

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ Ю.В. ГАВРИЛОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрена
на
заседании МО начальных
классов

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Руководитель МО

Минеева Е.А.

Проверена.
Заместитель
директора по УВР

ГБОУ СОШ № 30 г. о.Сызрань

Н.Н. Земскова

«30» августа 2023 г.

Утверждена
приказом

№ 1415 от 31.08.2023 г.

Директор
ГБОУ СОШ № 30 г.о.
Сызрань

Тюкова Л.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Этика: азбука добра»

1 -4 класс

(135 ч.)

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» для 1-4 классов разработана на уровне начального общего образования на основе авторской программы «Этика: азбука добра», И.С. Хомяковой, В.И. Петровой, Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под редакцией Н.Ф. Виноградовой.-М.: Вентана-Граф, 2011 г.

Рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.), Основной общеобразовательной программе начального общего образования ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань.

В учебном плане внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань на изучение курса «Этика: азбука добра» отводится 135 часов в год, из них в 1 классе - 33 часа в год (33 учебных недели, 1 час в неделю) , во 2-4 классах- 34 часа в год (34 учебных недели, 1 час в неделю)

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

1 – 2 класс

Раздел 1: Правила поведения в школе (6 ч.)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке). Моделировать ситуации поведения в библиотеке. Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (10 ч.)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений)

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (7 ч.)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания

Раздел 4: Правила опрятности и аккуратности (5 ч.)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время. Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях. Игра «Узнай по описанию»

Соблюдать правила коллективной игры.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (2ч)

Как вести себя на улице и дома. Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего.

Раздел 6: Школьный этикет (3ч)

Правила общения в школе, правила общения со сверстниками, правила общения учителями.

3 – 4 класс

Раздел 1: Культура общения (9 ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека. Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации Коммуникативный тренинг «Культура общения в разных ситуациях». Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей. Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), выбирать вежливое с позиции нравственных норм отношение к людям; использовать доброжелательный тон в общении.

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых. Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его. Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов.

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (8ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины).

Игра «Город вежливости»

Вид деятельности- проблемно- ценностное общение, познавательная деятельность, социальное творчество.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Занятия организуются в форме беседы, экскурсии, игры, занятия – путешествия, презентации, дискуссии, викторины, круглого стола, выставки книг и рисунков.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, его органичное единство и разнообразие природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, обучение умению не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности (учебной, игровой, трудовой), поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, развитие навыков осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текста в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических), а также о правилах речевого этикета;

-умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (русский язык);

-осознание значимости чтения для личного развития;

-формирование представлений о мире и российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

-формирование потребности в систематическом чтении (литературное чтение);

-понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев (литературное чтение);

-формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни (окружающий мир);

-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (окружающий мир).

3.Тематическое планирование 1 – 2 класс

№	Тема/раздел	Кол-во часов
1.	Правила поведения в школе	6
2.	О добром отношении к людям	10
3.	Как стать трудолюбивым	7
4.	Правила опрятности и аккуратности	5
5.	Правила поведения на улице и дома	3
6.	Школьный этикет	3
Всего:		34

3-4 классы

№	Тема/раздел	Кол-во часов
1.	Культура общения	9
2.	Самовоспитание	7
3.	Общечеловеческие нормы нравственности	10
4.	Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя?	8
Всего:		34

