТДиМ СП ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань, Центральная детская библиотека имени А.П. Гайдара, Центральная библиотека им. Е.И. Аркадьева, МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань», детский парк «Гномик», ГАУ СДЮСШОР №2 г. Сызрань, МБУ ДО ДШИ, Сызранский драматический театр имени А.Н. Толстого, ГБПОУ СО «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой», ГБПОУ СО «Сызранский политехнический колледж», МБУ ДК «Художественный» и др.

Основные усилия школы, направлены на организацию детского досуга, занятость во внеурочное время, оказание помощи ветеранам, детям-инвалидам.

***Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности:***

- Всероссийский проект для начальной школы «Орлята России»;
- Региональная составляющая федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;
- Региональная составляющая федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;
- Региональная составляющая федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Практическая реализация цели и задач ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань представлена в виде

инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Состав и содержание модулей программы воспитания определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урочная деятельность</li> <li>- Внеурочная деятельность</li> <li>-Классное руководство</li> <li>- Основные школьные дела</li> <li>- Внешкольные мероприятия</li> <li>- Организация предметно-пространственной среды</li> <li>- Взаимодействие с родителями (законными представителями)</li> <li>- Самоуправление</li> <li>- Профилактика и безопасность -</li> <li>Социальное партнерство</li> <li>- Профорентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские общественные объединения</li> <li>- Школьные медиа</li> <li>- Добровольческая деятельность (волонтерство)</li> <li>- Школьный музей</li> <li>- Школьный спортивный клуб</li> <li>- Школьный театр</li> </ul>

### **Урочная деятельность**

Современный урок содержит образовательный и воспитательный потенциал. Система обучения в ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань предполагает единство учебно - воспитательного процесса. Развести понятия «обучение» и «воспитание» в контексте современного понимания образования невозможно.

Реализация педагогами ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (интеллектуальные игры, виртуальные экскурсии, квест – игры);
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,
- планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. Данный подход даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Урочная деятельность» являются:

- готовность к восприятию на уроке различных форм работы;
- наличие опыта овладения интерактивными формами занятий;
- наличие динамики личностного развития обучающихся за счет использования на уроке различных форм работы.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 30 осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

### План реализации внеурочной деятельности в 1-4-х классах

№	Направление	Реализуемая программа	Формы организации
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	"Динамическая пауза»	час двигательной активности
		Программа внеурочной деятельности "Юнармия"	
		Программа внеурочной деятельности "Подвижные игры".	час двигательной активности
		Программа внеурочной деятельности «Я пешеход и пассажир»	практическое занятие
2	Проектно-исследовательская деятельность	Программа внеурочной деятельности "Что мы знаем про то, что нас окружает"	практическое занятие
3	Коммуникативная деятельность	Программа внеурочной деятельности «Рассказы по истории Самарского края».	час краеведения
		Программа внеурочной деятельности "Этика: азбука добра	час общения, общественно- полезная практика
		Программа внеурочной деятельности "Орлята России"	час общения, общественно- полезные практики
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Программа внеурочной деятельности "Праздники, традиции и ремесла народов России»	час познавательной игры
5	Информационная культура	Программа внеурочной деятельности "Разговоры о важном	дискуссионный клуб
6	Интеллектуальные марафоны	Программа внеурочной деятельности "Готовлюсь к школьной олимпиаде"	практическое занятие
		Программа внеурочной деятельности "Удивительный мир слов"	практическое занятие
7	Учение с увлечением!	Программа внеурочной деятельности "Грамотный читатель"	практическое занятие
		Программа внеурочной деятельности "Математика за страницами учебника	практическое занятие
		<b>Количество часов в неделю, финансируемых на класс</b>	1 классы- 5 ч., 2-4 классы- 8 ч.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внеурочная

деятельность» являются:

- сформированность социально-значимых знаний посредством накопления личного опыта;
- готовность работать в команде и участия в социально-значимых делах.

## Классное руководство.

Воспитательный процесс - это постоянный процесс. Он совершенствуется и благоприятно влияет на развитие личности ребёнка.

В образовательном учреждении ответственные за воспитание - классные руководители. На их плечи ложится огромная и каждодневная работа, связанная с созданием комфортных условий для развития личности.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; –
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; –
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов

- воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; –
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и организации; –
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Классное руководство»

являются:

- сформированность классных сообществ - коллективов единомышленников;
- наличие динамики личностного развития обучающихся;
- наличие опыта общественной деятельности;
- сформированность базовых национальных ценностей;
- сформированность позитивного отношения к базовым национальным ценностям.

Взаимодействие с родителями ( законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в образовательной организации, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

Участие родителей в управлении школой:

- общешкольный Совет родителей, Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей,

- творческие мастерские,
  - родительские гостиные,
  - дистанционный формат общения на интернет-сайтах,
  - создание родительских проектов, буклетов, видеороликов на актуальные темы воспитания
  - общешкольные родительские собрания
  - семейный всеобуч родителей и учителей,
  - проведение открытых уроков и мероприятий, для организации тесного сотрудничества между учителями и родителями;
  - «Родительский патруль»- дежурство на пешеходном переходе около школы, создание видеороликов, совместное участие в конкурсах по правилам дорожного движения,
- деятельность данных мероприятий направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма

*На индивидуальном уровне:*

- изучение индивидуальных особенностей семей обучающихся:
  - наблюдение;
  - индивидуальные беседы,
  - тестирование,
  - анкетирование
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
  - индивидуальные беседы с психологом,
  - консультации с учителями – предметниками,
  - заседания классного родительского комитета;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности
  - организация мероприятий,
  - помощь в оформлении классных уголков, помещений, костюмов, презентация творческих персональных выставок);
- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей
- организация дистанционных занятий для повышения качества знаний,
- беседы со священнослужителями-кураторами для духовно-нравственного роста семьи (по желанию родителей).

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» является:

- готовность всех участников воспитательного процесса на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- наличие опыта социально-значимых отношений в семьях обучающихся.

### **Основные школьные дела**

**Основные школьные** дела - это комплекс главных традиционных дел, которых принимают участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. **Основные школьные** дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань используются следующие формы и виды деятельности.

#### На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления;
- совместные детско-родительские спортивные состязания на стадионе и «Локомотив»,
- праздничные игровые программы в сотрудничестве с Сызранской епархией;
- праздничные концерты для ветеранов ВОВ и труда, мероприятия подобного рода направлены на творческую самореализацию обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих,
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в конкурсах и проектах, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.

Мероприятия открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### На уровне образовательной организации:

Общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами:

- «День знаний»,
- «День матери»,
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и празднованию Дня Победы (в рамках месячника «День защитника Отечества», «День Победы»), связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами,

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом детей на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность:

- Прием в «Орлята России»,

- Прием в ряды Юнармии.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников, создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ:

- «Спасибо Вам, учителя»,

- «Новогодний калейдоскоп»,

- «Нет имени прекраснее на свете» (к Международному женскому дню 8 марта),

- «Последний школьный звонок», для создания в школе атмосферы творчества и неформального общения,

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы:

- административные линейки, по подведению позитивных результатов деятельности разных классных коллективов по итогам четверти, полугодия, которые способствуют социальной активности обучающихся.

- организация и проведение церемонии поднятия государственного флага РФ;

Данная деятельность способствует социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей класса, в состав Совета обучающихся, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на школьном уровне.

Умение выполнять самоанализ проведённых дел.

#### На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в основные школьные дела одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Основные школьные дела» является:

- сформированность чувства ответственности при организации, проведении и участии в традиционных делах школы и класса,
- готовность к реализации творческих способностей.

### **Внешкольные мероприятия.**

Реализация воспитательного потенциала в ГБОУ СОШ №30 г.о.Сызрань внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:
  - Центральная детская библиотека имени А.П.Гайдара; – Центральная библиотека им. Е.И. Аркадьева;
  - МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»;
  - СК «Лидер»;
  - МБУ ДК «Художественный».
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям.
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;
- посещение парков города,
- экскурсии в храмы и монастыри, относящиеся к историческим памятникам архитектуры.
- прогулки по историческим улицам города,
- посещение памятных мест, посвященных Великой Отечественной войне.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» являются:

- сформированность знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению ней;
- сформированность опыта, социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-пространственной средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации,
- изображение символики региона (карта, герб) в кабинетах;
- тематическое оформление интерьера к знаковым событиям.

#### ***Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:***

- художественные выставки;
- выставки поделок и работ декоративно-прикладного творчества;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- оформление сайта школы;
- оформление стендов;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми:
- оформление уголка безопасности,
- создание информативного стенда жизни классного коллектива,
- создание праздничной атмосферы (привлечение органов самоуправления и творческих родителей),
- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.,
- творческие отчеты.

**Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» является:**

- сформированность чувства вкуса и стиля,
- сформированность эстетической

культуры.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- Через Совет обучающихся, состоящий из трёх звеньев ученического коллектива:
  - 1 звено – обучающиеся начальной школы (1-4 классы),
  - 2 звено – обучающиеся основной школы (5-7 классы),
  - 3 звено – Совет старшеклассников (8-11 классы),
- Через участие в работе Управляющего совета школы состоящего из представителей администрации школы и родительской общественности.
- Через структурные подразделения общешкольного самоуправления:
  - штаб РДДМ,
  - ВВПОД «Юнармия»,
  - через сотрудничество в параллели;
  - через временные творческие объединения.

#### ***На уровне класса:***

- через выборных лидеров класса, представляющих интересы класса в основных школьных делах,
  - через деятельность актива класса, через временные объединения класса для проведения каких-либо мероприятий.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- через участие в работе органов самоуправления класса и школы;

- через участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Самоуправление» является:

- наличие опыта самовыражения и самореализации обучающихся;
- сформированность опыта общения в детских группах;
- наличие социально-значимых отношений.

### **Профилактика и безопасность**

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Для обеспечения безопасности учащихся школы ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань предусмотрены следующие направления деятельности:

- профилактика травматизма на железнодорожных объектах (встречи с инспекторами Сызранского линейного отдела ЛО МВД России на транспорте, классные часы, инструктажи по правилам поведения на железнодорожных объектах);
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма (встречи с инспекторами ГИБДД МУ МВД России «Сызранский», классные часы, инструктажи по правилам дорожного движения, творческие конкурсы по ПДД);
- противопожарная безопасность (встречи с сотрудниками МЧС, классные часы, творческие конкурсы, инструктажи по ППБ);
- предупреждение детского бытового травматизма (классные часы, творческие конкурсы, инструктажи по ТБ);
- информационная безопасность (классные часы, творческие конкурсы, инструктажи);
- профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения обучающихся (встречи с представителями медицинских учреждений, беседы о вреде курения, проведение тематических классных часов, конкурс рисунков и плакатов);
- профилактика экстремистской деятельности, недопущение проявления фактов национализма и ксенофобии, формирование толерантности. (Единый классный час в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Декада правовых знаний, тематические беседы с детьми и подростками по воспитанию толерантности).

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Профилактика и безопасность» являются:

- сформированность знаний о безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья, усвоения ими основных норм законопослушного поведения;
- сформированность опыта поведения на основе данных ценностей.

### **Социальное партнёрство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

- МБУ «Краеведческий музей г.о. Сызрань»,
- СП ДТДИМ ГБОУ СОШ № 14 «Центр образования» г.о. Сызрань,
- ГАУ СДЮСШОР №2 г. Сызрань,
- ГБОУ ЦСТА и П г.о.Сызрань,
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Западного округа»,
- ГБПОУ «Губернский колледж г.Сызрани».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Результатами воспитывающей деятельности, организованной в рамках модуля «Социальное партнерство» *является:*

- мотивация его участников на совершенствование качества образования. **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань предусматривает:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- уроки финансовой грамотности;
- Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -1-11 классы,
- «Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах,
- Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
- Психологические игры-тренинги, направленные на повышение уровня осознания понятия специализации в рамках профессии и на расширение информированности о разнообразии профессионального труда.) способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

*Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:*

- привлечение родителей - носителей профессий для выступления на классных часах с целью формирования у обучающихся системы знаний о мире профессий на примерах профессий родителей;
- привлечение родителей для организации экскурсий на предприятия города для установления доверительных отношений с детьми в вопросе выбора будущей профессии;
- привлечение родителей для проведения занятий внеурочной деятельности профориентационной направленности.

Результатом воспитывающей деятельности в рамках модуля «Профориентация» является:

- наличие осведомлённости обучающимися основ профессий;
- наличие позитивного взгляда на труд;

### **Детские общественные объединения.**

Детским общественным объединением является такое общественное формирование, в котором самостоятельно или вместе с взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы

В ГБОУ СОШ № 30 г. о. Сызрань созданы следующие детские общественные объединения:

- отряд ВВПОД «Юнармия»;

- отряд ЮИД;

- детское общественное объединение (РДДМ) в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Деятельность общественного объединения ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. В настоящее время Движением реализуется комплекс всероссийских социально значимых проектов для детей от 6 до 18 лет: «Волонтеры науки», «Узнай!», «КиноДвиж», «Школьная классика», «Спектакль для мамы», «Российская школьная Весна», «Хранители истории», «Наставник – Защитник», «Экотренд», «На связи с природой», «Будь здоров!», «Первая помощь», «МедиаПритяжение» и др.; серия очных научных мероприятий «В гостях у ученого», комплекс мероприятий по трудоустройству несовершеннолетних участников Движения, добровольческая акция «Добрая суббота».

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Детские общественные объединения» являются:

- сформированность социально-значимых знаний;
- сформированность личностных качеств школьников,
- наличие положительного опыта общения в детских группах.

## **Школьные медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационный сектор Совета обучающихся, который обеспечивает выпуск школьных радиозаписей для освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная **интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих **интернет-сайт** школы и группу в социальных сетях «ВКонтакте», с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля *«Школьные медиа»* являются:

- сформированность навыков общения и сотрудничества,
- сформировать ответственности за порученные дела, которые позволяют максимально проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, и влиять на профессиональное самоопределение.

## **Добровольческая деятельность.**

Добровольчество (волонтерство) формирует гражданскую позицию, чувство Социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия, способствует получению обучающимися навыков самореализации и самоорганизации.

Данный модуль реализуется

- в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.)
- Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Самарской области на 2019-2024 годы (распоряжение Правительства Самарской области от 31 декабря 2019г. № 1153-р).

Повседневное добровольчество (волонтерство) предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

В ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань работает добровольческий отряд «МыВместе», который входят обучающиеся, желающие заниматься волонтерской деятельностью.

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется через:

***На внешкольном уровне:***

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы (посредством волонтерской платформы Добро.ру);
- участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов (Областная акция «Карта Добрых Дел», Всероссийская акция «Добровольцы - детям»);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам и людям с ограниченными возможностями здоровья проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации, поздравление ветеранов, помощь в приобретении товаров первой необходимости);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в оказании помощи по благоустройству территории и данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения (создание интернет - групп для выявления необходимой помощи, беседы с психологами);
- участие школьников в мероприятиях по благоустройству территории микрорайона, где расположена образовательная организация.

***На уровне образовательной организации реализуется через:***

- участие школьников в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, традиционных мероприятий образовательной организации («Белый цветок», концерты, тематические квест - игры, юбилейные конкурсы чтецов);
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул (помощь в проведении каникулярных смен);
- участие школьников в работе на территории образовательной организации по ее благоустройству (оформление пространства школы к праздникам);
- участие школьников в оказании помощи библиотеке, музею образовательной организации (оформление тематических уголков в библиотеке, сбор экспонатов тематических выставок, выставка плакатов с подвигами героев воин «Герои нашего времени», «Сила в правде» и т.д.

- оказание посильной помощи школьниками ветеранам труда и ветеранам школы, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- участие школьников в организации и проведении мероприятий по формированию здорового образа жизни ( Дни здоровья, создание социальных видеороликов)

***На уровне класса реализуется через:***

- участие школьников в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов.

***На индивидуальном уровне:***

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений;

Мероприятия в рамках модуля проводятся на базе основного общего, среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Результатами воспитывающей деятельности в рамках модуля «Добровольчество (волонтерство)» являются:

- готовность и способность тратить личные ресурсы ради общественных целей;
- сформированность опыта самореализации в общественно-полезных, социально-значимых делах.

**Школьный музей**

Школьный музей, как и любой другой, обладает рядом характеристик и функций. Специфика школьного музея в том, что он менее всего должен походить на традиционное музейное учреждение. Это музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является детская аудитория. Только в школьном музее может быть наиболее последовательно воплощена идея сотворчества учащихся, учителей и родителей. Привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности позволяет сделать детей заинтересованными участниками процесса, т.е. субъектами, а не объектами воспитания. Именно школьный музей способен в полной мере реализовать принцип «Музеи для детей и руками детей», перенеся основной центр тяжести с процесса восприятия коллекций на процесс созидания, делания, который, по существу, является постоянным и не должен иметь завершения.

На базе школы функционирует Музей истории школы. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения соответствии с этими ценностями в

образовательной организации во многом способствуют материалы музея.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие обучающихся в проведении экскурсий по школе;
- конкурсы.

*На уровне школы:*

- организация экскурсий для обучающихся ;
- создание музейных экспозиций.

*На индивидуальном уровне:*

- подготовка выставок, работа с экспонатами, интервьюирование учителей, выпускников школы и т.д.

Школьный музей помогает воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины.

### **Школьный спортивный клуб.**

Школьный спортивный клуб «Чемпион» (ШСК) - это объединение учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Чемпион» являются занятия группами и командами, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций. *На уровне школы:*

- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения;
- подготовка воспитанников ШСК к окружным соревнованиям. *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

### **Школьный театр.**

Школьный театр – это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в школе – путь ребёнка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

В ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань действует школьный театр- студия «Планета детства».

Школьный театр – это средство развития творческой индивидуальности, инициативы и формирования личности школьника.

Театр обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей школьников в художественно-эстетическом развитии и направлен на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей.

Целенаправленная организация и планомерное использование театрализованной деятельности способствует личностному развитию школьников, реализации творческого потенциала, позитивной самооценки и самосознания. Средствами художественного творчества в любительском театре решаются задачи повышения общей культуры школьников, происходит знакомство их с литературой и драматургией, музыкой и изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями.

Организация деятельности школьного театра:

1. Игровая ( «Все нам фликеры нужны!», «Мы за ЗОЖ» и др.).
2. Познавательная («Во имя памяти героев!», «Профессии в моде» и др.).
3. Досуго - развлекательная деятельность, досуговое общение (развлечения, праздники: Новый год, Масленица, День Знаний, День Защитника Отечества и др.).
4. Проблемно-ценностное общение (выбор пьесы, чтение сценария и др.).
5. Художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных культурных номеров, декораций)
6. Социальное творчество -проведение культурно-массовых мероприятий, концертов, спектаклей

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### ***3.1. Кадровое обеспечение***

В школе 31 класс, в которых работают 31 классный руководитель,

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе– 2

Классные руководители–31

Педагоги-психолог– 1

Педагоги дополнительного образования - 6

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в школе вводится должность Советника директора по воспитательной работе (по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»).

### ***3.2. Нормативно-методическое обеспечение***

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. В ОО имеются:

1. Положение о Совете профилактики.
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
3. Положение о Совете родителей ОО.
4. Положение об Управляющем совете ОО.
5. Положение о Совете обучающихся ОО.
6. Положение о Школьной Службе Примирения.

### ***3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными***

В ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань всего 856 обучающихся. Из них 31 обучающийся с ОВЗ. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании основаны на заботе, взаимоуважении и сотрудничестве в совместной деятельности

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех 29 участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### ***3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: – публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
  - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- рейтинг (размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо)

### ***3.5 Анализ воспитательного процесса***

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, ее традиций, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.

Заполнить анкету самоанализа в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение);
- нескольким родителям ( но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит);
- нескольким обучающимся , которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему.

## АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых<sup>14</sup>

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.*

*Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.*

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники,

<b>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания)

