

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ Ю.В. ГАВРИЛОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрена на заседании МО

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Руководитель МО _____

Проверена.

Заместитель директора по

УВР _____

Ямолова С.П.

«__» _____ 20__ г.

Утверждена

приказом

№ _____ от _____

Директор ГБОУ СОШ № 30

г.о. Сызрань

_____ Тюкова Л.И.

АДАптированная Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

(7.2)

1-4 классы

(575 часов)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» является частью Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ и учебного плана ГБОУ СОШ № 30 г. о.Сызрань.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

При организации учебного процесса необходимо учитывать специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.**

В 1 классе — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** в год (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание предмета «Русский язык» реализуется на материале УМК «Школа России»: «Русский язык. 1-4 класс. В.П.Канакина.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в

соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е,е,ю,я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи** – **ши**², **ча** – **ща**, **чу** – **щу** в положении под ударением;

сочетания **чк** – **чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**,

рожь, **мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя**, **-ий**, **-ья**, **-ье**, **-ия**, **-ов**, **-ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

В результате изучения русского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты обучающихся с ЗПР:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- б) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты обучающихся с ЗПР:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты для обучающихся с ЗПР:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 5) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами
1 класс**

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. Развитие речи (3 часа)			
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	Электронные учебник и приложение к учебнику
Раздел 2. Фонетика (27 часов)			

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	Электронные учебник и приложение к учебнику
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	Электронные учебник и приложение к учебнику
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	Электронные учебник и приложение к учебнику
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	Электронные учебник и приложение к учебнику
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	Электронные учебник и приложение к учебнику
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	Электронные учебник и приложение к учебнику
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация (70 часов)			
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	Электронные учебник и приложение к учебнику
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв	9	Электронные учебник и приложение к учебнику
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических	16	Электронные учебник и

	норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом		приложение к учебнику
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	Электронные учебник и приложение к учебнику
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	2	Электронные учебник и приложение к учебнику
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	Электронные учебник и приложение к учебнику
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	3	Электронные учебник и приложение к учебнику
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	Электронные учебник и приложение к учебнику
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5	Электронные учебник и приложение к учебнику
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	Электронные учебник и приложение к учебнику
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	Электронные учебник и приложение к учебнику
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	Электронные учебник и приложение к учебнику
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (50 часов)			
Раздел 1. Общие сведения о языке (1 час)			
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	Электронные учебник и приложение к

			учебнику
Раздел 2. Фонетика (4 часа)			
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	Электронные учебник и приложение к учебнику
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
Раздел 3. Графика (4 часа)			
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
Раздел 4. Лексика и морфология (12 часов)			
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	Электронные учебник и приложение к учебнику

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	Электронные учебник и приложение к учебнику
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	Электронные учебник и приложение к учебнику
Раздел 5. Синтаксис (5 часов)			
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	Электронные учебник и приложение к учебнику
Раздел 6. Орфография и пунктуация (14 часов)			
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	10	Электронные учебник и приложение к учебнику

6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	Электронные учебник и приложение к учебнику
Раздел 7. Развитие речи (10 часов)			
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	Электронные учебник и приложение к учебнику
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	Электронные учебник и приложение к учебнику
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	Электронные учебник и приложение к учебнику
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	Электронные учебник и приложение к учебнику
	Резервное время	15 часов	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165 часов	

2 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
	Раздел 1. Общие сведения о языке	(1 час)	
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
	Раздел 2. Фонетика и графика	(6 часов)	

2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
2.6.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
	Раздел 3. Лексика	(10 часов)	
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	Электронные учебник и приложение к учебнику
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	Электронные учебник и приложение к учебнику

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	Электронные учебник и приложение к учебнику
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	Электронные учебник и приложение к учебнику
	Раздел 4. Состав слова (морфемика)	(14 часов)	
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
	Раздел 5. Морфология	(19 часов)	
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	5	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	Электронные учебник и приложение к учебнику

			Интерактивный урок РЭШ
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
	Раздел 6. Синтаксис	(8 часов)	
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	Электронные учебник и приложение к учебнику
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	Электронные учебник и приложение к учебнику
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	Электронные учебник и приложение к учебнику
	Раздел 7. Орфография и пунктуация	(50 часов)	
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	9	Электронные учебник и приложение к учебнику
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	10	Электронные учебник и приложение к учебнику
7.3.	Понятие орфограммы.	3	Электронные учебник и приложение к учебнику

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	Электронные учебник и приложение к учебнику
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	Электронные учебник и приложение к учебнику
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	15	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
	Раздел 8. Развитие речи	(30 часов)	
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	Электронные учебник и приложение к учебнику
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по	8	Электронные учебник и

	личным наблюдениям и вопросам		приложение к учебнику
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	Электронные учебник и приложение к учебнику
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5	Электронные учебник и приложение к учебнику
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	3	Электронные учебник и приложение к учебнику
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	7	Электронные учебник и приложение к учебнику
	Резервное время	32 часа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 часов	

3 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
	Раздел 1. Общие сведения о языке	(1 час)	
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
	Раздел 2. Фонетика и графика	(2 часа)	

2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными Ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
	Раздел 3. Лексика	(5 часов)	
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3	Электронные учебник и приложение к учебнику
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
	Раздел 4. Состав слова (морфемика)	(8 часов)	
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	5	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
	Раздел 5. Морфология	(43 часа)	

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	10	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	4	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	4	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ

5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ

	Раздел 6. Синтаксис	(13 часов)	
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	4	Электронные учебник и приложение к учебнику
	Раздел 7. Орфография и пунктуация	(50 часов)	
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке	5	Электронные учебник и приложение к

	собственных и предложенных текстов		учебнику Интерактивный урок РЭШ
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	25	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
	Раздел 8. Развитие речи	(30 часов)	
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ

8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	9	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	5	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	4	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	1	Электронные учебник и приложение к учебнику
	Резервное время	18 часов	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 часов	

4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
	Раздел 1. Сведения о русском языке	(1 час)	
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	Электронные учебник и приложение к учебнику

	Раздел 2. Фонетика и графика	(2 часа)	
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
	Раздел 3. Лексика	(5 часов)	
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
	Раздел 4. Состав слова (морфемика)	(5 часов)	
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	3	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ

	Раздел 5. Морфология	(43 часа)	
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	9	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	7	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	5	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	7	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	Электронные учебник и приложение к

			учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
	Раздел 6. Синтаксис	(16 часов)	
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	9	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	5	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
	Раздел 7. Орфография и пунктуация	(50 часов)	

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	5	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	8	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	23	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	4	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	2	Электронные учебник и приложение к учебнику Интерактивный урок РЭШ
	Раздел 8. Развитие речи	(30 часов)	

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	6	Электронные учебник и приложение к учебнику
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	Электронные учебник и приложение к учебнику
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	7	Электронные учебник и приложение к учебнику
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	3	Электронные учебник и приложение к учебнику
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	4	Электронные учебник и приложение к учебнику
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	5	Электронные учебник и приложение к учебнику
	Резервное время	18 часов	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 часов	