

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО обществознанию,**  
**проведенных в 2021 году в 6-8 классах**

ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань  
(Наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года»;
- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

### **Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР в ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань:

- обществознание 6 класс – 08.04.2021 г.
- обществознание 7 класс – 31.03.2021 г.
- обществознание 8 класс – 14.04.2021 г.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

#### **Участники ВПР по обществознанию в 6 классах**

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 51 обучающийся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

*Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 6 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	70	51
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	90	93

#### **Особенности контингента обучающихся**

В 6 «А» классе обучаются 26 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Б» классе обучаются 29 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «В» классе обучаются 28 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

#### **Характеристика территории**

ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань расположено в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен автовокзал, железнодорожный вокзал, парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций.

### **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 6-х классах - 1 чел., из них:

- 1 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 1 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### **Система оценивания выполнения работы**

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

## Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 25 шестиклассников (49,02 %) ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 10,45 % **больше**, чем в 2020 г.

18 обучающихся (35,29 %) получили отметку «4», что на 10,42 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участника ВПР (0 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 1,4 %.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по общественному по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация			14,09		44,81		32,32		8,78
Самарская области			7,58		38,58		39,47		14,37
Всего по школе	70	3	4,29	27	38,57	32	45,71	8	11,43
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация			8,48		40,96		37,84		12,72
Самарская области			3,4		35,9		41,62		19,08
Всего по школе	51	4	7,84	25	49,02	18	35,29	4	7,84
6 Б	27	0	0	14	51,9	10	37,1	3	11,1
6 В	24	4	16,7	11	45,83	8	33,4	1	4,2

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это соответствует результатам РФ, но не соответствует результатам по Самарской области.

Если сравнить результаты классов между собой, то видно, что в 6В классе большее количество «2», в 6Б классе большее количество обучающихся написали ВПР на «5».

*Уровень обученности и качество обучения  
по обществознанию обучающихся 6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	91,52	50,56
<i>Самарская область</i>	96,6	60,7
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань	92,16	43,13
6 Б	100	48,2
6 В	83,3	37,6

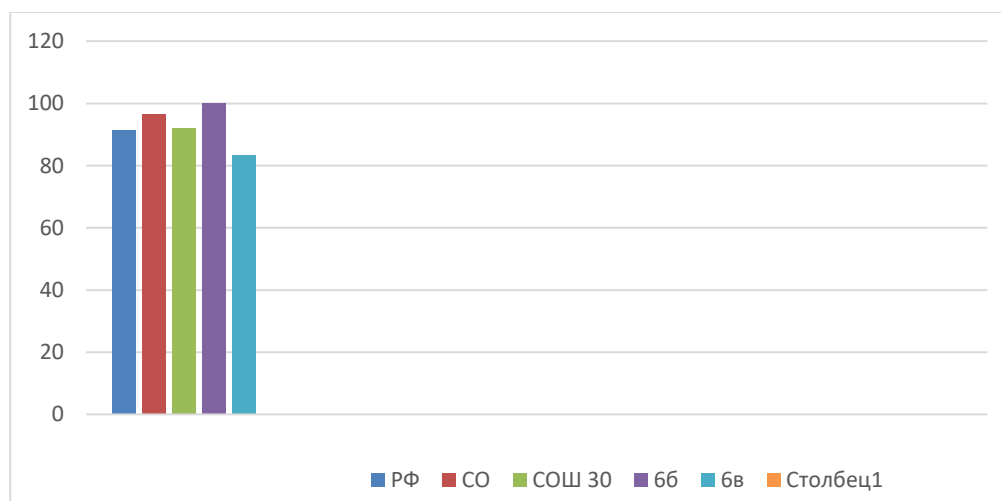
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 43,13% обучающихся, что на 17,57 % **ниже** показателя по Самарской области (60,7 %) и на 7,43% **ниже** показателя по Российской Федерации (50,56%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справились ученики 6 Б класса (все справились с заданиями, 48,2% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «5», обучаются в 6 Б классе.

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов  
по обществознанию*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92,16 % участников, что на 4,44 % **ниже** показателей по Самарской области. В сравнении с 2020 г. произошло увеличение количества обучающихся, не справившихся с работой на 3,55%.

Причинами отрицательной динамики является то, что в октябре из-за болезни многие дети не принимали участие в ВПР.

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

*Распределение участников ВПР по обществознанию 6 классов по сумме полученных первичных баллов 2020 г.*

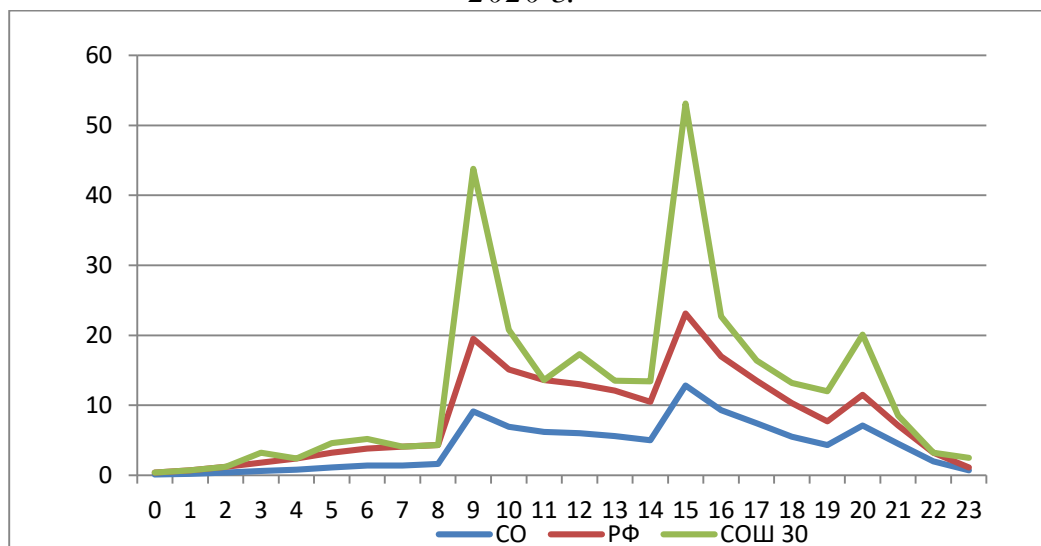
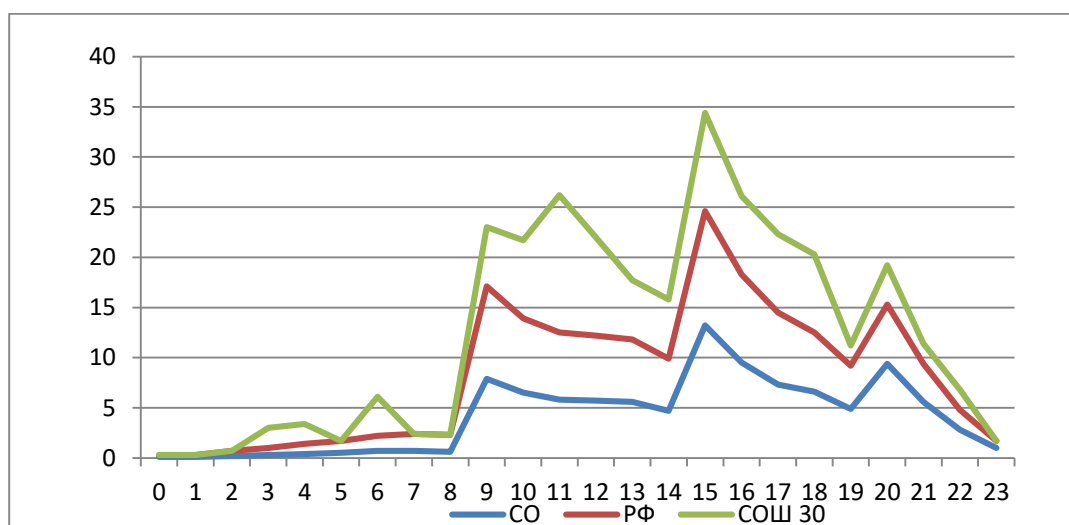


Диаграмма 2.1.2а

*Распределение участников ВПР по обществознанию 6 классов по сумме полученных первичных баллов 2021 г.*



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 году нет.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	80,21	85,17	72,55
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	60,6	64,25	67,32
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	58,71	67,69	47,06
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74,42	79,57	75,49
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,84	74,29	68,63
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	83,6	87,94	84,31

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	72,88	77,72	78,43
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	76,22	81,89	76,47
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,09	64,21	66,67
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	73,65	77,69	66,67
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	45,07	54,4	47,06
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	26,26	32,01	35,29
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	63,94	68,51	50,98
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	66,8	72,24	54,9
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной	1	64,83	67,62	52,94



Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации				
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	36,69	39,77	34,64
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,91	51,27	33,33

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили предложенные задания, в основном, равноценно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число шестиклассников ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань (88,16 %) умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (84,31 %), решать типичные задачи в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (78,43%), делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (75,49%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- на умение определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- на умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Показателями объективности результатов ВПР в 6 классах являются:

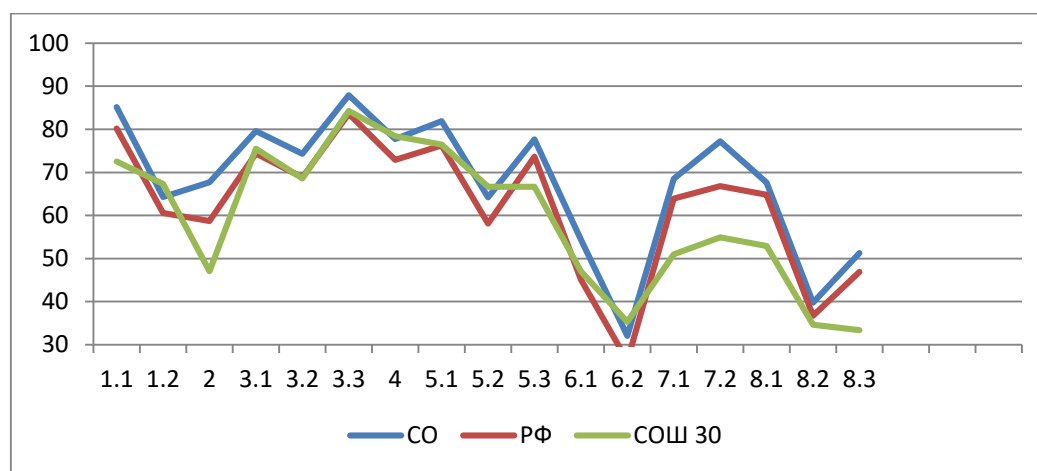
- отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 6 классе



Анализ графика показывает, что:

- в основном, результаты выполнения заданий приближены к региональным значениям.

- в 6 классах результаты выполнения 3 из 17 заданий (17,7%) выше значений Самарской области, результаты выполнения 14 из 17 заданий (82,3%) ниже значений Самарской области.

Отсутствуют завышенные результаты, что говорит об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

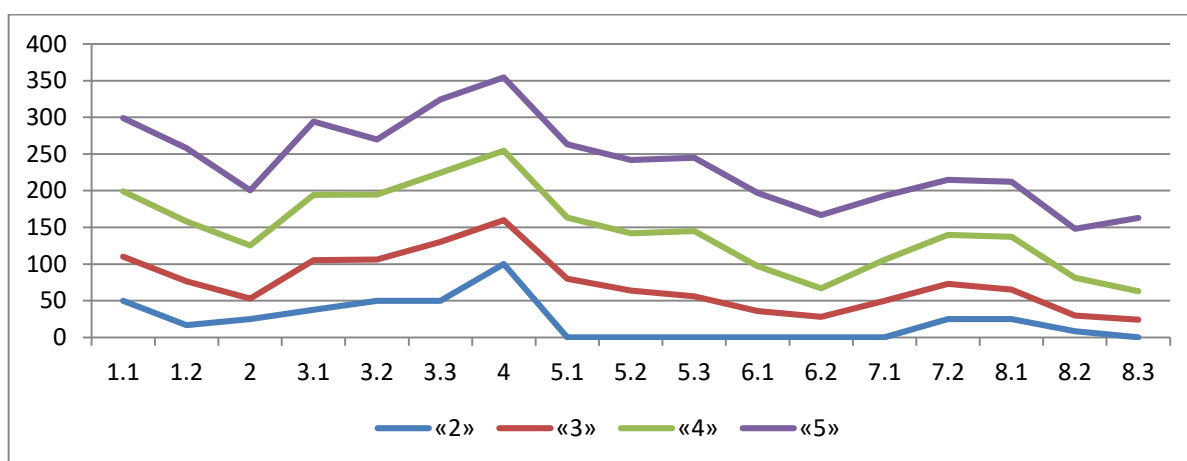
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	49,8	50	77,12	60	89,45	88,89	97,11	100
1.2	22,47	16,67	47,24	60	70,84	81,48	89,51	100
2	33,2	25	59,27	28	70,42	72,22	84,01	75
3.1	41,8	37,5	68,91	68	84,62	88,89	94,71	100
3.2	26,11	50	59,39	56	82,12	88,89	93,94	75
3.3	50,4	50	79,83	80	93,13	94,44	98,48	100

4	47,57	100	69,95	60	81,49	94,44	89,97	100
5.1	41,5	0	70,53	80	88,47	83,33	97,04	100
5.2	11,74	0	43,72	64	73,71	77,78	92,64	100
5.3	30,16	0	63,51	56	85,81	88,89	97,15	100
6.1	8,7	0	35,78	36	59,87	61,11	86,61	100
6.2	2,23	0	13,86	28	33,8	38,89	68,71	100
7.1	23,58	0	51,9	50	76,34	55,56	91,03	87,5
7.2	22,67	25	54,52	48	81,36	66,67	95,89	75
8.1	12,15	25	43,09	40	80,74	72,22	98,7	75
8.2	3,24	8,33	16,41	21,33	45,33	51,85	80,16	66,67
8.3	2,43	0	20,88	24	62,83	38,89	94,62	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

*Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)*



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

*Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 4 классах и отметок по журналу, %*

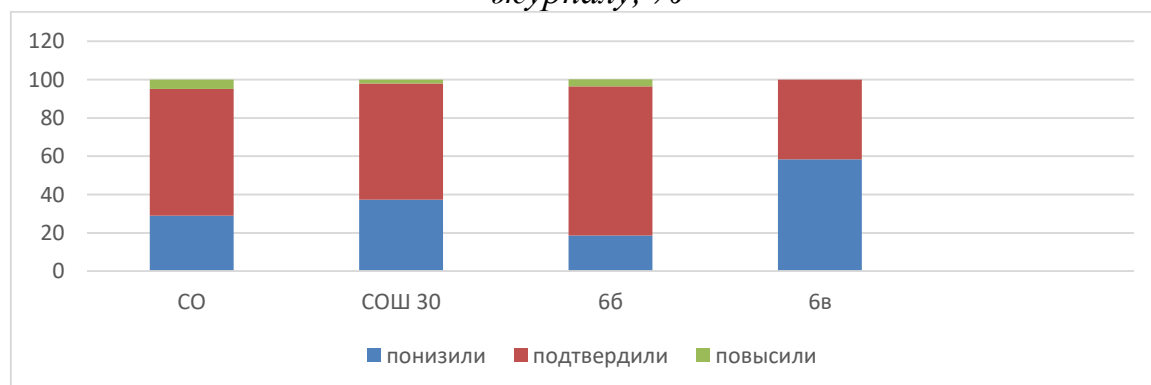


Таблица 2.1.7

## Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	28,92	66,23	4,85
Вся школа	37,25	60,78	1,96
6б	18,6	77,8	3,7
6в	58,4	41,6	0

Данная таблица показывает, что 60,78 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 37,25 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 1,96 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по обществознанию и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, понизивших результаты, наиболее высока в 6в классе (58,4 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 6в классе (58,4 %). Результаты данного показателя необъективны (менее 65%).

## **2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### **Участники ВПР по обществознанию в 7 классах**

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 67 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

#### *Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 7 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	53	67
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	84,13	91,78

### **Особенности контингента обучающихся**

В 7 «А» классе обучаются 26 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР ;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 24 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются 28 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР);
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

### **Характеристика территории**

ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань расположено в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен автовокзал, железнодорожный вокзал, парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций.

### **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 7-х классах - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### **Система оценивания выполнения работы**

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Таблица 5

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Первичные баллы</b>	0–9	10–15	16–20	21–23

**Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 42 семиклассника (62,69 %) ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 11,75 % **больше**, чем в 2020 г.

20 обучающихся (29,85 %) получили отметку «4», что на 9,77 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участника ВПР (0 %), в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

*Таблица 2.1.3*

*Распределение участников ВПР по обществузнанию по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация			17,49		47,27		29,18		6,07
Самарская области			9,58		43,06		36,69		10,67
Всего по школе	53	4	7,55	27	50,94	21	39,62	1	1,89
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация			10,88		45,7		34,69		8,73
Самарская области			5,58		40,76		40,02		13,64
Всего по школе	67	4	5,97	42	62,69	20	29,85	1	1,49
7А	22	2	9,1	10	45,45	9	40,91	1	4,54
7Б	19	0	0	14	73,68	5	26,32	0	0
7В	26	2	7,69	18	69,23	6	23,08	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это соответствует результатам РФ, но не соответствует результатам по Самарской области.

Если сравнить результаты классов между собой, то видно, что в 7 А, 7В классе одинаковое количество «2», в 7А классе 1 обучающийся написал ВПР на «5».

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения  
по обществознанию обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	89,12	43,42
<b>Самарская область</b>	94,42	53,66
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань	94,03	31,34
7А	90,9	45,45
7 Б	100	26,32
7 В	92,31	23,08

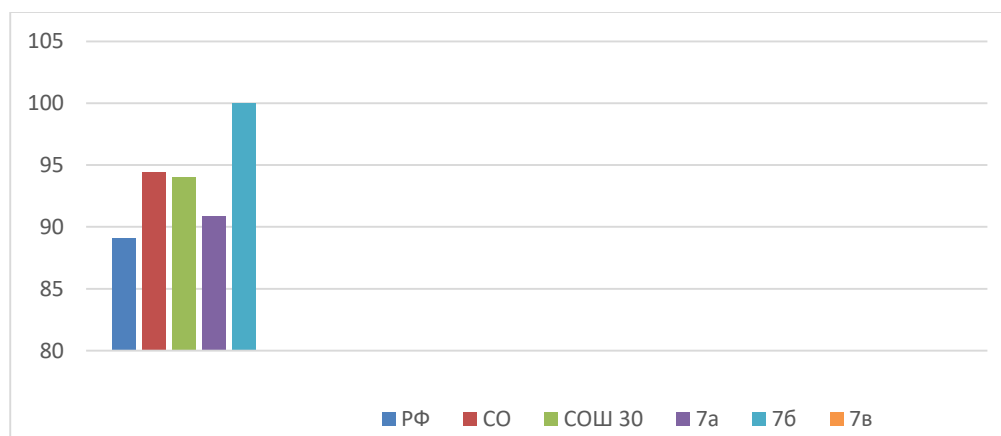
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 31,34% обучающихся, что на 22,32 % **ниже** показателя по Самарской области (53,66%) и на 12,08% **ниже** показателя по Российской Федерации (43,42%).

Наиболее успешно с ВПР по обществознанию справились ученики 7 Б класса (все справились с заданиями, но 26,32% участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по обществознанию отметку «5», обучаются в 7 А классе.

Диаграмма 2.1.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов  
по обществознанию*





Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92,16 % участников, что на 4,44 % **ниже** показателей по Самарской области. В сравнении с 2020 г. произошло увеличение количества обучающихся, не справившихся с работой на 3,55%.

Причинами отрицательной динамики является то, что в октябре из-за болезни многие дети не принимали участие в ВПР.

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по обществознанию 7 классов по сумме полученных первичных баллов 2020 г.

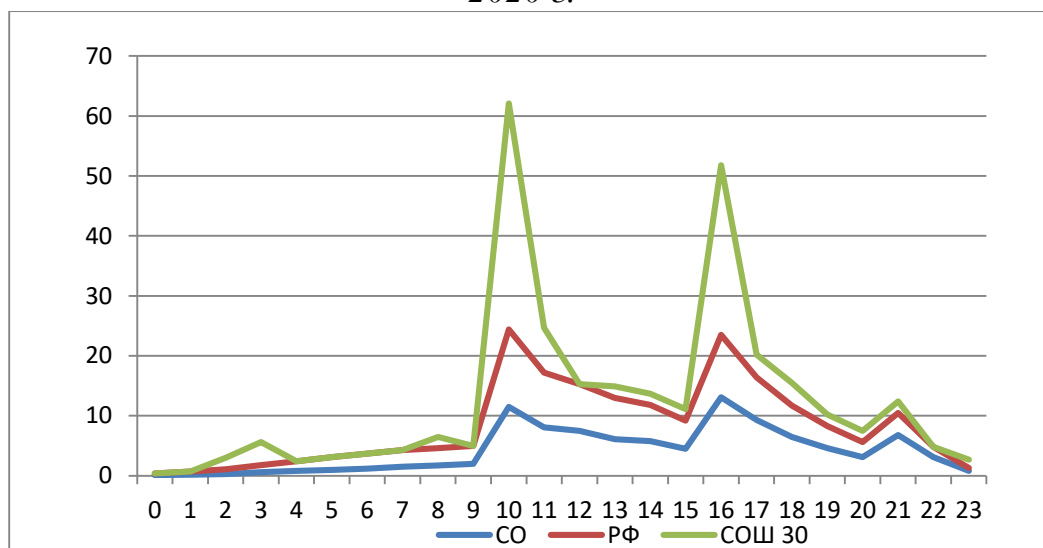
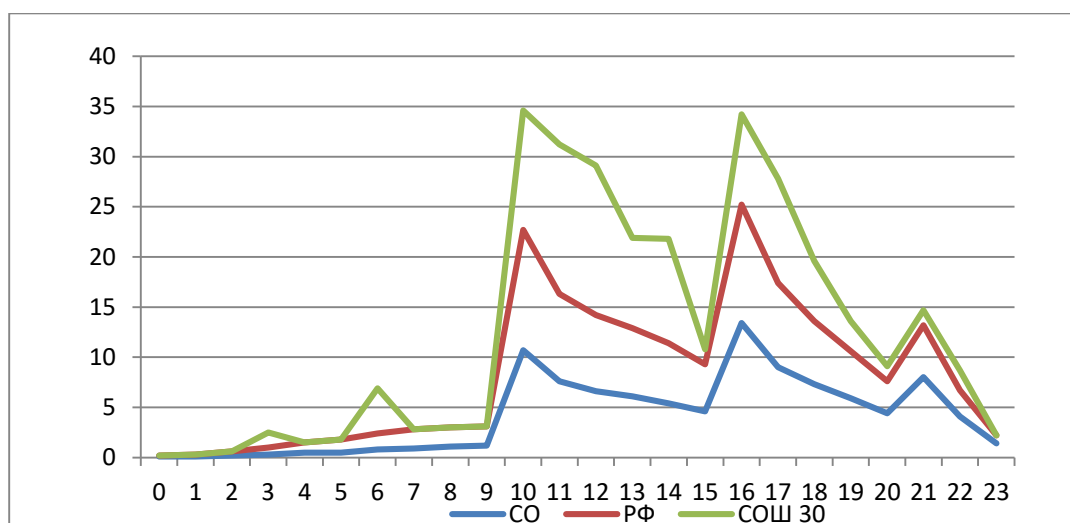


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по обществознанию 7 классов по сумме полученных первичных баллов 2021 г.



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 году нет.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	80,33	85,31	71,64
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	48,72	52,93	45,77
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	61,65	69,36	68,66
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных	2	77,56	81,01	82,84

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
дисциплин				
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71,09	76,53	71,64
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	82,29	85,12	86,57
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	75,8	80,18	88,06
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	73,7	78,71	68,66
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	57,18	63,38	44,78
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67,49	72,25	58,21

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	70,79	76,69	68,66
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	68,25	72,65	72,39
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	71,43	76,86	61,19
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	57,62	67,68	61,19
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	55	59,22	29,85
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	32,95	37,19	24,88
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать	1	42,88	48,14	23,88

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.				

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили предложенные задания, в основном, равноценно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число семиклассников ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань 88,6 % умеют использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; 71,64% умеют использовать приобретенные теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 82,84% освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; 71,64% находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников(фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; 86,57%-находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; 72,39%- освоили приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

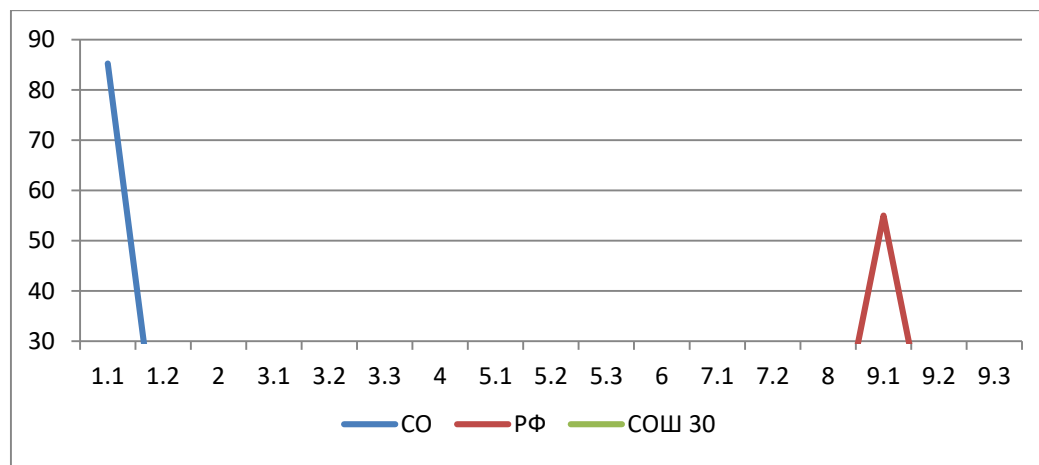
Показателями объективности результатов ВПР в 7 классах являются:

- отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

Показателями необъективности результатов ВПР в 7 классах являются:

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 7 классе



Анализ графика показывает, что:

- в основном, результаты выполнения заданий приближены к региональным значениям.

- в 7 классах результаты выполнения 3 из 17 заданий (17,7%) выше значений Самарской области, результаты выполнения 14 из 17 заданий (82,3%) ниже значений Самарской области.

Отсутствуют завышенные результаты, что говорит об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

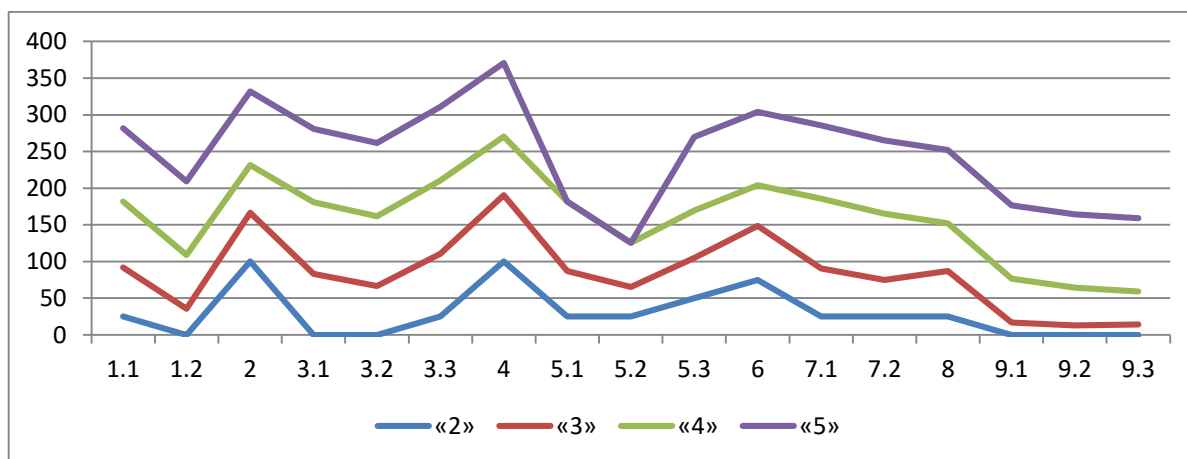
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	50.53	25	78.32	66.67	92.77	90	98.57	100
1.2	16.29	0	35.36	35.71	63.35	73.33	89.34	100
2	39.42	100	63.16	66.67	74.16	65	86.82	100
3.1	49.87	0	73.25	83.33	82.87	97.5	96.96	100
3.2	34.23	0	65.05	66.67	87.15	95	97.5	100
3.3	47.44	25	77.35	85.71	93.67	100	98.9	100
4	51.57	100	75.02	90.48	84.92	80	94.11	100
5.1	40.34	25	69.47	61.9	87.83	95	96.5	0
5.2	17.28	25	45.4	40.48	77.46	60	94.97	0
5.3	25.49	50	58.28	54.76	84.83	65	96.72	100
6	46.06	75	71.9	73.81	81.21	55	91.36	100
7.1	33.8	25	61.51	65.48	81.85	95	94.9	100
7.2	30.75	25	65.64	50	87.81	90	97.09	100
8	27.4	25	57.7	61.9	75.71	65	91.04	100
9.1	9.46	0	34	16.67	78.42	60	98.65	100

9.2	3.26	0	14.93	12.7	48.09	51.67	85.63	100
9.3	4.14	0	52.53	14.29	65.81	45	96.96	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 7 классах и отметок по журналу, %

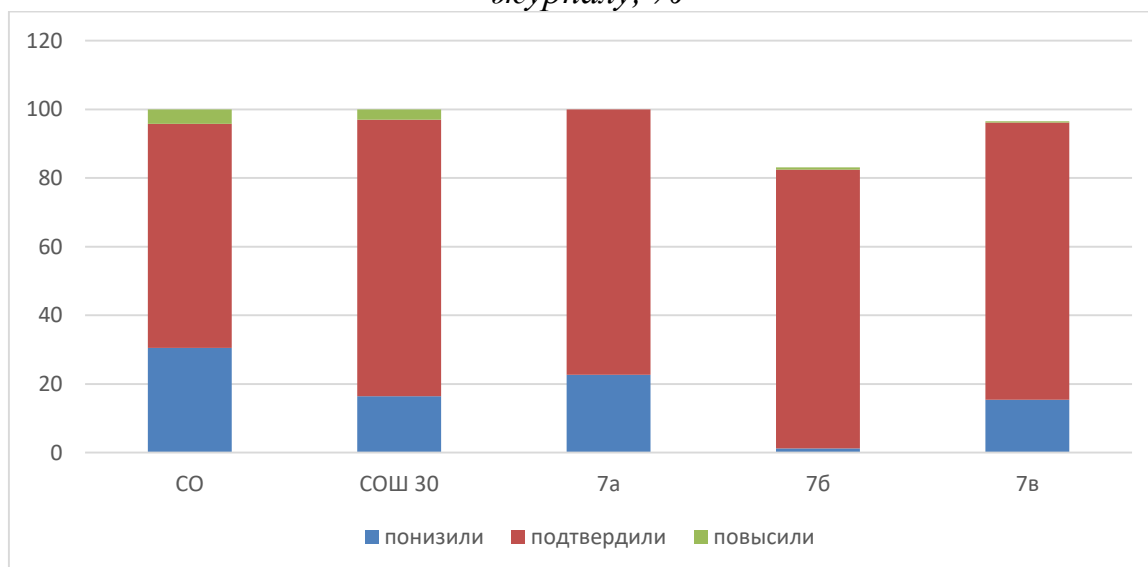


Таблица 2.1.7



*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	30,52	65.3	4.18
Вся школа	16,42	80.6	2.99
7а	22.72	77.28	0
7б	1.25	81.25	0.62
7в	15.38	80.76	0.38

Данная таблица показывает, что 80.6% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 16.42 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2.99 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по обществознанию и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, понизивших результаты, наиболее высока в 7а классе (22.72 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7А (22,72%) и 7В классах (22.72 %). Результаты данного показателя необъективны (менее 30%).

## **2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### **Участники ВПР по обществознанию в 8 классах**

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 29 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

### *Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 7 классах*

Показатель	2021
Количество участников, чел.	29
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	31

### **Особенности контингента обучающихся**

В 8 «Б» классе обучаются 26 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР.

### **Характеристика территории**

ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань расположено в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен автовокзал, железнодорожный вокзал, парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций.

### **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 8-х классе - 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 0 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 0 чел. не имеют категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

### **Система оценивания выполнения работы**

Задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7, 8, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 10 – 5 баллами. Максимальный балл за выполнение работы – 25.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–10	11–16	17–21	22–25

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 17 восьмиклассников (58,62%) ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань получили отметку «3».

7 обучающихся (24,13 %) получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участника ВПР (0 %).

*Распределение участников ВПР по обществознанию по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация			13,92		46,62		30,53		8,93
Самарская области			7,21		44,64		35,46		12,69
Всего по школе	29	5	17,24	17	58,62	7	24,14	0	0
8Б	29	5	17,24	17	58,62	7	24,14	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3». Это соответствует результатам РФ, но не соответствует результатам по Самарской области.

*Таблица 2.1.4*

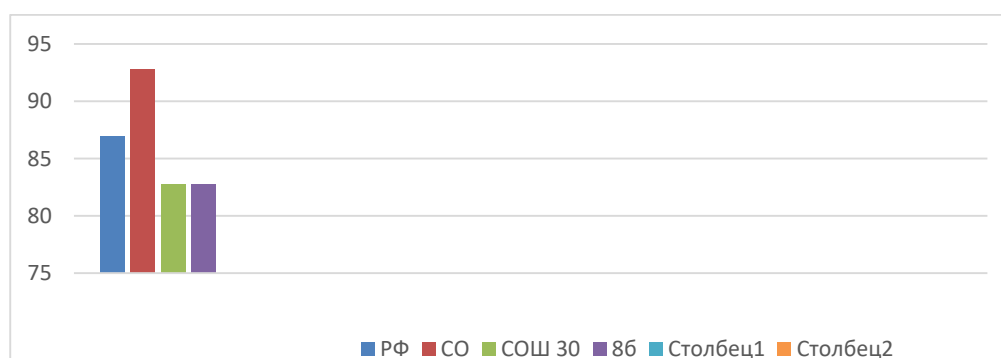
*Уровень обученности и качество обучения по обществознанию обучающихся 8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<b>Российская Федерация</b>	86,93	39,46
<b>Самарская область</b>	92,79	48,15
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань	82,76	24,14
8Б	82,76	24,14

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 24,14% обучающихся, что на 24,01% **ниже** показателя по Самарской области (48,15%) и на 12,08% **ниже** показателя по Российской Федерации (43,42%).

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по обществознанию*



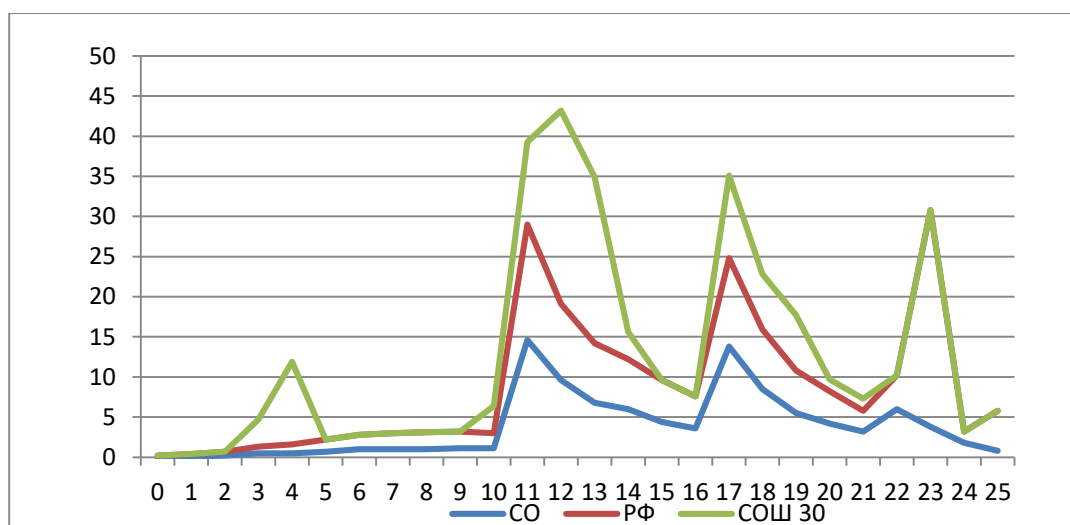
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 82,76% участников, что на 10,03 % **ниже** показателей по Самарской области.

Причинами отрицательной динамики является то, что в октябре из-за болезни многие дети не принимали участие в ВПР.

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2а

*Распределение участников ВПР по обществознанию 8 класса по сумме полученных первичных баллов 2021 г.*



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших максимальный балл, в 2021 году нет.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	4	59,78	64,28	55,17

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
<p>общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>				
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	69,19	78,09	75,86
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),</p>	4	59,62	62,56	44,83

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	1	77,86	82,89	82,76
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной</p>	3	67,68	72,21	45,98

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС жизни	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	81,96	86,12	72,41
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	61,16	66,56	64,37
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	62,15	65,81	58,62
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	1	70,7	77,23	58,62



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества				
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	32,13	34,16	20

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили предложенные задания, в основном, равноценно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число восьмиклассников ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань

- умеют использовать приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

- умеют использовать приобретенные теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

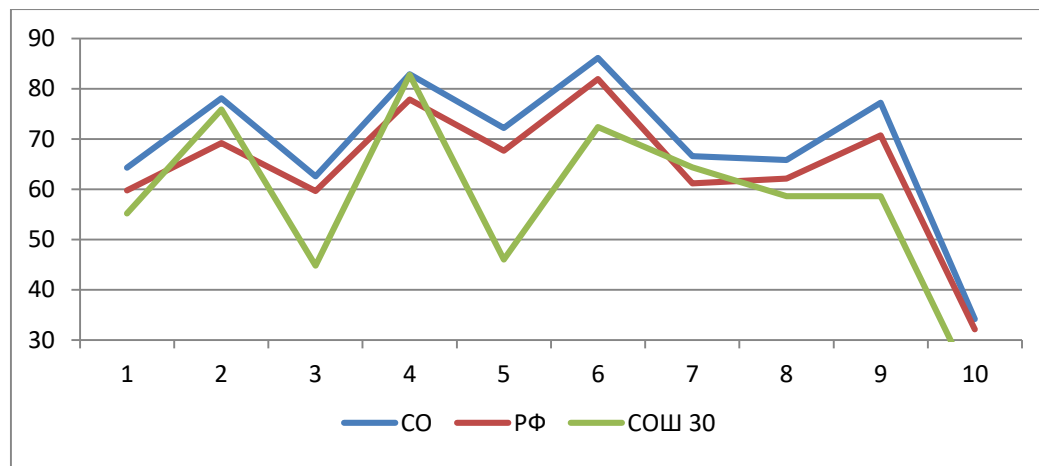
Показателями объективности результатов ВПР в 8 классах являются:

- отсутствие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.1.3)

Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:  
 - несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности);  
 (Диаграмма 2.1.5, Таблица 2.1.7).

Диаграмма 2.1.3

*Выполнение заданий ВПР по обществознанию в 8 классе*



Анализ графика показывает, что:

- в основном, результаты выполнения заданий приближены к региональным значениям.

- в 8 классах результаты выполнения заданий нет выше значений Самарской области.

Отсутствуют завышенные результаты, что говорит об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

*Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)*

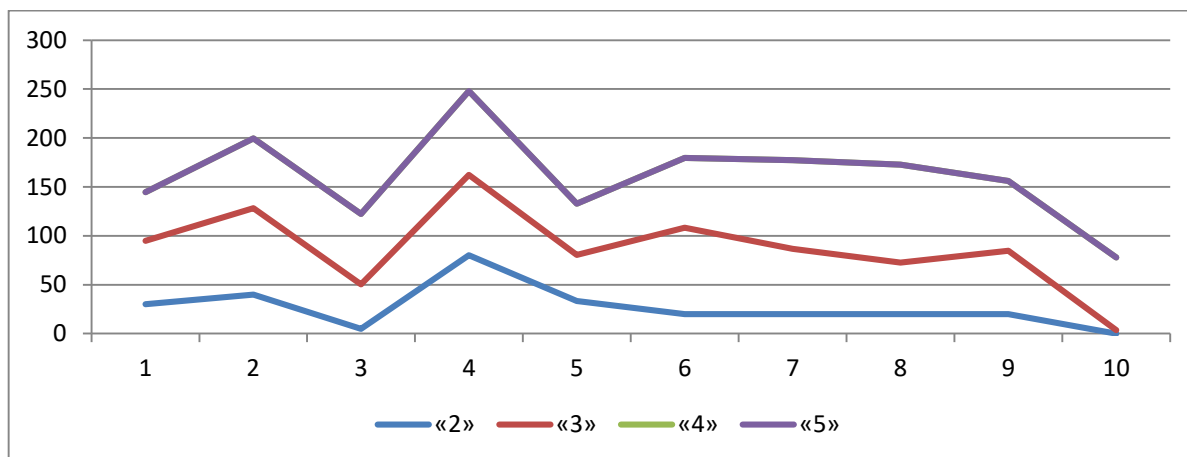
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	29,47	30	53,23	64,71	75,56	50	92,06	0
2	47,1	40	75,29	88,24	83,68	71,43	89,56	0
3	21,85	5	50,4	45,49	76,14	71,73	91,03	0
4	56,29	80	80,71	82,35	86,79	85,71	94,87	0
5	36,88	33,33	62,96	47,06	82,97	52,38	94,38	0
6	57,1	20	82,92	88,24	92,59	71,43	95,51	0
7	26,61	20	56,49	66,67	78,35	90,48	91,24	0
8	28,63	20	55,12	52,59	77,45	100	91,67	0
9	40,65	20	73,21	64,71	84,14	71,43	92,67	0
10	4,13	0	14,84	3,53	46,23	74,29	86,21	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что

трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по обществознанию в 8 классах и отметок по журналу, %

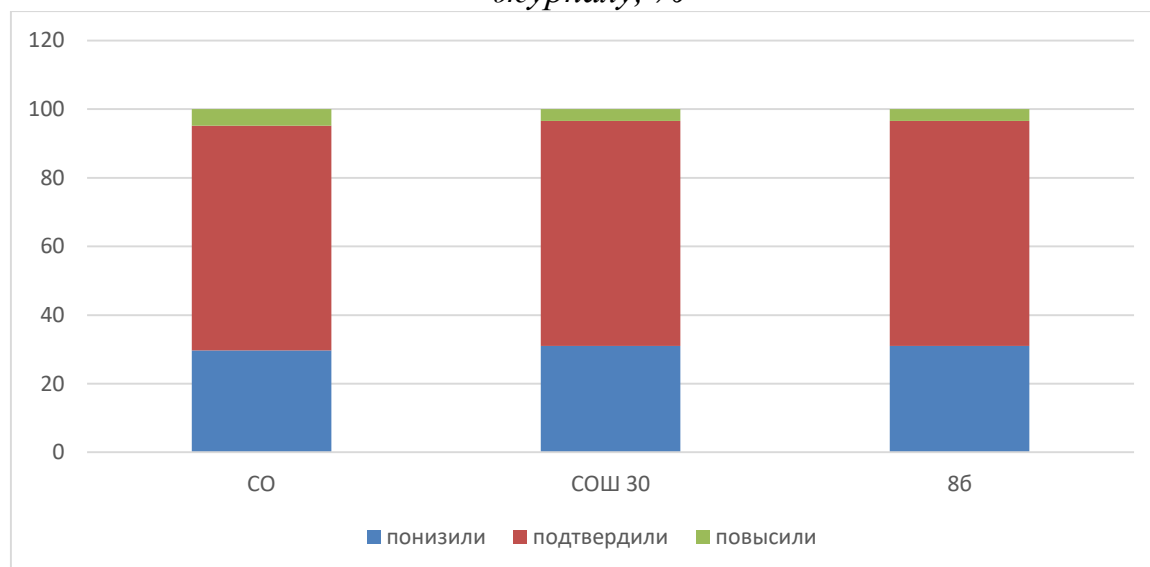


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понижили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	29,71	65,43	4,8
Вся школа	31,03	65,52	3,45
86	31,03	65,52	3,45

Данная таблица показывает, что 65,52% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 31,01% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 3,45 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по обществознанию и текущей успеваемости обучающихся.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

### **3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на уровне ниже средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по качеству обучения по обществознанию ниже, чем в 2020 году.

*Таблица 3.2.1*

*Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 6 классов (2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по обществознанию	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	23	23
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	3	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	4,29	7,84
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений.

В целях повышения качества преподавания обществознания в 6 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознанию у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (6В);

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения

биологии на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

### **3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 7 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на уровне ниже средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по качеству обучения по обществознанию ниже, чем в 2020 году.

*Таблица 3.2.1*

*Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 6 классов (2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по обществознанию	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	23	23
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	4	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	7,54	5,97
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений.

В целях повышения качества преподавания обществознания в 7 классах:

3. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознанию у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (7а,7в);

4. проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

### **3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 8 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения обществознанию осуществляется на уровне ниже средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по качеству обучения по обществознанию ниже, чем в 2020 году.

Таблица 3.2.1

*Динамика результативности ВПР по обществознанию по программе 6 классов (2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по обществознанию	
	2020	2021
Максимальный установленный балл		25
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел		5
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %		17,24
Количество участников, получивших максимальный балл, чел		0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений.

В целях повышения качества преподавания обществознания в 8 классах:

5. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознанию у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений .

6. проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.