

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30
ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ Ю.В. ГАВРИЛОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрена на заседании МО

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Руководитель МО _____

Проверена.

Заместитель директора по

УВР _____

Ямолова С.П.

«__» _____ 20__ г.

Утверждена

приказом

№ _____ от _____

Директор ГБОУ СОШ № 30

г.о. Сызрань

_____ Тюкова Л.И.

**АДАптированная Рабочая программа
учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
(7.2)
4 класс
(34 часа)**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» является частью Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ и учебного плана ГБОУ СОШ № 30 г. о.Сызрань.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

При организации учебного процесса необходимо учитывать специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2):

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» относится к обязательной части учебного плана ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань.

На изучение курса отводится **34** ч. Количество часов в 4 классе по учебному плану – 1 ч, (34 учебные недели).

Содержание предмета «ОРКСЭ» реализуется на материале УМК: Основы Духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы Мировых религиозных культур. 4-5 классы: [А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А Ярлыкапов].

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

В результате изучения ОРКСЭ в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты обучающихся с ЗПР:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты обучающихся с ЗПР:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты для обучающихся с ЗПР:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в

становлении российской государственности;

б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, и возможность использования по этой теме ЭОР и ЦОР, которые являются учебно-методическими материалами
4 класс**

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Модуль 1. Основы православной культуры			
1.1.	Россия — наша Родина	1	Электронный учебник
1.2.	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2	Электронный учебник
1.3.	Во что верят православные христиане	4	Электронный учебник
1.4.	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему.	4	Электронный учебник
1.5.	Отношение к труду. Долг и ответственность	2	Электронный учебник
1.6.	Милосердие и сострадание	2	Электронный учебник
1.7.	Православие в России	5	Электронный учебник
1.8.	Православный храм и другие святыни	3	Электронный учебник

1.9.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6	Электронный учебник
1.10.	Христианская семья и её ценности	3	Электронный учебник
1.11.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	Электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа	

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Модуль 1. Основы исламской культуры			
1.1.	Россия — наша Родина	1	Электронный учебник
1.2.	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3	Электронный учебник
1.3.	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	3	Электронный учебник
1.4.	Коран и Сунна	2	Электронный учебник
1.5.	Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	3	Электронный учебник
1.6.	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5	Электронный учебник

1.7.	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2	Электронный учебник
1.8.	История ислама в России	1	Электронный учебник
1.9.	Добро и зло. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования. Милосердие, любовь к ближнему. Долг и ответственность. Отношение к труду. Золотое правило нравственности в исламе	9	Электронный учебник
1.10.	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3	Электронный учебник
1.11.	Праздники ислама	1	Электронный учебник
1.12.	Любовь и уважение к Отечеству	1	Электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа	

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Модуль 1. Основы буддийской культуры			
1.1.	Россия — наша Родина	1	Электронный учебник
1.2.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2	Электронный учебник
1.3.	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4	Электронный учебник
1.4.	Буддийский священный канон Трипитака	2	Электронный учебник
1.5.	Буддийская картина мира	2	Электронный учебник
1.6.	Добро и зло. Принцип ненасилия	2	Электронный учебник

1.7.	Человек в буддийской картине мира	1	Электронный учебник
1.8.	Сострадание и милосердие	1	Электронный учебник
1.9.	Отношение к природе	1	Электронный учебник
1.10.	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1	Электронный учебник
1.11.	Семья в буддийской культуре и её ценности	1	Электронный учебник
1.12.	Творческие работы учащихся	1	Электронный учебник
1.13.	Обобщающий урок	1	Электронный учебник
1.14.	Буддизм в России	1	Электронный учебник
1.15.	Путь духовного совершенствования	1	Электронный учебник
1.16.	Буддийское учение о добродетелях	2	Электронный учебник
1.17.	Буддийские символы	1	Электронный учебник
1.18.	Буддийские ритуалы и обряды	1	Электронный учебник
1.19.	Буддийские святыни	1	Электронный учебник
1.20.	Буддийские священные сооружения	1	Электронный учебник
1.21.	Буддийский храм	1	Электронный учебник
1.22.	Буддийский календарь	1	Электронный учебник
1.23.	Буддийские праздники	1	Электронный учебник
1.24.	Искусство в буддийской культуре	1	Электронный учебник
1.25.	Любовь и уважение к Отечеству	2	Электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа	

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Модуль 1. Основы иудейской культуры			
1.1.	Россия — наша Родина	1	Электронный учебник
1.2.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2	Электронный учебник
1.3.	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2	Электронный учебник
1.4.	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	Электронный учебник
1.5.	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4	Электронный учебник
1.6.	Пророки и праведники в иудейской культуре	2	Электронный учебник
1.7.	Храм в жизни иудеев	1	Электронный учебник
1.8.	Назначение синагоги и её устройство	1	Электронный учебник
1.9.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	1	Электронный учебник
1.10.	Молитвы и благословения в иудаизме	1	Электронный учебник
1.11.	Добро и зло	1	Электронный учебник
1.12.	Творческие работы учащихся	2	Электронный учебник
1.13.	Иудаизм в России	1	Электронный учебник
1.14.	Основные принципы иудаизма	2	Электронный учебник
1.15.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Электронный учебник
1.16.	Традиции иудаизма в повседневной жизни	1	Электронный

	евреев		учебник
1.17.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	Электронный учебник
1.18.	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1	Электронный учебник
1.19.	Еврейский календарь	1	Электронный учебник
1.20.	Еврейские праздники: их история и традиции	2	Электронный учебник
1.21.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2	Электронный учебник
1.22.	Любовь и уважение к Отечеству	1	Электронный учебник
1.23.	Творческие работы учащихся	2	Электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа	

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Модуль 1. Основы религиозных культур народов России			
1.1.	Россия — наша Родина	1	Электронный учебник
1.2.	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	4	Электронный учебник
1.3.	Священные книги религий мира	2	Электронный учебник
1.4.	Хранители предания в религиях мира	2	Электронный учебник
1.5.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2	Электронный учебник
1.6.	Человек в религиозных традициях мира	2	Электронный учебник
1.7.	Священные сооружения	2	Электронный учебник

1.8.	Искусство в религиозной культуре	2	Электронный учебник
1.9.	Творческие работы учащихся	2	Электронный учебник
1.10.	История религий в России	2	Электронный учебник
1.11.	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Паломничества и святыни	4	Электронный учебник
1.12.	Праздники и календари	2	Электронный учебник
1.13.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	Электронный учебник
1.14.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Электронный учебник
1.15.	Семья	1	Электронный учебник
1.16.	Долг, свобода, ответственность, труд	1	Электронный учебник
1.17.	Любовь и уважение к Отечеству	1	Электронный учебник
1.18.	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	Электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа	

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные учебно-методические материалы
Модуль 1. Основы светской этики			
1.1.	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	2	Электронный учебник
1.2.	Этика общения: золотое правило этики	1	Электронный учебник
1.3.	Добро и зло как нравственные категории	1	Электронный учебник
1.4.	Дружелюбие. Уважение	1	Электронный учебник

1.5.	Этика и этикет. Премудрости этикета	1	Электронный учебник
1.6.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	Электронный учебник
1.7.	Правила поведения в школе и дома	1	Электронный учебник
1.8.	Речь и этикет	1	Электронный учебник
1.9.	Этика человеческих отношений	1	Электронный учебник
1.10.	Природа — и человек	1	Электронный учебник
1.11.	Родина, Отчизна, патриотизм	1	Электронный учебник
1.12.	Человек среди людей	1	Электронный учебник
1.13.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	Электронный учебник
1.14.	Коллектив начинается с меня	1	Электронный учебник
1.15.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1	Электронный учебник
1.16.	Творческие работы	2	Электронный учебник
1.17.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	Электронный учебник
1.18.	Ценность жизни	1	Электронный учебник
1.19.	Человек рождён для добра	1	Электронный учебник
1.20.	Милосердие — закон жизни	1	Электронный учебник
1.21.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	Электронный учебник
1.22.	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1	Электронный учебник
1.23.	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	Электронный учебник
1.24.	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1	Электронный учебник

1.25.	Этика поступков — нравственный выбор	1	Электронный учебник
1.26.	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1	Электронный учебник
1.27.	Лестница саморазвития	1	Электронный учебник
1.28.	Терпение и труд — все перетрут	1	Электронный учебник
1.29.	Слова с приставкой «со»	1	Электронный учебник
1.30.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1	Электронный учебник
1.31.	Патриот и гражданин	1	Электронный учебник
1.32.	Заключительное слово	1	Электронный учебник
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа	