

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ Ю.В. ГАВРИЛОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрена на заседании МО

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Руководитель МО _____

Проверена.

Заместитель директора по
УВР _____

Ямолова С.П.

«__» _____ 20__ г.

Утверждена

приказом

№ _____ от _____

Директор ГБОУ СОШ № 30
г.о. Сызрань

_____ Тюкова Л.И.

АДАптированная Рабочая программа

учебного предмета

«Английский язык»

(5.2)

2-4 классы

(204 часа)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» является частью Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ и учебного плана ГБОУ СОШ № 30 г. Сызрани.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде в пролонгированные сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 5 года.

Вариант 5.2 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

При организации учебного процесса необходимо учитывать специфические образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- возможность адаптации при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.

Предмет «Английский язык» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань.

Курс «Английский язык» рассчитан на **204 ч.**

Во 2-4 классах – **68** учебных часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание предмета «Английский язык» реализуется на материале УМК «Английский язык» 2-4 кл. Авт.О.В. Афанасьева И.В.Михеева, «Дрофа».

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

– Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Английский язык»

Самым общим результатом освоения обучающихся учебного предмета «Английский язык» обучающимися с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР соответствуют ФГОС НОО.

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать

возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты для обучающихся с ТНР:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами

2 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. Мир моего «я»			
1	Приветствие, знакомство.	5	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
2	Моя семья.	7	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс

3	Мой день рождения	5	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Электронная тетрадь. Интерактивный урок РЭШ
4	Моя любимая еда.	8	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
Итого по разделу		25	
Раздел 2. Мир моих увлечений			
1	Любимый цвет, игрушка.	5	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
2	Любимые занятия.	5	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
3	Мой питомец.	5	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
4	Выходной день.	5	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
Итого по разделу		20	
Раздел 3. Мир вокруг меня			
1	Моя школа.	7	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
2	Мои друзья.	6	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
3	Моя малая родина (город, село).	7	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
Итого по разделу		20	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс

2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
Итого по разделу		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 класс

Итого по разделу		14	
Раздел 2. Мир моих увлечений			
1	Любимая игрушка, игра.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
2	Мой питомец.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Урок ЯКласс
№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. Мир моего «я»			
1	Моя семья.	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
2	Мой день рождения.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
3	Моя любимая еда.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
4	Мой день (распорядок дня).	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ

3	Любимые занятия.	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
4	Любимая сказка.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
5	Выходной день.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
6	Каникулы.	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
Итого по разделу		20	
Раздел 3. Мир вокруг меня.			
1	Моя комната (квартира, дом).	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
2	Моя школа.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
3	Мои друзья.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
4	Моя малая родина (город, село).	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
5	Дикие и домашние животные.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
6	Погода. Времена года (месяцы)	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
Итого по разделу		20	
1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ

2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	6	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
Итого по разделу		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Раздел 1. Мир моего «я»			
1	Моя семья.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
2	Мой день рождения, подарки.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
3	Моя любимая еда.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
Итого по разделу		12	
Раздел 2. Мир моих увлечений			
1	Любимая игрушка, игра.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

2	Мой питомец.	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
3	Любимые занятия. Занятия спортом.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
4	Любимая сказка/история/рассказ.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
5	Выходной день.	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
6	Каникулы.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
Итого по разделу		16	
Раздел 3. Мир вокруг меня			
1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
2	Моя школа, любимые учебные предметы.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
3	Мои друзья, их внешность и черты характера.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
4	Моя малая родина (город, село).	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
5	Путешествия.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
6	Дикие и домашние животные.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
7	Погода. Времена года (месяцы).	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс

8	Покупки	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
Итого по разделу		25	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка			
1	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
2	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
3	Произведения детского фольклора.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
4	Литературные персонажи детских книг.	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
5	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
Итого по разделу		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	