

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30  
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ Ю.В. ГАВРИЛОВА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрена на заседании МО

\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Проверена.

Заместитель директора по

УВР \_\_\_\_\_

Ямолова С.П.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждена

приказом

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Директор ГБОУ СОШ № 30

г.о. Сызрань

\_\_\_\_\_ Тюкова Л.И.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Английский язык»**

**(7.2)**

**2-4 классы**

**(204 часа)**

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» является частью Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ и учебного плана ГБОУ СОШ № 30 г. о.Сызрань.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

При организации учебного процесса необходимо учитывать специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Предмет «Английский язык» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань.

Курс «Английский язык» рассчитан на **204 ч.**

Во 2-4 классах – **68** учебных часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание предмета «Английский язык» реализуется на материале УМК «Английский язык» 2-4 кл. Авт.О.В. Афанасьева И.В.Михеева, «Дрофа».

### **Содержание учебного предмета «Английский язык»**

#### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация

(суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Немецкий язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с

простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt.Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt ... . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

#### **Личностные результаты обучающихся с ЗПР:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты обучающихся с ЗПР:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять

наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты для обучающихся с ЗПР:**

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других

странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами**

## 2 класс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>			
1	Приветствие, знакомство.	5	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
2	Моя семья.	7	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
3	Мой день рождения	5	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Электронная тетрадь. Интерактивный урок РЭШ
4	Моя любимая еда.	8	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
Итого по разделу		25	
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>			
1	Любимый цвет, игрушка.	5	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
2	Любимые занятия.	5	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
3	Мой питомец.	5	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ

4	Выходной день.	5	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
Итого по разделу		20	
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>			
1	Моя школа.	7	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
			Интерактивное задание от ЯКласс
2	Мои друзья.	6	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
3	Моя малая родина (город, село).	7	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
Итого по разделу		20	
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>			
1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
-------	-------------	--	---

2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
Итого по разделу		8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>			
<b>1</b>	Моя семья.	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
<b>2</b>	Мой день рождения.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
<b>3</b>	Моя любимая еда.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
<b>4</b>	Мой день (распорядок дня).	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ

**3 класс**

Итого по разделу		14	
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>			
<b>1</b>	Любимая игрушка, игра.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
<b>2</b>	Мой питомец.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Урок ЯКласс
<b>3</b>	Любимые занятия.	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
<b>4</b>	Любимая сказка.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
<b>5</b>	Выходной день.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
<b>6</b>	Каникулы.	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
Итого по разделу		20	

Раздел 3. Мир вокруг меня.			
1	Моя комната (квартира, дом).	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
2	Моя школа.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
3	Мои друзья.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
4	Моя малая родина (город, село).	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
5	Дикие и домашние животные.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
6	Погода. Времена года (месяцы)	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
Итого по разделу		20	
1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	6	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
Итого по разделу		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
<b>Раздел 1. Мир моего «я»</b>			
<b>1</b>	Моя семья.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
<b>2</b>	Мой день рождения, подарки.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
<b>3</b>	Моя любимая еда.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
<b>4</b>	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
Итого по разделу		12	
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>			
<b>1</b>	Любимая игрушка, игра.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
<b>2</b>	Мой питомец.	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
<b>3</b>	Любимые занятия. Занятия спортом.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
<b>4</b>	Любимая сказка/история/рассказ.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
<b>5</b>	Выходной день.	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
<b>6</b>	Каникулы.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ

Итого по разделу		16	
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>			
<b>1</b>	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
<b>2</b>	Моя школа, любимые учебные предметы.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
<b>3</b>	Мои друзья, их внешность и черты характера.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
<b>4</b>	Моя малая родина (город, село).	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
<b>5</b>	Путешествия.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
<b>6</b>	Дикие и домашние животные.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
<b>7</b>	Погода. Времена года (месяцы).	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
<b>8</b>	Покупки	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ
Итого по разделу		25	
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка</b>			
<b>1</b>	Россия и страна/страны изучаемого языка.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
<b>2</b>	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
<b>3</b>	Произведения детского фольклора.	3	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивный урок РЭШ

4	Литературные персонажи детских книг.	2	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.
5	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	4	Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Интерактивное задание от ЯКласс
Итого по разделу		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	