

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30  
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ Ю.В. ГАВРИЛОВА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрена на заседании МО

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Проверена.

Заместитель директора по

УВР \_\_\_\_\_

Ямолова С.П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждена

приказом

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор ГБОУ СОШ № 30

г.о. Сызрань

\_\_\_\_\_ Тюкова Л.И.

**АДАптированная Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**(6.1)**

**1-4 классы**

**(575 часов)**

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» является частью Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ и учебного плана ГБОУ СОШ № 30 г. Сызрани.

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 6.1 предназначен для обучающихся с НОДА с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптация предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

При организации учебного процесса необходимо учитывать специфические образовательные потребности обучающихся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.**

В 1 классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 чв** год (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание предмета «Русский язык» реализуется на материале УМК «Школа России»: «Русский язык. 1-4 класс. В.П.Канакина.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е,е,ю,я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>1</sup>.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и

---

<sup>1</sup>См. также: [Лексика](#)

многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;  
сочетания **чк – чн, чт, щн**;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные **ъ и ь**;  
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);  
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);  
безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
**не** с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);  
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;  
безударные личные окончания глаголов;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания*

---

*определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Самым общим результатом освоения обучающихся учебного предмета «Русский язык» обучающимися с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР соответствуют ФГОС НОО.

В результате изучения русского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

#### **Личностные результаты обучающихся с ТНР:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты обучающихся с ТНР:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и

практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты для обучающихся с ТНР:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 5) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения



- коммуникативных задач;
- б) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами  
1 класс**

| № п/п                                   | Тема/раздел  | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы   |
|---|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Развитие речи (3 часа)</b> |  |  |   |
| 1.1.                                    | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений   | 3  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| <b>Раздел 2. Фонетика (27 часов)</b>    |  |  |   |
| 2.1.                                    | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков   | 4  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 2.2.                                    | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 2.3.                                    | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог   | 4  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 2.4.                                    | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  | 5  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 2.5.                                    | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).  | 5  | Электронные учебник и приложение к учебнику |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 2.6.  | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)  | 5  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| <b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация (70 часов)</b> |   |    |   |
| 3.1.  | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 3.2.  | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв           | 9  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 3.3.  | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом   | 16 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 3.4.  | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением  | 2  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 3.5.  | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста   | 2  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 3.6.  | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса  | 2  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 3.7.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов   | 3  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 3.8.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)  | 5  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 3.9.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>   | 5  | Электронные учебник и приложение к учебнику |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 3.10.   | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)  | 7 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 3.11.   | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных  | 6 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 3.12.   | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения   | 6 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| <b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (50 часов)</b>          |  |   |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)</b> |  |   |   |
| 1.1.  | Язык как основное средство человеческого общения.<br>Осознание целей и ситуаций общения  | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| <b>Раздел 2. Фонетика (4 часа)</b>              |  |   |   |
| 2.1.  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение  | 2 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 2.2.  | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].   | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 2.3.  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| <b>Раздел 3. Графика (4 часа)</b>               |  |   |   |
| 3.1.  | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 3.2.   | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.   | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 3.3.   | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.   | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 3.4.   | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.<br>Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| <b>Раздел 4. Лексика и морфология (12 часов)</b> |   |   |   |
| 4.1.   | Слово как единица языка (ознакомление).   | 2 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 4.2.   | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).   | 8 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 4.3.   | Выявление слов, значение которых требует уточнения  | 2 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| <b>Раздел 5. Синтаксис (5 часов)</b>             |   |   |   |
| 5.1.   | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).                        | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 5.2.   | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.  | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 5.3.   | Восстановление деформированных предложений.   | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 5.4.   | Составление предложений из набора форм слов   | 2 | Электронные учебник и приложение к учебнику |

| Раздел 6. Орфография и пунктуация (14 часов) |  |    |   |
|--|--|----|---|
| 6.1.   | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн</b>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul> | 10 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 6.2.   | Усвоение алгоритма списывания текста   | 4  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| Раздел 7. Развитие речи (10 часов)           |  |    |   |
| 7.1.   | Речь как основная форма общения между людьми   | 1  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 7.2.   | Текст как единица речи (ознакомление).   | 2  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 7.3.   | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.   | 2  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 7.4.   | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  | 2  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 7.5.   | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)   | 3  | Электронные учебник и приложение к учебнику |

|  |                        |                  |  |
|--|------------------------|------------------|--|
|  | <b>Резервное время</b> | <b>15 часов</b>  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                        | <b>165 часов</b> |  |

### 2 класс

| № п/п | Тема/раздел  | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы   |
|-------|--|--|---|
|       | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>  | <b>(1 час)</b>                               |   |
| 1.1.  | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ  | 1  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
|       | <b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>  | <b>(6 часов)</b>                             |   |
| 2.1.  | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <b>е, ё, ю, я</b> ; согласный звук [й'] и гласный звук [и]. | 1  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 2.2.  | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.  | 1  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 2.3.  | Функции <b>ь</b> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> .   | 1  | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 2.4.  | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).   | 1  | Электронные учебник и приложение к учебнику |

|      |   |                   |   |
|------|---|-------------------|---|
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.  | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 2.6. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)  | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
|      | <b>Раздел 3. Лексика</b>  | <b>(10 часов)</b> |   |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.  | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов  | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
|      | <b>Раздел 4.<br/>Состав слова (морфемика)</b>   | <b>(14 часов)</b> |   |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 6                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов  | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)  | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |

|      |  |                   |   |
|------|--|-------------------|---|
|      |  |                   | Интерактивный урок РЭШ  |
|      | <b>Раздел 5. Морфология</b>  | <b>(19 часов)</b> |   |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.   | 5                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи                                  | 5                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи                   | 5                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.                | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
|      | <b>Раздел 6. Синтаксис</b>   | <b>(8 часов)</b>  |   |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).<br>Предложение как единица языка.                                       | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.                                       | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения                                  | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |



|      | Раздел 7.<br><b>Орфография и пунктуация</b>  | <b>(50 часов)</b> |   |
|------|--|-------------------|---|
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .   | 9                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.  | 10                | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 7.3. | Понятие орфограммы.  | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.   | 10                | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.   | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- разделительный мягкий знак;<br>- сочетания <b>чт, щн, нч</b> ;<br>- проверяемые безударные гласные в корне слова;<br>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;<br>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;<br>- раздельное написание предлогов с именами существительными | 15                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |

|      | <b>Раздел 8. Развитие речи</b>  | <b>(30 часов)</b> |   |
|------|---|-------------------|---|
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы   | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам  | 8                 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.   | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).   | 5                 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления.   | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.   | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы  | 7                 | Электронные учебник и приложение к учебнику |

|  |                        |                  |  |
|--|------------------------|------------------|--|
|  | <b>Резервное время</b> | <b>32 часа</b>   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                        | <b>170 часов</b> |  |

### 3 класс

| № п/п | Тема/раздел   | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы                             |
|-------|---|--|---|
|       | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>   | <b>(1 час)</b>                               |   |
| 1.1.  | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент  | 1  | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
|       | <b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>   | <b>(2 часа)</b>                              |   |
| 2.1.  | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | 1  | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 2.2.  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>Ь</b> , в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.   | 1  | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
|       | <b>Раздел 3. Лексика</b>  | <b>(5 часов)</b>                             |   |
| 3.1.  | Повторение: лексическое значение слова.   | 3  | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 3.2.  | Прямое и переносное значение слова (ознакомление).  | 1  | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 3.3.  | Устаревшие слова (ознакомление)   | 1  | Электронные учебник и   |

|      |  |                  |   |
|------|--|------------------|---|
|      |  |                  | приложение к учебнику   |
|      | <b>Раздел 4.<br/>Состав слова (морфемика)</b>  | <b>(8 часов)</b> |   |
| 4.1. | Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. | 3                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 4.2. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)   | 5                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
|      | <b>Раздел 5. Морфология</b>  | <b>(43 часа)</b> |   |
| 5.1. | Части речи.<br>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.  | 1                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.2. | Имена существительные единственного и множественного числа.  | 2                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.3. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода.  | 2                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.4. | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)  | 10               | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.5. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.  | 4                | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   |   | Интерактивный урок РЭШ  |
| 5.6.  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.7.  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.   | 2 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.8.  | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ). | 4 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.9.  | Склонение имён прилагательных.  | 3 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.10. | Местоимение (общее представление).  | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.11. | Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.  | 2 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.12. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.   | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.13. | Неопределённая форма глагола.   | 2 | Электронные учебник и приложение к                                    |

|       |   |                   |   |
|-------|---|-------------------|---|
|       |   |                   | учебнику<br>Интерактивный<br>урок РЭШ                                 |
| 5.14. | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.   | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.15. | Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.                                   | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.16. | Частица <i>ne</i> , её значение   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
|       | <b>Раздел 6. Синтаксис</b>  | <b>(13 часов)</b> |   |
| 6.1.  | Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 6.2.  | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 6.3.  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды).   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 6.4.  | Предложения распространённые и нераспространённые.  | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |

|      |   |                   |   |
|------|---|-------------------|---|
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов  | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
|      | <b>Раздел 7.<br/>Орфография и пунктуация</b>  | <b>(50 часов)</b> |   |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.  | 10                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  | 10                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов   | 5                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- разделительный твёрдый знак;<br>- непроизносимые согласные в корне слова;<br>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;<br>- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);<br>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;<br>- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);<br>- раздельное написание частицы не с глаголами | 25                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
|      | <b>Раздел 8. Развитие речи</b>  | <b>(30 часов)</b> |   |
| 8.1. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.   | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 8.2. | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.  | 1                 | Электронные учебник и приложение к                                    |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      |  |   | учебнику<br>Интерактивный<br>урок РЭШ                                 |
| 8.3. | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.   | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 8.4. | Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | 3 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 8.5. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.   | 3 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 8.6. | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .   | 9 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 8.7. | Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.   | 5 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 8.8. | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.  | 2 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 8.9. | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.  | 4 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |



|  |                                   |                  |   |
|--|-----------------------------------|------------------|---|
| 8.10                                       | Изучающее, ознакомительное чтение | 1                | Электронные учебник и приложение к учебнику |
|  | <b>Резервное время</b>            | <b>18 часов</b>  |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                   | <b>170 часов</b> |   |

**4 класс**

| № п/п | Тема/раздел   | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы                             |
|-------|---|--|---|
|       | <b>Раздел 1.<br/>Сведения о русском языке</b>   | <b>(1 час)</b>                               |   |
| 1.1.  | Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 1  | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
|       | <b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>   | <b>(2 часа)</b>                              |   |
| 2.1.  | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.   | 1  | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 2.2.  | Звуко-буквенный разбор слова  | 1  | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
|       | <b>Раздел 3. Лексика</b>  | <b>(5 часов)</b>                             |   |
| 3.1.  | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).  | 2  | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 3.2.  | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)   | 3  | Электронные учебник и приложение к                                    |

|      |  |                  |   |
|------|--|------------------|---|
|      |  |                  | учебнику<br>Интерактивный<br>урок РЭШ                                 |
|      | <b>Раздел 4.<br/>Состав слова (морфемика)</b>  | <b>(5 часов)</b> |   |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 3                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).   | 1                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)   | 1                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
|      | <b>Раздел 5. Морфология</b>  | <b>(43 часа)</b> |   |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные.  | 2                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.                     | 9                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление).   | 2                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.                         | 7                | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |

|       |   |                   |   |
|-------|---|-------------------|---|
|       |   |                   | Интерактивный урок РЭШ  |
| 5.5.  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.   | 5                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.6.  | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.              | 5                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.7.  | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 7                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.8.  | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.  | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.9.  | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.  | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.  | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение)  | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
|       | <b>Раздел 6. Синтаксис</b>  | <b>(16 часов)</b> |   |

|      |   |                   |   |
|------|---|-------------------|---|
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 9                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)  | 5                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
|      | <b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>  | <b>(50 часов)</b> |   |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах   | 5                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  | 8                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.   | 8                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:<br>- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных  | 23                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный          |

|      |   |                   |   |
|------|---|-------------------|---|
|      | имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b> );<br>- безударные падежные окончания имён прилагательных;<br>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;<br>- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b> ;<br>- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <b>и, а, но</b> , и без союзов. |                   | урок РЭШ  |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.  | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
|      | <b>Раздел 8. Развитие речи</b>  | <b>(30 часов)</b> |   |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.  | 6                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.  | 5                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).   | 7                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы.  | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.  | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
| 8.6.                                       | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.<br>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 5                | Электронные учебник и приложение к учебнику |
|  | <b>Резервное время</b>   | <b>18 часов</b>  |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>170 часов</b> |   |