

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №30 имени кавалера ордена Красной звезды
Ю.В. Гаврилова городского округа Сызрань Самарской области

Рассмотрена
на заседании м/о
классных руководителей

Н.Г. Зарубина
Протокол №1
от 30.08.23 г.

Проверена
зам. директора по УВР

30.08.2023 г.
Н.Н. Земскова

Утверждена
директор
ГБОУ СОШ № 30 г.о.
Сызрань

Л.И. Тюкова.
Приказ № 1514 от 31.08.2023
г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности,
«Жизнь ученических сообществ»
(среднее общее образование)

34 ч.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом № 287 Мин просвещения России от 31.05.2021 г.);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г);
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 2/20 от 2.06.2020г);

Сборника примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /[Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение» и учебного пособия для общеобразовательных организаций, Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.

Изучение курса «Жизнь ученических самоуправлений» предусматривает ресурс учебного времени 1 ч в неделю, 34 ч. в год

1. Содержание учебного курса

| Раздел | Содержание | Формы организации | Виды деятельности |
|--|--|---|--|
| Тема 1. Вводное занятие (1ч) | Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика». | Круглый стол, поисковые исследования, соревнования, викторина, познавательный социальный проект. | Беседа, работа в группе, мозговой штурм. |
| Тема 2. Ученическое самоуправление (3ч) | Основы самоуправления Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком» Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани. Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей моделей ученического самоуправления. | Диспут, круглый стол, поисковые исследования, соревнования, конкурс, викторина, познавательный социальный проект. | Беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, работа с Интернет-ресурсами, диспут, самопрезентации в формате видеообращения, написание мотивационного письма. |
| Тема 3. Лидер (4ч) | Психология лидера Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность Многоликий лидер Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? | Круглый стол, поисковые исследования, познавательный социальный проект. | Беседа, работа в группе, мозговой штурм, работа с Интернет-ресурсами. Тестирование. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Лидер - создатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит Разбуди в себе лидера! Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.</p> | | |
| <p>Тема 4. Само презентация (3ч)</p> | <p>Самопрезентация. Основы самопрезентации. «Школа ведущих» Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене». Тренинг «Успешная самопрезентация» Тренинг</p> | <p>Диспут, круглый стол, поисковые исследования, соревнования, конкурс, познавательный социальный проект.</p> | <p>Беседа, работа в группе, мозговой штурм, работа с Интернет-ресурсами, практические работы.</p> |
| <p>Тема 5. Общение (4ч)</p> | <p>Общение. Деловое общение. Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении. Деловой стиль Отличия делового стиля и его значение. Правила и принцип ведения деловых переговоров Уверенный ли вы человек? Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.</p> | <p>Круглый стол, поисковые исследования, соревнования, конкурс, познавательный социальный проект.</p> | <p>Практические работы. Тестирование.</p> |
| <p>Тема 6. Команда лидера (2ч)</p> | <p>Лидерство – я управляю собой и будущим! Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды. Коллектив - основа организаторской деятельности Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»</p> | <p>Диспут, круглый стол, поисковые исследования.</p> | <p>Беседа, работа в группе, мозговой штурм, тренинг.</p> |
| <p>Тема 7. Коммуникативные качества, самооценка</p> | <p>Коммуникативные качества. Самооценка. Понятие «коммуникабельность»</p> | <p>Круглый стол, поисковые исследования.</p> | <p>Беседа, работа в группе, мозговой штурм, тестирование.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>(3ч)</p> | <p>Навыки успешной коммуникации. Разные пути общения Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Мой уровень самооценки Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.</p> | | |
| <p>Тема 8. Конфликт (2ч)</p> | <p>Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами». Тренинг «Конфликт и пути его разрешения» Тренинг</p> | <p>Круглый стол, поисковые исследования.</p> | <p>Беседа, работа в группе, мозговой штурм, тренинг, игры.</p> |
| <p>Тема 9. Виды и формы КДТ (4ч)</p> | <p>Коллективно – творческая деятельность. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды и формы КДТ Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Шесть этапов организации. Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.</p> | <p>Круглый стол, поисковые исследования.</p> | <p>Беседа, работа в группе, мозговой штурм, игры.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|
| <p>Тема 10. Разработка КТД (3ч)</p> | <p>КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» Разработка КТД для младших школьников. КТД для младших школьников «Мы – лидеры!» Проведение КТД для младших школьников Микро - игра «Киностудия» Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.</p> | <p>Круглый стол, поисковые исследования.</p> | <p>Беседа, практические занятия.</p> |
| <p>Тема 11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом. (2ч)</p> | <p>Ученическое самоуправление в России и за рубежом. История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации. Подготовка проектов, презентаций. Защита проектов, презентаций Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.</p> | <p>Диспут, круглый стол, поисковые исследования, соревнования, конкурс, познавательный социальный проект.</p> | <p>Практические работы.</p> |
| <p>Тема 12. Практикум «Оценим себя реально». (1)</p> | <p>Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.</p> | <p>Круглый стол, поисковые исследования.</p> | <p>Практические работы.</p> |
| <p>Тема 13. Итоговая игровая диагностика.</p> | <p>Игра « Самоуправление - ключ к успеху» Интеллектуальная игра Презентация “Я – лидер” Подведение итогов работы.</p> | <p>Диспут, круглый стол, поисковые исследования, соревнования, конкурс, викторина, познавательный социальный проект, выставка.</p> | <p>Практические работы.</p> |

2. Планируемые результаты

- *Личностные*
- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

• *Метапредметные*

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

• *Предметные*

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

3. Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | Основное содержание по темам |
|---|-----------------|------------------|------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | Вводное занятие. Игры на сплочение |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2 | Ученическое самоуправление | 3 | Основы самоуправления |
| 3 | | | 7 ключей самоуправления |
| 4 | | | Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ №5 г.Сызрани |
| 5 | Лидер | 4 | Психология лидера |
| 6 | | | Многоликий лидер |
| 7 | | | Разбуди в себе лидера! |
| 8 | | | Практикум “Чемодан лидера”. |
| 9 | Самопрезентация | 3 | Основы самопрезентации. |
| 10 | | | «Школа ведущих» |
| 11 | | | Тренинг «Успешная самопрезентация» |
| 12 | Общение | 5 | Общение. Деловое общение. |
| 13 | | | Деловой стиль |
| 14 | | | Уверенный ли вы человек? |
| 15 | | | Я - самоуверенный человек! |
| 16 | Команда лидера | 2 | Лидерство – я управляю собой и будущим! |
| 17 | | | Коллектив - основа организаторской деятельности |
| 18 | Коммуникативные качества, самооценка | 3 | Коммуникативные качества. Самооценка. |
| 19 | | | Разные пути общения |
| 20 | | | Мой уровень самооценки |
| 21 | Конфликт | 2 | Конфликт. Управление конфликтом. |
| 22 | | | Тренинг «Конфликт и пути его разрешения» |
| 23 | Виды и формы КДТ | 4 | Коллективно – творческая деятельность. |
| 24 | | | Виды и формы КДТ |
| 25 | | | Шесть этапов организации |
| 26 | | | Практикум “В копилку лидера”. |
| 27 | Разработка КДТ | 3 | КТД для школьников «Мы – лидеры!» |
| 28 | | | Проведение КТД для младших школьников |
| 29 | | | Микро - игра «Киностудия» |
| 30 | Ученическое самоуправление в России и за рубежом | 2 | Ученическое самоуправление в России и за рубежом. |
| 31 | | | Подготовка проектов, презентаций. |
| 32 | Практикум «Оценим себя реально» | 1 | Практикум «Оценим себя реально». |
| 33 | Итоговая игровая диагностика | 2 | Игра « Самоуправление - ключ к успеху» |
| 34 | | | Презентация “Я – лидер” |