

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30  
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ Ю.В. ГАВРИЛОВА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрена на заседании МО

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Проверена.

Заместитель директора по

УВР \_\_\_\_\_

Ямолова С.П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждена

приказом

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор ГБОУ СОШ № 30

г.о. Сызрань

\_\_\_\_\_ Тюкова Л.И.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**(5.2)**

**1-4 классы**

**(540 часов)**

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» является частью Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ и учебного плана ГБОУ СОШ № 30 г. Сызрани.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде в пролонгированные сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 5 года.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

При организации учебного процесса необходимо учитывать специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- возможность адаптации при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.

Предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань.

Курс «Математика» рассчитан на **540 ч.**

В 1 классе – **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2-4 классах – **136** учебных часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание предмета «Математика» реализуется на материале УМК «Школа России»: Математика. 1-4 класс. /Моро М.И., Бантова М.А, Степанова С.В. и др.

## Содержание учебного предмета «Математика»

### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Самым общим результатом освоения обучающихся учебного предмета «Математика» обучающимися с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР соответствуют ФГОС НОО.

В результате изучения математики в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

#### **Личностные результаты обучающихся с ТНР:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты обучающихся с ТНР:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты для обучающихся с ТНР:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки

и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами  
1 класс**

| № п/п | Тема/раздел   | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы                                |
|-------|---|--|--|
|       | <b>Раздел 1. Числа</b>  | <b>(20 часов)</b>                            |  |
| 1.1.  | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  | 10   | Электронные учебник и приложение к учебнику                              |
| 1.2.  | Единица счёта. Десяток.   | 1  | Электронные учебник и приложение к учебнику                              |
| 1.3.  | Счёт предметов, запись результата цифрами.  | 1  | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 1.4.  | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 1  | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 1.5.  | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2  | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 1.6.  | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.  | 1  | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |

|      |   |                   |  |
|------|---|-------------------|--|
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.   | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 1.8. | Однозначные и двузначные числа.   | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 1.9. | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
|      | <b>Раздел 2. Величины</b>   | <b>(7 часов)</b>  |  |
| 2.1. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.  | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 2.2. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 2.3. | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.  | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
|      | <b>Раздел 3.<br/>Арифметические действия</b>  | <b>(40 часов)</b> |  |
| 3.1. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.   | 23                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 6                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |

|      |  |                   |  |
|------|--|-------------------|--|
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению.                                       | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое.   | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.                            | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля.  | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.             | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.8. | Вычисление суммы, разности трёх чисел.   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
|      | <b>Раздел 4.<br/>Текстовые задачи</b>  | <b>(16 часов)</b> |  |
| 4.1. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 4.2. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.                | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 4.3. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.          | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок        |



|      |   |                   |   |
|------|---|-------------------|---|
|      |   |                   | РЭШ   |
| 4.4. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.   | 8                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 4.5. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).           | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
|      | <b>Раздел 5.<br/>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>   | <b>(20 часов)</b> |   |
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения.  | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.  | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.  | 6                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.   | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |

|  |   |                   |   |
|--|---|-------------------|---|
|  | Раздел 6.<br><b>Математическая информация</b>   | <b>(15 часов)</b> |   |
| 6.1.                                       | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 6.2.                                       | Группировка объектов по заданному признаку.   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 6.3.                                       | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.  | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 6.4.                                       | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.                                      | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 6.5.                                       | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу                           | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 6.6.                                       | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).  | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 6.7.                                       | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.  | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
|  | <b>Резервное время</b>  | <b>14 часов</b>   |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>132 часа</b>   |   |

## 2 класс

| № п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы |
|-------|-------------|--|---|
|-------|-------------|--|---|

|      |   |                   |   |
|------|---|-------------------|---|
|      | <b>Раздел 1. Числа</b>  | <b>(10 часов)</b> |   |
| 1.1. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.   | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.  | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 1.3. | Чётные и нечётные числа.  | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 1.4. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.   | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 1.5. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)                               | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
|      | <b>Раздел 2. Величины</b>   | <b>(11 часов)</b> |   |
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | 6                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 2.2. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.  | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 2.3. | Измерение величин.  | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |

|      |  |                   |  |
|------|--|-------------------|--|
| 2.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин.   | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
|      | <b>Раздел 3.<br/>Арифметические действия</b>   | <b>(58 часов)</b> |  |
| 3.1. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.  | 7                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.2. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.             | 9                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 6                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.4. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.         | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.5. | Названия компонентов действий умножения, деления.  | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.6. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.  | 16                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (по правилу).   | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения.   | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок        |

|       |  |                   |  |
|-------|--|-------------------|--|
|       |  |                   | РЭШ  |
| 3.9.  | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.   | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.11. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.12  | Вычитание суммы из числа, числа из суммы.  | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.13. | Вычисление суммы, разности удобным способом.   | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
|       | <b>Раздел 4.<br/>Текстовые задачи</b>  | <b>(12 часов)</b> |  |
| 4.1.  | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 4.2.  | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.   | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 4.3.  | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |

|      |  |                   |  |
|------|--|-------------------|--|
| 4.4. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.   | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
|      | <b>Раздел 5.<br/>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>  | <b>(20 часов)</b> |  |
| 5.1. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.                                      | 6                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.   | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.                             | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 5.4. | Длина ломаной.   | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 5.5. | Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.                            | 5                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 5.6. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.  | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
|      | <b>Раздел 6.<br/>Математическая информация</b>   | <b>(15 часов)</b> |  |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 6.1. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.  | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.  | 2 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии  | 2 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.   | 2 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».  | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 2 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 6.7. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.  | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 6.8. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).  | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.  | 2 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |

|  |   |                  |  |
|--|---|------------------|--|
| 6.10                                       | Правила работы с электронными средствами обучения | 1                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
|  | <b>Резервное время</b>                            | <b>10 часов</b>  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>136 часов</b> |  |

### 3 класс

| № п/п | Тема/раздел   | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы                                |
|-------|---|--|--|
|       | <b>Раздел 1. Числа</b>  | <b>(10 часов)</b>                            |  |
| 1.1.  | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 4  | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 1.2.  | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).          | 2  | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 1.3.  | Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.  | 2  | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 1.4.  | Кратное сравнение чисел.  | 1  | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 1.5.  | Свойства чисел.   | 1  | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |



|      |   |                   |  |
|------|---|-------------------|--|
|      | <b>Раздел 2. Величины</b>   | <b>(10 часов)</b> |  |
| 2.1. | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».   | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 2.2. | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».   | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 2.3. | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.  | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 2.4. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 2.5. | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.  | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 2.6. | Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).   | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 2.7. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.   | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 2.8. | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.  | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
|      | <b>Раздел 3.<br/>Арифметические действия</b>  | <b>(48 часов)</b> |  |
| 3.1. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).                                      | 20                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.2. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.   | 5                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 3.3.  | Взаимосвязь умножения и деления.   | 2 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.4.  | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.  | 2 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.5.  | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.  | 2 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.6.  | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).                          | 3 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.7.  | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.  | 2 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.8.  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.   | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.9.  | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.10. | Однородные величины: сложение и вычитание.   | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.11. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.   | 5 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.12. | Умножение и деление круглого числа на однозначное число.   | 1 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 3.13. | Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.   | 3 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |

|      |  |                   |  |
|------|--|-------------------|--|
|      | <b>Раздел 4.<br/>Текстовые задачи</b>  | <b>(23 часа)</b>  |  |
| 4.1. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.  | 6                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 4.2. | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 11                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 4.3. | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.  | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 4.4. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины  | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
|      | <b>Раздел 5.<br/>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>  | <b>(20 часов)</b> |  |
| 5.1. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).  | 5                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 5.2. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.  | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 5.3. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.   | 2                 | Интерактивный урок<br>РЭШ  |
| 5.4. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.  | 6                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 5.5. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.   | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
|      | <b>Раздел 6.<br/>Математическая информация</b>   | <b>(15 часов)</b> |  |

|  |  |                  |  |
|--|--|------------------|--|
| 6.1.                                       | Классификация объектов по двум признакам.  | 1                | Электронные учебник и приложение к учебнику                              |
| 6.2.                                       | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».  | 2                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 6.3.                                       | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 3                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 6.4.                                       | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.  | 1                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 6.5.                                       | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).  | 1                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 6.6.                                       | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.  | 4                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 6.7.                                       | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.   | 2                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
| 6.8.                                       | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.  | 1                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок<br>РЭШ |
|  | <b>Резервное время</b>   | <b>10 часов</b>  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>136 часов</b> |  |

#### 4 класс

| № п/п | Тема/раздел | Количество часов, отводимых на освоение темы | Электронные учебно-методические материалы |
|-------|-------------|--|---|
|-------|-------------|--|---|

|      |  |                   |   |
|------|--|-------------------|---|
|      | <b>Раздел 1. Числа</b>   | <b>(11 часов)</b> |   |
| 1.1. | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.  | 5                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 1.2. | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.   | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 1.3. | Свойства многозначного числа.  | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 1.4. | Дополнение числа до заданного круглого числа.  | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
|      | <b>Раздел 2. Величины</b>  | <b>(12 часов)</b> |   |
| 2.1. | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.  | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 2.2. | Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 2.3. | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 2.4. | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 2.5. | Доля величины времени, массы, длины.   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
|      | <b>Раздел 3.<br/>Арифметические действия</b>   | <b>(37 часов)</b> |   |
| 3.1. | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.   | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 3.2. | Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.   | 13                | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |

|      |  |                 |   |
|------|--|-----------------|---|
| 3.3. | Умножение/деление на 10, 100, 1000.  | 2               | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 3.4. | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.   | 3               | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 3.5. | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.   | 3               | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 3.6. | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.  | 3               | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 3.7. | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.  | 4               | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 3.8. | Умножение и деление величины на однозначное число.   | 5               | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
|      | <b>Раздел 4.<br/>Текстовые задачи</b>  | <b>(21 час)</b> |   |
| 4.1. | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.  | 7               | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 4.2. | Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. | 7               | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 4.3. | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.  | 2               | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 4.4. | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.   | 2               | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 4.5. | Разные способы решения некоторых видов изученных задач.  | 1               | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 4.6. | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.  | 2               | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |

|      |  |                   |   |
|------|--|-------------------|---|
|      | <b>Раздел 5.<br/>Пространственные отношения и<br/>геометрические фигуры</b>  | <b>(20 часов)</b> |   |
| 5.1. | Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.  | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.2. | Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.  | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.3. | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.   | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.4. | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.   | 7                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.5. | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.  | 2                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 5.6. | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)  | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
|      | <b>Раздел 6.<br/>Математическая информация</b>   | <b>(15 часов)</b> |   |
| 6.1. | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры. | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 6.2. | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.                         | 4                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок РЭШ |
| 6.3. | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.       | 3                 | Электронные учебник и приложение к учебнику<br>Интерактивный урок     |
| 6.4. | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.   | 2                 | Интерактивный урок РЭШ  |
| 6.5. | Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.   | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |
| 6.6. | Правила безопасной работы с электронными источниками информации.   | 1                 | Электронные учебник и приложение к учебнику                           |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
| 6.7.                                       | Алгоритмы для решения учебных и практических задач. | 1                | Электронные учебник и приложение к учебнику |
|  | <b>Резервное время</b>                              | <b>20 часов</b>  |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |   | <b>136 часов</b> |   |