

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 30
имени кавалера ордена Красной звезды Ю.В. Гаврилова
городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена на заседании
МО классных руководителей

Протокол № 1
от 30.08.20 23г.
Н.Г. Зарубина

Проверена
Заместитель директора
по УВР
30.08.2023 г.

Земскова Н.Н.

Утверждена
Приказом № 1514
от 31.08.2023 г
Директор ГБОУ СОШ №30
г.о. Сызрань

Тюкова Л.И.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Экскурсионная деятельность»
5-9 класс
(170 ч.)**

Программа курса разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом особенностей основного общего образования. Программа экскурсионной деятельности составлена с целью привлечения интереса учащихся к истории города, где они проживают и учатся, к истории своего родного края.

Программа разработана с учетом ООП ООО ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Подготовительный этап Введение в профессию «экскурсовод».

Диагностика профессиональных качеств. Обоснование выбора профессии. Профессия экскурсовода. Условия труда. Пути получения профессии. Качества, черт характера, необходимые для людей данной профессии. Их значение в современном мире. Посещение экскурсий с целью знакомства с особенностями профессии экскурсовод: картинная галерея, краеведческий музей, экскурсия по городу и т.п. Посещение мастер классов: новокузнецкий краеведческий музей, технический музей, музей изобразительных искусств; участие в виртуальной экскурсии по виртуальным музеям мира.

Понятие экскурсионного туризма, экскурсии.

Понятие экскурсионного туризма, экскурсии. Виды экскурсионного туризма. Экскурсия: признаки, функции. Виды экскурсии: по содержанию (обзорные, тематические), по составу участников, по способу передвижения, по месту проведения, по форме проведения. Методика подготовки и проведения экскурсии.

2. Практический этап Составление маршрута экскурсии.

Выбор темы экскурсионного маршрута. Отбор и изучение экскурсионных объектов. Определение основных и дополнительных экскурсионных объектов. Составление тематико-хронологического маршрута экскурсии.

«Обход» маршрута экскурсии.

Ознакомление с планировкой трассы, улицами, площадями, по которым проложен маршрут; уточнение места, где расположен объект, а также места предполагаемой остановки экскурсионного автобуса или пешеходной группы; освоение подъезда (подхода) к объектам или местам стоянок; хронометраж времени, необходимый для показа объектов, их словесной характеристики и передвижения автобуса (пешеходной группы), а также уточнение продолжительности экскурсии в целом; проверка целесообразности использования намеченных объектов показа; выбор лучших точек для показа объектов и вариантов расположения экскурсионной группы; выбор методики ознакомления с объектом; в целях безопасности передвижения туристов по маршруту выявление потенциально опасных мест.

Подготовка контрольного текста экскурсии.

Отбор материалов, связанных с объектами, под темами и основными

вопросами, не вошедшими в маршрут данной экскурсии. Составление содержания вступительного слова и заключения экскурсии, а так же логических переходов. Цитаты, цифры и примеры, ссылки на источники.

Комплектование «портфеля экскурсовода».

Отбор из имеющихся в распоряжении наглядных материалов наиболее выразительных, способных оказать помощь экскурсоводу в освещении темы (фотографии, интересные факты).

Определение техники ведения экскурсии.

Отбор наиболее эффективных методических приемов для освещения подтем, методических приемов, которые рекомендуются в зависимости от экскурсионной аудитории (взрослые, дети), времени проведения экскурсии (зима, лето, день, вечер), особенностей показа; определение приемов сохранения внимания экскурсантов и активизации процесса восприятия экскурсионного материала; выработка рекомендаций по использованию выразительных средств в речи экскурсовода; отбор правил техники ведения экскурсии.

Составление методической разработки экскурсии.

Составление методической разработки экскурсии: вступление, основная часть и заключение. Цель и задачи экскурсии, схема маршрута с указанием объектов и остановок во время экскурсии.

Экскурсия.

Прием и утверждение экскурсии. Проведение экскурсии.

3. Рефлексивно-коррекционный этап

Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы. Защита и презентация проекта.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность»

направлена на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность»:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет: существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной

образовательной деятельности и делать выводы.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Учащийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

2. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- резюмировать главную идею текста.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Уровни результатов работы по программе внеурочной деятельности «Экскурсионная деятельность»

Первый уровень результатов предполагает приобретение учащимися новых знаний, опыта решения практических задач по различным направлениям в профессиональной деятельности. Результат выражается в понимании детьми сути проектной работы, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение учащихся к образованию и самообразованию. Результат проявляется в самостоятельном выборе алгоритма решений задач, связанных с профессиональной деятельностью, тем экскурсионных маршрутов, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации, оформлении и использовании интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение учащимися самостоятельного социального опыта; опыта планирования трудовой деятельности, организации и контроля деятельности окружающих, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования, стремление к самосовершенствованию и решению задач высокого уровня сложности.

Предполагается защита проектных работ.

Результаты проектной деятельности могут быть представлены в виде экскурсионного маршрута.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел	Тема уроков	Кол-во часов
1	I	Беседы по ТБ, ПДД, ППБ на занятиях «Экскурсионная деятельность». Цели и задачи курса «Экскурсионная деятельность»	1
		Виртуальная экскурсия по городу Сызрань. (Памятники архитектуры, литературы, исторических мест	3
		Виртуальная экскурсия. Определение понятий музейный предмет, экспонат, вернисаж, выставка .	1
		Заочная экскурсия по главной улице Сызрани. «О чём нам говорят старинные здания?», «Памятники в городе»	1
		Виртуальная экскурсия . Презентация: Железная дорога. Понятие узловая станция. История создания ЖД	1
		Экскурсия в краеведческий музей Сызрани	1

2	II	Виртуальная экскурсия по святым источникам Сызранского района	1
		Экскурсия в Драматический театр с просмотром спектакля	1
		Экскурсия в городскую библиотеку. Интерактивная интеллектуальная игра «Путешествие по свету»	1
		Коллективное написание отзыва по экскурсии, изображение впечатлений в рисунках.	1
		Экскурсия в СВВАУЛ г.Сызрань	1
		Виртуальная экскурсия по г.Самара (памятники, музеи, знаменитые истории)	3
3	III	Виртуальная экскурсия в г.Великий Устюг	3
		Посещение Драматического театра с просмотром спектакля	1
		История возникновения Елочных игрушек	1
		Экскурсия в АО "Тяжмаш"	1
		Экскурсия в парк имени Горького (история возникновения)	1
		Экскурсия по мужскому монастырю	1
		Жизнь наших предков в рисунках детей. Составление «бумажного фильма».	2
4	IV	История возникновения нашей школы	1
		Виртуальная экскурсия. Различные архитектурные виды современных зданий г.Сызрань	2
		Сызрань в годы Великой Отечественной войны	2
		Митинг на главной площади города	1
		Защита проектов в виде презентаций. Групповая работа по следам экскурсий за год «Они прославили наш край»	2
	Итого:		34

6 класс

№ п/п	Раздел	Тема уроков	Кол-во часов
1	«Моя малая родина»	Виртуальная экскурсия «От основания до наших дней»	1
		Сызрань купеческая	1
		Районы города. Индивидуальность каждого района	1
		Парки и скверы города	1
		Основные производственные предприятия города. Их значение для города и страны.	1
		Улицы, названные в честь великих людей и великих событий	1
		История моей улицы	1
		Памятные места нашего города	1
		История Сызранской ГЭС. Экскурсия на Сызранскую ГЭС	1
2	«Суровые страницы в истории моего края и города»	Великая Отечественная война в истории моего края, города и моей семьи	1
		Защита проектов «Великая Отечественная война в истории моего края, города и моей семьи»	1
		Мы будем вечно помнить их имена — о земляках — фронтовиках	1
		Виртуальная экскурсия в г.Великий Устюг	1
3	«Сызрань православная»	Икона Казанской Божией Матери.	1
		Казанский Кафедральный собор	1
		Икона Федоровской Божией Матери	1
		История Федоровского источника	1
		Свято-Троицкий храм	1
		Экскурсия «Сызрань православная»	1
		Викторина «Православные праздники»	1
		Итоговое занятие «Православная Сызрань»	1
4	«Самарская Лука»	Национальный парк «Самарская Лука». Флора	1
		«Жигули заповедные»	1
		Особенности рельефа Жигулевских гор. Жигулевские пещеры	1
		Реки нашего края	1

		Достопримечательности природы Сызранского района	1
5	«Сызрань- родной город»	Сызрань литературная. А.Н. Толстой, Н.И. Подлесова, Г.М. Цыпленкова	1
		Встреча с современными литераторами города. Экскурсия в городскую детскую библиотеку	1
		Сызрань спортивная. Спортивные заведения. Достижения спортсменов города	1
		Сызрань туристическая. Туристические маршруты.	1
		Сызрань театральная. Экскурсия за кулисы театра	1
		Сызрань музыкальная. Фестиваль серебряные трубы Поволжья	1
		Сызранский помидор	1
		Я бы в летчики пошел... Сызранское военное училище	1
		Экскурсия в музей СВВАУЛ	1
6	Итоговое занятие	Подведение итогов	1
Итого:			34

7 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение	Как вести себя в музее	1ч
		Оформление эссе по теме экскурсии	1ч
		Типы и виды музеев: краеведческие,	1ч
		Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев	1ч
2	Экскурсия- одна из основных форм работы музея	Знакомство с теоретическими названиями "музей, "экспонат". "экспозиция", "экскурсовод", "архив", "фонд" и др.	1ч.
		Экскурсия - одна из основных форм работы музея. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с работой экскурсовода.	1ч.

3	История родного края	Кто ты и откуда	1ч
		История родного края (об истории Самарского края).	1ч
		Краеведческий музей Сызрани	1ч
		Сызрань в разные годы	1ч
4	Архитектура	Различные архитектурные виды современных зданий Сызрани	1ч.
		Сызрань в старых фотографиях	1ч
		Архитектура древности Руси	1ч
		Краеведческий музей Алабина в Самаре	1ч
5	Театр	Многообразие театральной жизни	1ч
		Секреты актерского мастерства и сценической речи	1ч
		Искусство перевоплощения	1ч
		Посещение театра	1ч
6	Герои ВОВ	Дети - герои ВОВ	1ч
		Подвиги бойцов	1ч
		Музей боевой славы вертолетного училища района»	1ч
7	Сызрань – родной город	Зачем нужны музеи?	1ч.
		Сызрань литературная А.Н.Толстой, Н.И. Подлесова, Г.М. Цыпленкова	1ч
		Встреча с современными литераторами города. Экскурсия в городскую детскую библиотеку	1ч
		Сызрань спортивная. Спортивные заведения. Достижения спортсменов города	1ч
		Сызрань туристическая. Туристические маршруты. Фестиваль "Рыба-раки"	1ч
		Сызрань театральная. Экскурсия за кулисы театра	1ч.
		Сызрань музыкальная. Фестиваль серебряные трубы Поволжья	1ч
		Сызранский помидор	1ч
		Иконная мастерская "Бочкаревская школа"	1ч
		Я бы в летчики пошел...Сызранское военное училище	1ч
		Экскурсия на природу	1ч
8		Итоговое занятие	1ч.

Итого:			34
--------	--	--	----

8 класс

№ п/п	Раздел	Тема уроков	Кол-во часов
1	Моя малая родина	Виртуальная экскурсия «От основания до наших дней»	1
		Сызрань купеческая	1
		Районы города. Индивидуальность каждого района.	1
		Парки и скверы города	1
		Основные производственные предприятия города. Их значения для города и страны	1
		Улицы, названные в честь великих людей и великих событий	1
		История моей улицы	1
		Памятные места нашего города	1
		История Сызранской ГЭС	1
2	Суровые страницы в истории моего края и города	Великая Отечественная война в истории моего края, города и моей семьи	1
		Защита проектов «Великая Отечественная война в истории моего края, города и моей семьи»	1
		Защита проектов «Великая Отечественная война в истории моего края, города и моей семьи»	1
		Мы будем вечно помнить их имена — о земляках — фронтовиках	1
3	Сызрань православная	Икона Казанской Божией матери.	1
		Казанский Кафедральный собор	1
		Икона Федоровской Божией матери	1
		История Федоровского источника	1
		Свято-Троицкий храм	1
		Экскурсия «Сызрань православная»	1
		Викторина «Православные праздники»	1
		Итоговое занятие «Православная Сызрань»	1
4	Самарская Лука	Национальный парк «Самарская Лука». Флора	1

		Национальный парк «Самарская Лука». Фауна	1
		«Жигули заповедные»	1
		Особенности рельефа Жигулевских гор. Жигулевские пещеры	1
		Защита проектов «Красота и неповторимость природы нашего края»	1
		Защита проектов «Красота и неповторимость природы нашего края»	1
5	Чести и славы достойны	Сызрань литературная. А.Н. Толстой, Н.И. Подлесова, Г.М. Цыпленкова	1
		Сызрань спортивная. Спортивные заведения. Достижения	1
		Сызрань музыкальная. Фестиваль серебряные трубы Поволжья	1
		Сызранский помидор	1
		Иконописная мастерская «Бочкаревская школа»	1
		Я бы в летчики пошел... Сызранское военное училище	1
		Экскурсия в музей СВВАУЛ	1
Итого:			34

9 класс

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Кол-во часов
1	Моя малая родина	Основные производственные предприятия города. Их значения для города и страны	2
		Куйбышевская железная дорога , ее значение для города и страны	2
2	Суровы страницы в истории моего края и города	Улицы, названные в честь великих людей и великих событий	3
		История моей улицы	2
		Памятные места нашего города	3
		История Сызранской ГЭС	1
		История Александровского моста	1
		Сызранские мельницы. Братья Чернухины	1
		Великая Отечественная война в истории моего края, города и моей семьи	2
		Сызрань фронту	2

	Сызрань фронту. Госпитали на территории Сызрани.	2
	Людиновский завод — начало история Тяжмаш	2
	Дети фронту	2
	История зарождения нефтеперерабатывающего завода в Сызрани	2
	Сызрань — второй Баку	1
	Сызрань -город трудовой славы	2
	Защита проектов «Великая Отечественная война в истории моего края, города и моей семьи»	1
	Мы будем вечно помнить их имена — о земляках — фронтовиках	1
	Презентация «Мой город»	1
	Итоговый контроль	1
	Итого	34

