

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ Ю.В. ГАВРИЛОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов

Протокол №1 от 30.08.23г

Руководитель МО _____

Гуляева Е.В.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Калиниченко Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ №30

г.о.Сызрань

Л.И. Тюкова

Приказ № 1520-ОД от
30.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 10-11 классов

г. Сызрань, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Для уровня среднего общего образования (10—11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

— углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

— освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX—XXI вв.;

— воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

— работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах

— приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

— расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

— развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

— в углубленных курсах — элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10–11 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях; на углубленном

уровне в 10—11 классах — по 4 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

10 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.

МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Урбанизация. Миграция. Профсоюзы. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Ютландское морское сражение. Вступление в

войну Румынии. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени.

МИР В 1918–1939 гг.

От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. *Вашингтонская конференция*. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Распад империй и революционные события 1918 — начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Создание Коминтерна.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.*Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге).*

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз. *Атлантическая хартия.*

Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.*Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях.*

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Сражение при Эль-Аламейне.*

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.*Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в*

Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.

Обобщение.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

Россия в начале XX в. Периодизация и общая характеристика истории России 1914—1945 гг.

РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)

Россия в Первой мировой войне (1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Участие России в военных действиях 1914—1917 гг. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа.

Распутинщина и десаκραлизация власти. Возрастаение роли армии в жизни общества.

Великая российская революция (1917–1922)

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. *Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.*

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Комуф, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.*

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. *Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм.*

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г. *Поражение армии Врангеля в Крыму. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.*

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

«Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Изъятие церковных ценностей. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Деятельность Трудовых армий. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция.

Наш край в 1914–1922 гг.

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование

кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. *Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.*

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. *Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.*

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в

поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Органы госбезопасности. Введение паспортной системы. Репрессии против священнослужителей. Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. *Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре 1920-х гг. Футуризм. Конструктивизм. Рабфаки.*

Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. *Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы. Достижения культурной революции. Рекорды летчиков Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) Развитие культуры в 1930-х гг. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.*

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о

ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. *Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.*

Наш край в 1920–1930-е гг.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. *Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. *Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.*

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. *Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Праведники народов мира.*

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.) (3 ч)

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. *Сталинградская битва. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление*

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте*

За линией фронта. *Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах.* Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. *Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.*

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. *Создание Суворовских и Нахимовских училищ Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г.*

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. *Завершение освобождения территории СССР Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции.*

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. *Начало советского атомного проекта ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г. Деятельность*

Антигитлеровской коалиции. Обязательство Советского Союза выступить против Японии Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. *Завершение Второй мировой войны Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.*

Наш край в 1941–1945 гг.

Обобщение

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.

Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической

взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х

– 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис).

Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Обобщение

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 гг.

Введение

СССР В 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике,

экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антираелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее

противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые

полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1945–1991 гг.

Обобщение

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в

российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС

(Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность

нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами

общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов

предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX – начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в

соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм.

Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

10 КЛАСС

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с

важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории

России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять

информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в

общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

11 КЛАСС

1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-

технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать

значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

- характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–

2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и

зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;
- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и

зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: а) требования к результатам освоения базового курса и б) дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны дополнительно отражать результаты, достижение которых необходимо выпускникам для продолжения профильного образования в высших учебных заведениях. Ниже представлены предметные результаты (углубленный уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории с древнейших времен до настоящего времени.

1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

6) Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных

источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

11 КЛАСС

(обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»)

1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

— устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

— используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

— характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

— характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран; вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

— характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

— приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

— характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

— указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

— объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

— соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

— устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

— делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.; используя знания по

истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

— излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

— определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

— различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы; факты и мнения;

— группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку; — обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

— по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;

— составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

— сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по

самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

— на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

б) Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию; сопоставлять данные разных источников; различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; соотносить информацию источника с историческим контекстом; оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

— самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

— самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

— на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

— формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

— участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

— публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

— на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

— самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

— определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

— рассказывать о подвигах народа при защите Отечества; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

— используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

| Тематическое планирование курса | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|---|
| 10 КЛАСС | | | | | | | |
| Базовый уровень(2 часа) | | | Углубленный уровень(4 часа) | | | | |
| Кол иче ств о час ов | <i>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</i> | | Колич ествоч асов | Контр ольны е работ ы | Практ ическ ие работ ы | Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования | Способ оценки итоговых планируемых результатов |
| 4 | Раздел 1. Введение | | 8 | | | | |
| 1 | Введение | | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | Практическая работа |
| 1 | Понятие «Новейшее время». | Хронологические | 1 | | | определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее | устный опрос; |

| | | | | | | |
|----------|---|--|----------|--|--|---|
| | рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Место России в мировой истории XX — начала XXI в. | | | | <p>значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> | тестовая работа. |
| 3 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны | | 7 | | | |
| 1 | Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и | | 1 | | <p>используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории</p> <p>характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> | <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>терминологический диктант</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|
| | <p>социалистическое движение. Мир империй. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.</p> | | | | <p>обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> | |
| | | <p><i>Урбанизация. Миграция. Профсоюзы. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции.</i></p> | 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать | <p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос.</p> <p>тестовая работа</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; | |
| | | <p><i>Практическая работа с историческими источниками «Мир накануне и в годы Первой мировой войны»</i></p> | 1 | | 1 | <p>называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–</p> | <p>Практическая работа устный опрос;</p> <p>зачет.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | 1945 гг.; знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | |
| 1 | <p>Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.</p> <p>Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз.</p> <p>Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу.</p> <p>Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны</p> | | 1 | | | <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <p>на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |
| 1 | <p>Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих</p> | | 1 | | | используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., | <p>решение учебных и практико-ориентированных</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|----------|--|--|
| | <p>стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны</p> | | | | <p>выявлять попытки фальсификации истории характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> | <p>задач; терминологический диктант</p> |
| | | <p><i>Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Ютландское морское</i></p> | <p>1</p> | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, | <p>Практическая работа; Устный опрос. тестовая работа.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|-------------------------------------|
| | | <i>сражение. Вступление в войну Румынии</i> | | | <p>явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; • на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; | |
| | | <i>Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени.</i> | 1 | | <p>называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</p> <p>называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в</p> | <p>Зачет.</p> <p>Защита проекта</p> |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|-----------|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>которых они участвовали; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> | |
| 14 | Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг. | | 28 | | | | |
| 2 | От войны к миру | | 4 | | | | |
| 1 | <p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция.</p> | | 1 | | | <p>характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения</p> | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | |
| 1 | <p>Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Венгерская советская республика</p> | | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; • на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>терминологический диктант.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | <i>Вашингтонская конференция. Распад империй и революционные события 1918 — начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Создание Коминтерна.</i> | 1 | | 1 | называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | Практическая работа устный опрос; зачет. |
| | | <i>Практическая работа с историческими источниками «От войны к миру»</i> | 1 | | 1 | • используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно | Практическая работа устный опрос; зачет. |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|-----------|--|---|---|--|
| | | | | | | определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; | |
| 6 | Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. | | 12 | | | | |
| 2 | Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии | | 2 | | | <ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; • называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант |
| | | <i>Практическая работа с историческими источниками «Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.»</i> | 2 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических | Практическая работа устный опрос; |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|-----------------------------|
| | | | | | | <p>личностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> •сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; •на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; | |
| 2 | Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. | | 2 | | | <ul style="list-style-type: none"> •характеризовать значение и последствия | решение учебных и практико- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> | | | | <p>событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. • узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.); | <p>ориентированных задач; терминологический диктант</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | |
| | Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения | <p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос.</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | | | | самостоятельно делать выводы; | |
| | Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920— 1930-х гг. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; • называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; <p>знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации</p> | Устный опрос. тестовая работа. |
| | | <i>Практическая работа с</i> | 2 | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать значение и | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|----------------------|
| | | <p><i>историческими источниками «Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.»</i></p> | | | | <p>последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. • узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников | <p>устный опрос;</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|----------------------|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | |
| 2 | <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики</p> | | 2 | | | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; • характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; • называть характерные, существенные признаки событий, процессов, | <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|------------------------------------|
| | | | | | | <p>явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; | |
| | | <p><i>Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна.</i></p> | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; • обобщать историческую информацию по истории России и | <p>устный опрос;</p> <p>зачет.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---------------------|
| | | | | | | зарубежных стран 1914–1945 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | |
| | | <i>Практическая работа с историческими источниками «Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.»»</i> | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|----------|---|--|----------|--|--|--|--|
| | | | | | | геополитических условий существования государств, народов, делать выводы | |
| 2 | Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. | | 4 | | | | |
| 1 | Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка | | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант |
| | Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации | Зачет. Защита проекта |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---|--|
| | коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая | | | | | <p>исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; | |
| 1 | Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди | | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;• используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.• узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|---|---|
| | <p>Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили</p> | | | | <ul style="list-style-type: none"> •сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; •на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |
| | | <p><i>Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало</i></p> | <p>1</p> | | <ul style="list-style-type: none"> •используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|---|
| | | <i>внешнеполитической агрессии.</i> | | | | <p>информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> •узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | <p>практико-ориентированных задач;</p> <p>терминологический диктант</p> |
| | | <i>Практическая работа с историческими источниками «Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.»</i> | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> •используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. •узнавать, показывать | <p>Практическая работа устный опрос;</p> |

| | | | | | | | |
|----------|---|--|----------|--|--|--|--|
| | | | | | | и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | |
| 2 | Международные отношения в 1920— 1930-х гг. | | 4 | | | | |
| 1 | Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма» | | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; • называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, | Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>процессы, в которых они участвовали;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | |
| 1 | <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис.</p> | | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; • характеризовать деятельность | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | <p>Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия</p> | | | | | <p>исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; | |
| | | <p><i>Практическая работа с историческими источниками «Международные отношения в 1920—1930-х гг.»</i></p> | 2 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полноту | <p>Практическая работа устный опрос; зачет.</p> |

| | | | | | | | |
|----------|---|--|----------|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | | | <p>и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> •узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | |
| 2 | Развитие культуры в 1914—1930-х гг. | | 4 | | | | |
| 1 | <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов</p> | | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> •представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, | <p>устный опрос;</p> <p>зачет.</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|------------------------------------|
| | | | | | | <p>характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; | |
| 1 | <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая</p> | | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, | <p>устный опрос;</p> <p>зачет.</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|---|---|--|---|--|--|
| культура. движение | Олимпийское | | | | | <p>определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; | |
| | | <p><i>Практическая работа с историческими источниками «Развитие культуры в 1914–1930-х гг.»</i></p> | 2 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников | <p>Практическая работа</p> <p>устный опрос</p> |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|----------|--|--|---|---------------------------------------|
| | | | | | | культуры; •представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; | |
| 5 | Раздел 3. Вторая мировая война | | 9 | | | | |
| 4 | Вторая мировая война | | 8 | | | | |
| 1 | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах | | 1 | | | •называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; •называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; •определять и объяснять с опорой на фактический материал свое | Устный опрос. тестовая работа. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | |
| 1 | <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> | | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; • характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для | <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>терминологический диктант</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>истории нашей страны и человечества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; | |
| | | <p><i>Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). План «Ост». Атлантическая хартия.</i></p> | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полностью и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. • узнавать, показывать и называть на | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>терминологический диктант.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---------------------|
| | | | | | | <p>карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> | |
| | | <p><i>Практическая работа с историческими источниками «Вторая мировая война»</i></p> | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и | Практическая работа |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>оценку деятельности исторических личностей.</p> <ul style="list-style-type: none">•сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;•на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|---------------------------------------|
| 1 | Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии | | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. • узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места | устный опрос; тестовая работа. |
|---|---|--|---|--|--|---------------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | |
| | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка» | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. • узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными | решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | | | | <p>знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> | |
| 1 | <p>Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина.</p> | | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения | <p>Зачет.</p> <p>Защита проекта</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН</p> | | | | | <p>самостоятельно делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; | |
| <p>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны</p> | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; • называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они | <p>Устный опрос. тестовая работа.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>участвовали;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | |
| | | <p><i>Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Сражение при Эль-Аламейне. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.</i></p> | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно | <p>Устный опрос. тестовая работа.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|----------------------|
| | | | | | | <p>определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; | |
| | | <p><i>Практическая работа с историческими источниками «Вторая мировая война»</i></p> | 1 | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; • обобщать историческую информацию по истории России и | Практическая работа; |

| | | | | | | | |
|---|------------------|--|---|--|--|---|--------------------|
| | | | | | | <p>зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. • узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | |
| 1 | Обобщение | | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России, аргументированно противостоять | контрольная работа |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|-----------|--|---------------|
| | | | | | <p>попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; | |
| <i>История России. 1914—1945 гг.</i> | | | | | | |
| 14 | Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922) | | | 28 | | |
| 1 | Введение | | | 3 | <ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые события истории России | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть имена наиболее выдающихся деятели истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | <p>решение учебных и практик о- ориенти рованных задач;</p> <p>терминологический диктант.</p> |
| 1 | Россия в начале XX в. | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории • характеризовать значение и | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|---------------|
| | | | | | | <p>последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; <p>используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> | |
| | | <i>Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.</i> | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории | устный опрос; |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|---|----------|--|--|
| | | | | | | России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; | |
| | | <i>Практическая работа с историческими источниками «Россия в начале XX в.»</i> | | 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант |
| 3 | Россия в Первой мировой войне (1914—1918) | | | | 5 | | |
| 1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и | устный опрос; |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | <p>Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Героизм воинов</p> | | | | <p>оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; • называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; • на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, | <p>тестовая работа.</p> |
|--|---|--|--|--|--|-------------------------|

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | процессов; | |
| 1 | <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Пропаганда патриотизма. Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | <p>Зачет.</p> <p>Защита проекта</p> |
| | | <p><i>Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Национальные</i></p> | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории | <p>решение учебных и практико-ориенти</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p><i>подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии</i></p> | | | | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. • узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных | <p>рованы х задач; терминологический диктант</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | стран 1914–1945 гг.; | |
| | | <p><i>Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.</i></p> <p><i>Благотворительность.</i></p> <p><i>Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</i></p> <p><i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i></p> <p><i>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа.</i></p> <p><i>Распутинщина и десакрализация власти.</i></p> <p><i>Возрастание роли армии в жизни общества</i></p> | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |
| 1 | <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, | устный опрос; |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|----------|---|---|
| | <p>Пропаганда патриотизма. Содействие гражданского населения армии. Ухудшение положения в городе и деревне. Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды</p> | | | | | <p>процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; • называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; | тестовая работа. |
| 2 | Великая российская революция (1917–1922) | | | | 4 | | |
| 1 | <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; • называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|
| | <p>революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного</p> | | | | <p>участвовали;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | <p>терминологический диктант</p> |
|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|---|---|
| | <p>правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</p> | | | | | | |
| | | <p><i>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i></p> | | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; • характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; • называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; <p>на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие</p> | <p>Зачет. Защита проекта</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов | |
| 1 | <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Конец Российской империи. Временное правительство.</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>терминологический диктант</p> |

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|--|---|--|
| | <p>Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</p> | | | | | |
| 2 | Первые революционные преобразования большевиков | | | | 4 | |
| 1 | <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.</p> | | | | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для | <p>решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | | | | <p>истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | |
| | | <p><i>Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и его программа деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето 1917 г.:</i></p> | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | | <p><i>зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.</i></p> | | | | <p>исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; | |
| | | <p><i>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи.</i></p> | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; | <p>решение учебных и практико-ориенти</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|---|
| | | <i>Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей.</i> | | | | <ul style="list-style-type: none"> • называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | <p>рованы х задач;</p> <p>терминологический диктант</p> |
| 1 | Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; • характеризовать деятельность исторических | <p>Зачет.</p> <p>Защита проекта</p> |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|----------|--|--|
| | <p>промышленности. Декрет о земле. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК. Высший совет народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | | | | | <p>личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; | |
| 3 | Гражданская война и ее последствия | | | | 7 | | |
| 1 | <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; • обобщать историческую | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| | <p>интервенция. Характеристика и взаимоотношения антибольшевистских сил. Идеология Белого движения. Создание регулярной Красной Армии. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Красный и белый террор, их масштабы</p> | | | | <p>информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | |
| | | <p><i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</i></p> | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды | <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>терминологический диктант</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; | |
| 1 | <p>Политика «военного коммунизма».</p> <p>Разработка плана ГОЭЛРО</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; • называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • знать и использовать правила | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|------------------------------|
| | | | | | | информационной безопасности при поиске исторической информации; | |
| 1 | Особенности Гражданской войны в национальных районах России. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; • характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; • называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; • на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные | Зачет. Защита проекта |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; | |
| | | <i>Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</i> | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|--|
| | | <i>Поражение армии Врангеля в Крыму. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.</i> | | 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг. • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; | <p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос.</p> <p>тестовая работа.</p> |
| 2 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны | | | | 4 | | |
| 2 | Создание Государственной комиссии по просвещению | | | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 | устный опрос; |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|-----------------------------|
| | <p>и Пролеткульта. Массовая пропаганда коммунистических идей. Пролетаризация вузов. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Повседневная жизнь. Городской быт. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> | | | | <p>гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; | зачет. |
| | | <p><i>«Окна сатиры РОСТА».</i> <i>План монументальной пропаганды.</i> <i>Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки».</i> <i>Ликбезы. Изъятие церковных ценностей.</i> <i>Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные</i></p> | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных | устный опрос; зачет. |

| | | | | | | | |
|----------|-----------------------------|---|--|--|----------|--|--|
| | | <p><i>настроения. Деятельность Трудовых армий. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция.</i></p> | | | | <p>приемов создания памятников культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; | |
| 1 | Наш край в 1914–1922 | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; • называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|-----------|--|---|
| | | | | | <p>России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | |
| 16 | Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг. | | | 32 | | |
| 4 | СССР в годы нэпа (1921—1928) | | | 8 | | |
| 1 | <p>Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства</p> | | | | <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; • характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; • называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>терминологический диктант.</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | 1914–1945 гг.; | |
| | | <p><i>Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление.</i></p> <p><i>Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др.</i></p> <p><i>Кронштадтское восстание. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом.</i></p> <p><i>Иностраннные концессии. Стимулирование кооперации. Учреждение в СССР звания Героя Труда</i></p> | | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |
| 1 | <p>Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>терминология</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--------------------------------------|
| | <p>к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства</p> | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. • узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | <p>исторический диктант.</p> |
| 1 | <p>Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|----------|--|---|
| | <p>национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации». Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки</p> | | | | <p>связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; | <p>работа.</p> |
| | | <p><i>Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР</i></p> | | <p>2</p> | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории • характеризовать | <p>решение учебных и практико-ориенти</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|---|
| | | <p><i>однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество</i></p> | | | | <p>значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | <p>рованы х задач; терминологический диктант</p> |
| 1 | <p>Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 г. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации». Установление в СССР</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и | <p>Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|-----------|---|--|
| | <p>однопартийной политической системы.</p> <p>Возрастание роли партийного аппарата.</p> <p>Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков.</p> <p>Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов».</p> <p>Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки</p> | | | | | <p>оценку деятельности исторических личностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> •сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; | <p>терминологический диктант.</p> |
| 5 | Советский Союз в 1929—1941 гг. | | | | 11 | | |
| 1 | <p>«Великий перелом».</p> <p>Форсированная индустриализация.</p> <p>Создание рабочих и инженерных кадров.</p> <p>Социалистическое соревнование.</p> <p>Ударники и стахановцы.</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> •называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; •называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в | <p>Устный опрос;</p> <p>терминологический диктант.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|-------------------------------------|
| | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках | | | | | <p>которых они участвовали;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | |
| | | <p><i>Перестройка экономики на основе командного администрирования.</i></p> <p><i>Ликвидация частной торговли и предпринимательства.</i></p> <p><i>Кризис снабжения и введение карточной системы.</i></p> | | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; • называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое | <p>Зачет.</p> <p>Защита проекта</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | |
| 1 | <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; • характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; • называть характерные, существенные признаки событий, | <p>Устный опрос. тестовая работа.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | | | | <p>процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов; | |
| 1 | <p>Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. • узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое | <p>Зачет. Защита проекта</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | |
| | | <i>Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена.</i> | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | Защита проекта |
| | | <i>Создание новых отраслей промышленности. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности</i> | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и | решение учебных и практико-ориентированны |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | <p>личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | <p>х задач;</p> <p>терминологический диктант</p> |
| 1 | <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | <p>терминологический диктант</p> |
| 1 | <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения.</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать исторические | <p>Зачет.</p> <p>Защита проекта</p> |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|---|---|--|
| | Конституция СССР 1936 г. | | | | | <p>события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; | |
| | | <p><i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Органы госбезопасности. Введение паспортной системы.</i></p> | | 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими | <p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос.</p> <p>тестовая</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | | <i>Репрессии против священнослужителей.</i> | | | | <p>событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; | работа. |
| | | <i>Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик</i> | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. • узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство | устный опрос; тестовая работа. |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|----------------|
| | | | | | | (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | |
| 3 | Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг. | | | | 5 | | |
| 1 | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Разрушение традиционной морали. Борьба с безграмотностью. Культурная революция. Массовая средняя школа. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей.</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> •представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; •представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного | Защита проекта |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|-----------------------|
| | <p>Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Государственный контроль над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов</p> | | | | | <p>плана, конспекта, реферата;</p> | |
| 1 | <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Формирование национальной интеллигенции. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> •представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; | <p>Защита проекта</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> •представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; | |
| | | <p><i>Повышение общего уровня жизни.</i> <i>«Коммунистическое чванство». Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».</i> <i>Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа.</i> <i>Пролеткульт и нэпманская культура.</i> <i>Борьба с безграмотностью.</i> <i>Сельские избы-читальни.</i> <i>Основные направления в литературе и архитектуре 1920-х гг.</i> <i>Футуризм.</i></p> | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> •представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; •представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; | <p>Устный опрос; терминологический диктант.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | <p><i>Конструктивизм. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.</i></p> | | | | | |
| | | <p><i>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы. Достижения культурной революции. Рекорды летчиков Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) Развитие культуры в 1930-х гг. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.</i></p> | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> •представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; •представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>терминологический диктант.</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | | <i>Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья</i> | | | | форме сложного плана, конспекта, реферата; | |
| 1 | Повседневность 1930-х гг. Последствия вынужденного переселения и миграции населения в город. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> •сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; •на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; | Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант. |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|----------|--|--|
| | | | | | | |
| 3 | Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг. | | | 7 | | |
| 1 | Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; • называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; | Устный опрос. |
| | | <i>Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные</i> | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; • характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов | решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|---|
| | | <p>организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников</p> | | | | <p>истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> | |
| | | <p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло.</p> | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | <p>Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант.</p> |
| 1 | <p>Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в | <p>Устный опрос; терминологический диктант.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|----------------|
| | <p>систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол</p> | | | | | <p>которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | |
| 1 | <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе | Защита проекта |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | сравнения самостоятельно делать выводы; | |
| | | <p><i>Форсирование военного производства и освоения новой техники.</i></p> <p><i>Ужесточение трудового законодательства.</i></p> <p><i>Нарастание негативных тенденций в экономике.</i></p> <p><i>Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.</i></p> <p><i>Катынская трагедия</i></p> | | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. • узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>терминологический диктант</p> |
| 1 | Наш край в 1920— 1930-е гг. | | 1 | 1 | | • сравнивать исторические события, явления, | Практическая |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|-----------|---|---|
| | | | | | <p>процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; | <p>работа устный опрос;</p> |
| 15 | Раздел 3. Великая Отечественная война (1941—1945) | | | 31 | | |
| 3 | Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.) | | | 7 | | |
| 1 | План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую | <p>Зачет. Защита проекта</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---------------|
| | <p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны</p> | | | | <p>значимость для истории нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | |
| | | <p><i>Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного</i></p> | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для | устный опрос; |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|----------------------|
| | | <i>комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения</i> | | | | <ul style="list-style-type: none"> истории России; • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | тестовая работа. |
| | | <i>Практическая работа с историческими источниками «Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)»</i> | | 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; | Практическая работа; |
| 1 | Битва за Москву. Наступательные операции Красной | | | 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они | Практическая |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни</p> | | | | | <p>участвовали;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | <p>работа;</p> <p>Устный опрос.</p> <p>тестовая работа.</p> |
| 1 | <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Концлагеря и гетто. Холокост. Угон советских людей в Германию. Разграбление и</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; • характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны | <p>Устный опрос.</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|----------|--|---|
| | <p>уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения</p> | | | | <p>и человечества в целом;</p> | |
| | | <p><i>Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.</i></p> | | <p>1</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. • узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры | <p>решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант</p> |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|----------|--|---------------------------------------|
| | | | | | | и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | |
| | | <i>Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Праведники народов мира.</i> | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. | терминологический диктант |
| 3 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) | | | | 5 | | |
| 1 | Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; <p>называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали</p> | устный опрос; тестовая работа. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г.</p> | | | | | | |
| 1 | <p>СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; • характеризовать деятельность исторических | <p>Устный опрос; решение учебных и практик о- ориенти рованы</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; | х задач; терминологический диктант. |
| | | <i>Сталинградская битва. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление</i> | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант |
| | | <i>Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте</i> | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории • характеризовать значение и | Зачет. Защита проекта |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | |
| 1 | <p>За линией фронта. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные</p> | | | 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным | <p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос.</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--|--|----------|---|---------------------------------------|
| | процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. | | | | | критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; | |
| 3 | Человек и война: единство фронта и тыла | | | | 7 | | |
| 1 | Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | устный опрос; тестовая работа. |
| | | <i>Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах.</i> | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; | Устный опрос. тестовая работа. |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | |
| | | <p><i>«Все для фронта, все для победы!» Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.</i></p> | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. • узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории | <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>терминологический диктант</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--------|
| | | | | | | <p>расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;</p> | |
| 2 | <p>Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий</p> | | | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; • представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; | зачет. |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|------------------------------|
| | | <p><i>Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт.</i></p> <p><i>Повседневность в советском тылу</i></p> <p><i>Карточная система и нормы снабжения в городах.</i></p> <p><i>Положение в деревне.</i></p> <p><i>Стратегии выживания в городе и на селе.</i></p> <p><i>Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</i></p> <p><i>Создание Суворовских и Нахимовских училищ</i></p> <p><i>Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу.</i></p> <p><i>Фронтовые корреспонденты.</i></p> <p><i>Выступления фронтовых концертных бригад</i></p> <p><i>Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г</i></p> | | | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; • представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; | Зачет. Защита проекта |
| 4 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.) | | | | 8 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|---|
| 1 | <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>терминологический диктант.</p> |
| 1 | <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Реввакуация и нормализация повседневной жизни. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; • характеризовать деятельность исторических | <p>Устный опрос;</p> <p>терминологический диктант.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|---|
| | конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция | | | | | личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; | |
| | | <i>Завершение освобождения территории СССР Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции.</i> | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории • характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | Устный опрос; терминологический диктант. |
| | | <i>Начало советского атомного проекта ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</i> | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими | Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | | <i>Поместный собор 1945 г. Деятельность Антигитлеровской коалиции. Обязательство Советского Союза выступить против Японии Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций</i> | | | | <p>событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. | |
| 1 | <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Реввакуация и нормализация повседневной жизни. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. • узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, | <p>Зачет. Защита проекта</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | |
| 1 | <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение</p> | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; <p>на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы</p> | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | политической карты мира | | | | | | |
| | | <i>Завершение Второй мировой войны Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки</i> | | 1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | Практическая работа устный опрос; зачет. |
| 1 | Наш край в 1941–1945 гг. | | | | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | Защита проекта |

| | | | | | | |
|---|-----------|---------------------|---|---|--|---------------------|
| 1 | Обобщение | | 1 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; • используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. • узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | Практическая работа |
| | | Итоговое повторение | 1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. • сравнивать | Контрольная работа |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|-----|--|--|
| | | | | | | исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; | |
| 68 | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 136 | | |

| Тематическое планирование курса | | | | | | |
|---------------------------------|------------------|------------------------------|--|------------------|--|--|
| Базовый уровень (2 часа) | | Углубленный уровень (4 часа) | | | | |
| Количество часов | Всеобщая история | | | Количество часов | Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования | способ оценки итоговых планируемых результатов |
| 1 | Введение | | | 1 | называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; называть имена | устный опрос; |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | <p>наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> | |
| | <p>Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных Государств <i>События конца</i></p> | | <p>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; знать и использовать</p> | <p>Практическая работа; Устный опрос.</p> |

| | | | | | |
|----------|--|--|-----------|---|---|
| | <i>1980-х — начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка</i> | | | правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | |
| 9 | Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в. | | 17 | | |
| 1 | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД) | | 1 | определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории | решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.; | |
| | | <p><i>«История России с древнейших времен до 1914 г.»:</i> <i>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Образ жизни и занятия первобытных людей. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Соседи славян — балты. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Европы, кочевниками европейскими степей. Русь в международной торговле. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси</i></p> | 2 | используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории; характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение | Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | | рассматриваемого периода; | |
| 2 | <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией</p> | | 2 | <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг. 2022 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее</p> | <p>Устный опрос; терминологический диктант.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------------------------|
| | | | | соответствия исторической действительности. | |
| | | <p><i>«История России с древнейших времен до 1914 г.»: Русь в конце X — начале XII в. Территория и население Руси. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Колонизация Русской равнины. Организация власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии</i></p> | 2 | представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг. 2022 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки | Зачет. Защита проекта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | | зрения ее соответствия исторической действительности. | |
| 3 | Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция | | 3 | используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории; характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; | Практическая работа устный опрос; зачет. |
| | | <i>«История России с древнейших времен до 1914 г.»: Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование</i> | 2 | представлять описание памятников материальной и | устный |

| | | | | |
|--|--|---|---|-------------------------------|
| | | <p><i>системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Формирование региональных центров культуры. Внешняя политика русских земель Русские земли и их соседи в середине XIII—XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль веча и князя. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика,</i></p> | <p>художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> | <p>опрос; зачет.</p> |
|--|--|---|---|-------------------------------|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | <i>культура. Ослабление Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа</i> | | | |
| 3 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на | | 3 | составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных | решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|--|--|
| | <p>Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах)</p> | | | <p>стран 1945–2022 гг.;</p> | |
| | | <p><i>Россия в XVI–XVII вв.: Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост влияния Москвы в православном мире. Теория «Москва — Третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль Культура Руси с древности до конца XV в. (данная группа сюжетов может рассматриваться целостно по всему разделу или по отдельным периодам). Культура русских земель в IX — начале XII в. Материальная культура. Развитие ремесел. Военное дело и оружие. Культура повседневности на Руси. Письменность, ее значение для развития культуры. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Распространение грамотности.</i></p> | <p>2</p> | <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России их значение для истории России и человечества в целом; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> | <p>решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|----------------|
| | | <p><i>Берестяные грамоты. Новгородская псалтирь. Остромирово Евангелие. Появление древне-русской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Храмы на Руси. Культура Руси в середине XII—начале XIII в. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Культурное пространство Руси в XIII—XV вв. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, псковского искусства. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Культурное пространство Российского государства в XV в. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как явление мирового искусства</i></p> | | | |
| 4 | Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации | | 8 | | |
| 2 | Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки | | | составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; | Защита проекта |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------|
| | | | | <p>характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</p> | |
| | <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. <i>Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития.</i> Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим</p> | | | <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения</p> | <p>Защита проекта</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | строем. | | | событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг. 2022 гг.; |
| | Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства | | на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг. 2022 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | Защита проекта |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|--|--|
| | <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея)</p> | | | <p>обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</p> | <p>Защита проекта</p> |
| | | <p><i>«История России с древнейших времен до 1914 г.»: Россия в XVI в. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. (война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами). Органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления, борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.</i></p> | <p>2</p> | <p>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p> | <p>Практическая работа; Устный опрос. тестовая работа.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p><i>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земские соборы: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война 1558—1583 гг. (цели, действия противоборствовавших сторон, итоги). Причины и последствия поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Указ о «заповедных летах». Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей</i></p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 2 | Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960— 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил | | обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; | Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант. |
| | Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии | | обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; | Устный опрос; терминологический диктант. |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|--|---|
| | <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970— 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке</p> | | | <p>обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</p> | <p>Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант.</p> |
| | | <p><i>«История России с древнейших времен до 1914 г.»: Смута в России. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине.</i></p> | <p>2</p> | <p>называть наиболее значимые события истории России объяснять их особую значимость для истории нашей страны; называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России события, процессы, в которых они участвовали; объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории, привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно</p> | <p>Зачет. Защита проекта</p> |

| | | | | | |
|----------|--|---|----------|--|---------------------------------------|
| | | <i>Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и Второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени</i> | | использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; | |
| 2 | Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. | | 4 | | |
| | Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в. | | | характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; | устный опрос; тестовая работа. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|------------------------------|
| | | | | обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; | |
| | | <p><i>«История России с древнейших времен до 1914 г.»: Россия в XVII в. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы и деятельности Земских соборов. Развитие приказной системы. Приказ Тайных дел. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. (Соляной бунт в Москве 1648 г., псковско-новгородское восстание, Медный бунт). Соловецкое восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина (1669—1671). Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада, ее решения. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг.</i></p> | 2 | представлять описание памятников материальной и художественной культуры их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность | Зачет. Защита проекта |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p><i>Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей (Чигиринская война). Отношения России со странами Западной Европы. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Переселение русских на новые земли. Культурное пространство России в XVI—XVII вв. (данная группа сюжетов может рассматриваться целостно по всему разделу или по отдельным периодам). Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы</i></p> | <p>информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | <i>при Аптекарском и Посольском приказах</i> | | | |
| 3 | Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. (3 ч) | | 5 | | |
| 2 | <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договоры о запрещении ядерных испытаний и нераспространении ядерного оружия. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности</p> | | <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных</p> | <p>Практическая работа</p> <p>устный опрос;</p> <p>зачет.</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.) | | | материалах и др.; | |
| | | <p><i>«История России с древнейших времен до 1914 г.»: Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость и предпосылки преобразований. Вопрос о престолонаследии после смерти царя Алексея Михайловича. Регентство царевны Софьи. Начало царствования Петра I. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская). Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Сподвижники Петра I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Итоги, последствия, значение петровских преобразований Россия в 1725—1762 гг. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Обострение социальных противоречий. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Россия</i></p> | 2 | <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России их значение для истории России и человечества в целом; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России, оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> | <p>Практическая работа</p> <p>устный опрос;</p> <p>зачет.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | <i>в Семилетней войне 1756—1762 гг.</i> | | | |
| 1 | <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты.</p> | | | <p>различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</p> | <p>Практическая работа;</p> <p>Устный опрос.</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Международный терроризм | | | |
| 2 | Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в. (2 ч) | | 2 | |
| | <p>Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> | | <p>используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории; характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> | <p>Устный опрос. тестовая работа.</p> |
| | | <p><i>«История России с древнейших времен до 1914 г.»: Россия в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Экономическая и финансовая политика.</i></p> | | <p>называть наиболее значимые события истории России объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</p> <p>Зачет. Защита проекта</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p><i>Губернская реформа. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Народы России во второй половине XVIII в. Национальная и религиозная политика Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне — крепостные, государственные, монастырские (положение, повинности). Условия жизни крепостной деревни. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Промышленность в городе и деревне Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало предпринимательских династий. Развитие торговли. Ярмарки Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Борьба за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Освоение Новороссии. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Россия и Великая французская революция. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Русское военное искусство Культура народов России в XVIII в. (данная группа сюжетов может рассматриваться целостно по всему разделу или по отдельным</i></p> | <p>называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России, события, процессы, в которых они участвовали; объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------|------------------------|--|----------|---|-----------------------|
| | | <p><i>периодам). Культура Петровской эпохи. Преобразования и нововведения в культуре. Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники, архитекторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)</i></p> | | | |
| 1 | Современный мир | | 1 | <p>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022</p> | Защита проекта |

| | | | | |
|---|--|---|---|------------------|
| | | | гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; | |
| | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов | | | |
| 1 | Обобщение | 1 | определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; | тестовая работа. |
| | <i>«История России с древнейших времен до 1914 г.»: Россия в 1801—1825 гг. Российская империя в начале</i> | 2 | составлять развернутую характеристику | устный |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|---|
| | | <p><i>XIX в.: территория, население, особенности социально-экономического развития. Внутренняя политика императора Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ и их судьба. М. М. Сперанский. Реформы государственного управления. Россия в международных отношениях начала XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Войны с Ираном, Турцией, Швецией. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1816–1825 гг. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. А. А. Аракчеев Движение и восстание декабристов. Тайные организации. «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное и Южное общества. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге</i></p> | | <p>исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран</p> | <p>опрос; тестовая работа.</p> |
| 1 | Введение | | 1 | <p>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p> | <p>решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--------------------------------------|
| | | | представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; | |
| 4 | СССР в 1945—1953 гг. (4 ч) | | 6 | |
| 2 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа. Советский атомный проект и начало гонки вооружений | | называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно | Практическая работа устный опрос; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | | использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; | |
| | | <i>Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа в СССР о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</i> | 2 | называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | Устный опрос. тестовая работа. |
| 2 | Сталин и его окружение. Соперничество в верхних эшелонах власти. Ужесточение административно-командной системы и усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. | | | определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и | Устный опрос. тестовая работа. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Создание военно-политических блоков и реализация программ экономической поддержки</p> | | | <p>человечества в целом; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;</p> | |
| | | <p><i>Взаимоотношения со странами народной демократии. Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского договора. Война в Корее</i></p> | 1 | <p>различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; излагать исторический</p> | <p>Практическая работа устный опрос;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|----------------|
| | | | | <p>материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</p> | |
| | | <i>Наш край в 1945 — начале 1950-х гг.</i> | 1 | <p>используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории; характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и</p> | Защита проекта |

| | | | | | |
|---|--|--|----|--|--|
| | | | | других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; | |
| 6 | СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. (6 ч) | | 12 | | |
| 3 | Смена политического курса и борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Признаки наступления оттепели. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева | | | используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и | решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | художественных приемов создания памятников культуры; | |
| | <p>Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Популярные формы досуга. Неофициальная культура и диссиденты. Отношения власти с интеллигенцией и Церковью</p> | | | <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг. 2022 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки</p> | <p>Зачет. Защита проекта</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | | зрения ее соответствия исторической действительности. | |
| | Социально-экономическое развитие СССР. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Расширение прав союзных республик | | | называть наиболее значимые события истории России объяснять их особую значимость для истории нашей страны; называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России события, процессы, в которых они участвовали; объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; | Практическая работа устный опрос; |
| | | <i>«История России с древнейших времен до 1914 г.»: Россия в 1825—1855 гг. Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура. Сословная структура российского общества.</i> | 4 | объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники | Практическая работа устный опрос; |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | <p><i>Крепостное хозяйство. Крестьянский вопрос и реформа управления государственными крестьянами (1837—1841). Начало промышленного переворота в России и его особенности. Финансовая реформа 1839—1841 гг. Начало железнодорожного строительства. Этнокультурный облик российского общества. Национальная политика. Административное управление на окраинах империи. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Внешняя политика России в период правления Николая I. Расширение империи: Русско-иранская и Русско-турецкая войны. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Крымская война: участники, цели сторон, ключевые события, итоги</i></p> | | <p>информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран</p> | <p>зачет.</p> |
| 3 | <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Борьба за влияние в странах третьего мира</p> | | | <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать</p> | <p>Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | | <p>значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;</p> | |
| | <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Смещение Н. С. Хрущева</p> | | | <p>используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</p> <p>характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>составлять развернутую характеристику исторических</p> | <p>Зачет.</p> <p>Защита проекта</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> | |
| | | <p><i>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Новочеркасские события. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками</i></p> | 1 | <p>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------|----|---|--|
| | | | | культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; | |
| | | <i>Наишкрай в 1953—1964 гг.</i> | 1 | обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; | Защита проекта |
| 7 | Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. (7 ч) | | 13 | | |
| 2 | Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. | | | называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, | решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|---|--|
| | <p>Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты</p> | | | <p>явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> | <p>ДИКТАНТ</p> |
| | | <p><i>Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Трудности развития агропромышленного комплекса</i></p> | <p>2</p> | <p>различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и</p> | <p>решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--------------|
| | | | | зарубежных стран 1945–2022 гг.; | |
| | | <i>Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США</i> | | используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры | зачет |
| 3 | Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема | | | характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов | Практическая |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Развитие физкультуры и спорта в СССР</p> | | <p>истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> | <p>работа; Устный опрос. тестовая работа.</p> |
| | <p>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное</p> | | <p>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;</p> | <p>Практическая работа; Устный</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|---|---|
| | <p>искусство. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат</p> | | | <p>устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> | <p>опрос.</p> |
| | | <p><i>«История России с древнейших времен до 1914 г.»: Культура России в первой половине XIX в. Развитие и достижения российской науки и техники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Политика в области просвещения: формирование сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре. Золотой век русской литературы. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство и его яркие представители. Живопись и архитектура Великие реформы и пореформенная Россия. Преобразования Александра II: курс на социальную и правовую модернизацию страны. Необходимость и предпосылки Великих реформ. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Значение отмены крепостного права в России. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области</i></p> | <p>2</p> | <p>называть наиболее значимые события истории России объяснять их особую значимость для истории нашей страны; называть имена наиболее выдающихся деятели истории России события, процессы, в которых они участвовали; объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать</p> | <p>Практиче ская работа; Устный опрос. тестовая работа.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | <i>образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.</i> | | исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; | |
| 2 | Новые вызовы внешнего мира. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Политика разрядки в 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов | | | используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории; характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; | решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант |
| | | <i>Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Подъем антикоммунистических</i> | 2 | обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран | решение учебных и |

| | | | | | |
|---|--|--|----|---|--|
| | | <i>настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков</i> | | 1945–2022 гг.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; | практико-ориентированных задач; |
| 6 | Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991) (6 ч) | | 12 | | |
| 2 | <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказотдогматизма в идеологии</p> | | | <p>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать</p> | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | | обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; | |
| | | <p><i>Антиалкогольная кампания 1985 г. Чернобыльская трагедия. Начало преобразований в экономике (законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности; появление коммерческих банков). Концепция «социализма с человеческим лицом».</i></p> <p><i>Неформальные политические объединения</i></p> | 2 | <p>различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</p> | <p>устный опрос;</p> <p>Зачет</p> |
| 2 | Новое мышление Горбачева. Изменения в советской | | | определять и объяснять (аргументировать) | Устный |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|--|---|
| | <p>внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны</p> | | | <p>свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;</p> | <p>опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> |
| | | <p><i>Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М. С. Горбачеву и его</i></p> | <p>2</p> | <p>используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.,</p> | <p>Практическая</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | <p><i>внешнеполитическим инициативам в СССР и в мире</i> <i>Избрание М. С. Горбачева Президентом СССР.</i> <i>Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.</i> <i>Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</i> <i>Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).</i> <i>Углубление политического кризиса Проблема Нагорного Карабаха.</i> <i>Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</i> <i>Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</i> <i>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</i> <i>Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией.</i> <i>Декларация о государственном суверенитете РСФСР.</i></p> | | <p>выявлять попытки фальсификации истории; характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> | <p>работа; Устный опрос. тестовая работа.</p> |
| 2 | <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений</p> | | | <p>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями,</p> | <p>самостоятельная работа</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---------------------------------------|
| | | | | <p>процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> | |
| | <p>Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Углубление политического кризиса</p> | | | <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной</p> | <p>Зачет. Защита проекта</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.; | |
| | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. | | | называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | устный опрос; тестовая работа. |
| | Разработка союзным и российским руководством программ перехода | | | на основе изучения исторического материала давать оценку | проект |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Оформление фактического распада СССР. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ)</p> | | | <p>возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг. 2022 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> | |
| | | <p><i>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г. Принятие решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</i></p> | 2 | <p>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации</p> | <p>устный опрос; тестовая работа.</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | |
| 1 | Наш край в 1945–1991 гг. (1 ч) | | 1 | используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории; характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; | решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант |

| | | | | | |
|---|---|--|----|--|--|
| 1 | Обобщение | | 1 | <p>обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</p> | практическая работа |
| 7 | Становление новой России (1992—1999) (7 ч) | | 16 | | |
| | | <p><i>«История России с древнейших времен до 1914 г.»: Экономическое и социальное развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Крестьянское хозяйство и общинное землевладение. Изменения в условиях жизни крестьян и помещиков. Развитие торговли и промышленности в пореформенный период. Формирование новых промышленных районов и отраслей хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота и его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Общественная жизнь в пореформенной России. Расширение сферы общественной деятельности (само-управление,</i></p> | 2 | <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректн</p> | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | <i>печать, образование, суд). Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеи, участники, организации, деятельность. Кризис самодержавия на рубеже 1870—1880-х гг. Политический террор; убийство Александра II</i> | | ости сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом | |
| 2 | Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ | | | определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; | Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант. |
| | | <i>Либерализация цен. Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ</i> | 2 | характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся | Устный опрос; терминологический |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | | <p>исторические личности, для истории России; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;</p> | ДИКТАНТ. |
| 2 | <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей</p> | | | <p>на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества</p> | <p>Зачет. Защита проекта</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------------------------------------|
| | | | | в целом 1945–2022 гг. 2022 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | |
| | | <i>Указ Б. Н. Ельцина № 1400и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</i> | 2 | на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг. 2022 гг.; используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | устный опрос; тестовая работа. |
| 3 | Проблемы построения федеративного государства. | | | называть наиболее значимые события истории России 1945– | устный |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>Обострение международных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике</p> | | <p>2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> | <p>опрос; тестовая работа.</p> |
| | <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Дефолт 1998 г. и его последствия</p> | | <p>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической</p> | <p>Зачет. Защита проекта</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> | |
| | <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР</p> | | | <p>называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> | <p>устный опрос; тестовая работа.</p> |
| | <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия —</p> | | | <p>называть характерные, существенные</p> | <p>Зачет.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>правопреемник СССР на международной арене. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ</p> | | <p>признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> | <p>Защита проекта</p> |
| | <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина</p> | | <p>называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг.,</p> | <p>устный опрос; тестовая работа.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|------------------------------|
| | | | | привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; | |
| | | <i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев</i> | 2 | называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | Зачет. Защита проекта |
| | | <i>Наш край в 1992—1999 гг.</i> | 1 | определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее | Зачет. Защита |

| | | | | | |
|----|--|--|----|---|--|
| | | | | <p>значительных событий, явлений, процессов истории России их значение для истории России и человечества в целом; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> | проекта |
| 10 | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации (10 ч) | | 20 | | |
| 2 | <p>Вступление в должность Президента В. В. Путина. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество</p> | | | <p>называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия</p> | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | | и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; | |
| | | <p><i>«История России с древнейших времен до 1914 г.»: Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Эволюция финансовой политики (деятельность Н. Х. Бунге и И. А. Вышнеградского). Промышленный подъем на рубеже XIX—XX вв. Индустриализация и урбанизация Идеиные течения и общественные движения в России в 1880—1890-х гг. Распространение марксизма и формирование социал-демократии</i></p> | 2 | <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России их значение для истории России и человечества в целом; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> | <p>Зачет.</p> <p>Защита проекта</p> |
| 2 | <p>Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней</p> | | | <p>называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг.,</p> | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | политики. Проблема стабильности и преемственности власти | | | привлекать учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; | |
| | | <i>Государственная Дума. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Террористическая угроза и борьба с ней. Военная реформа Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики Новый облик российского общества после распада СССР. Военно-патриотические движения. Мари «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</i> | 2 | называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; устанавливать причинно- следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | Устный опрос; решение учебных и практико- ориентир ованных задач; терминолог ический диктант. |
| 2 | Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма | | | называть наиболее значимые события истории России 1945– 2022 гг., объяснять их особую значимость | устный опрос; |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------|
| <p>в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру</p> | | | <p>для истории нашей страны; называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> | <p>тестовая работа.</p> |
| <p>Повседневная жизнь.</p> | | | <p>называть наиболее значимые события</p> | <p>устный</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения</p> | | | <p>истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> | <p>опрос; тестовая работа.</p> |
| | | <p><i>«История России с древнейших времен до 1914 г.»: Внешняя политика России во второй половине XIX в. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Внешняя политика Александра III. Упрочение международного положения страны. Участие России в создании блоков великих держав Культура России во второй половине XIX в. Многоликость культурного пространства России. Городская и сельская культура, народная культура. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Рост образования</i></p> | 2 | <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России их значение для истории России и человечества в целом; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов</p> | <p>Зачет. Защита проекта</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | | <i>и распространение грамотности. Появление массовой печати. Становление национальной научной школы, ее достижения и вклад в мировую науку. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры</i> | | истории России оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; | |
| 2 | Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и ЕврАзЭС. Миротворческие миссии России. Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Гуманитарная поддержка ДНР | | | называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | Устный опрос; решение учебных и практико-ориентированных задач; терминологический диктант. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире</p> | | | | |
| | | <p><i>Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Современная концепция российской внешней политики. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из между-народных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование ЕЭП и ЕАЭС. Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Операция по принуждению Грузии к миру (2008). Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых.</i></p> | 2 | <p>называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали; объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | <i>Коммерциализация культуры</i> | | | |
| 2 | <p>Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</p> <p>Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура</p> | | | <p>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> | <p>Зачет.</p> <p>Защита проекта</p> |
| | | <p><i>«История России с древнейших времен до 1914 г.»: Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия на карте мира в начале XX в. Экономическое развитие. Демография, социальная стратификация. Формирование новых социальных групп. Имперский центр и национальные регионы. Император Николай II и его консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX—XX вв. Государственный капитализм и формирование монополий. Иностраный капитал в России Россия</i></p> | 2 | <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России их значение для истории России и человечества в целом; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>решение учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>терминолог</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | <p><i>в системе международных отношений в начале XX в. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Блоковая система и участие в ней России Общественное движение в России в начале XX в. Оппозиционное либеральное движение. Возникновение социалистических организаций и партий. Политический терроризм. «Полицейский социализм». Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России Общественное и политическое развитие России в 1907—1914 гг. Программа системных реформ П. А. Столыпина и ее реализация. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий Серебряный век российской культуры. Новые явления в литературе и искусстве. Русский модерн. Литература, живопись и архитектура начала XX в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и балет. Русские сезоны в Париже. Российские меценаты. Зарождение российского кинематографа. Развитие образования. Открытия российских ученых в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру</i></p> | | <p>истории России оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> | <p>ический диктант.</p> |
| 1 | <p>Наш край в 1992–2022 гг. (1 ч)</p> | | 2 | <p>называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> | <p>устный опрос;</p> <p>тестовая работа.</p> |

| | | | | |
|----------|------------------|----------|---|---------------------------|
| | | | <p>объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> | |
| 1 | Обобщение | 2 | <p>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> | контрольная работа |

| | | | | |
|-----------|--|------------|--|--|
| | | | | |
| 68 | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | | |