

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ,
проведенных в 2021 году в 4 классах
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

•Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

•Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

•Распоряжениеминистерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года»;

•Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань:

- окружающий мир 4 класс – 31.03.2021 г.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Участники ВПР по окружающему миру в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 79 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по окружающему миру в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	69	79
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	91	96

Особенности контингента обучающихся

В 4 «А» классе обучаются 28 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

В 4 «Б» классе обучаются 27 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

В 4 «В» классе обучаются 28 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

Характеристика территории

ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань расположено в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен автовокзал, железнодорожный вокзал, парк культуры и отдыха им. М. Горького, Доммолодежных организаций.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 4-х классов (без предметников) - 3 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 3 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 0 чел. со стажем работы более 25 лет;

- 2 чел. имеют высшее образование, из них 2 чел. педагогическое образование;

- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;

- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 1 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 3 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах. Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения.

Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки/ природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели.

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм

здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 10 четвероклассников (12,66 %) ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань получили отметку «3», что на 2,52% **больше**, чем в 2020 г.

47 обучающихся (59,49 %) получили отметку «4», что на 4,42 % **больше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 3 участника ВПР (3,8 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 1,4 % (1 участник).

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по окружающему миру по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1359182	38737	2,85	43548 1	32,04	724988	53,34	159976	11,77
Самарская области	29193	315	1,08	6469	22,16	16591	56,83	5818	19,93
Всего по школе	69	0	0	7	10,14	38	55,07	24	34,78
4 А	23	0	0	2	8,69	11	47,83	10	43,48
4 Б	21	0	0	3	14,29	13	61,90	5	23,81
4 В	25	0	0	2	8,00	14	56,00	9	36,00
2021 год									
Российская Федерация	1077379	12067	1,17	211166	19,51	597083	55,35	257063	23,97
Самарская	26064	78	0,33	3834	15,13	14531	55,23	7621	29,31

области									
Всего по школе	79	0	0	10	12,66	47	59,49	22	27,85
4 А	26	0	0	4	15,38	14	53,85	8	30,77
4 Б	26	0	0	3	11,54	15	57,69	8	30,77
4 В	27	0	0	3	11,11	18	66,67	6	22,22

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4». Это соответствует результатам по СО и РФ.

Если сравнить результаты классов между собой, то видно, что в 4А наибольшее количество «3», в 4А и 4Б классе большее количество обучающихся написали ВПР на «5».

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по окружающему миру обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	98,8	79,32
Самарская область	99,67	84,54
ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань	100	87,34
4 А	100	84,62
4 Б	100	88,46
4 В	100	88,89

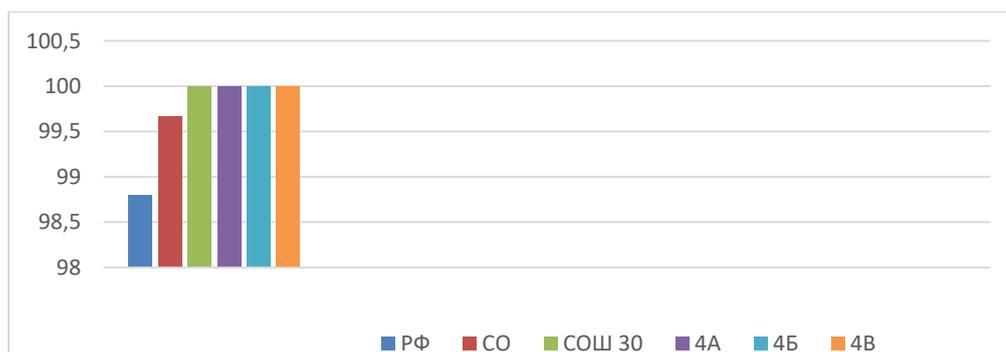
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 87,34% обучающихся, что на 2,8% **выше** показателя по Самарской области (84,54%) и на 8,02% **выше** показателя по Российской Федерации (79,32%).

Наиболее успешно с ВПР по окружающему миру справились ученики 4 В класса (88,89 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по окружающему миру отметку «5», обучаются в 4 А и 4Б классах.

Диаграмма 2.1.1

*Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов
по окружающему миру*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% участников, что на 1,33 % **выше** показателей по Самарской области. В сравнении с 2020 г. этот показатель **стабилен**.

Если сравнить уровень обученности и качество обучения за этот и прошлый год между собой, то можно отметить стабильный уровень обученности 100%, но динамика качества обучения отрицательная (с 89,85% до 87,34%). Причиной отрицательной динамики является то, что в октябре из-за болезни многие дети не принимали участие в ВПР.

Распределение баллов участников ВПР по окружающему миру в 4 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов 2020 г.

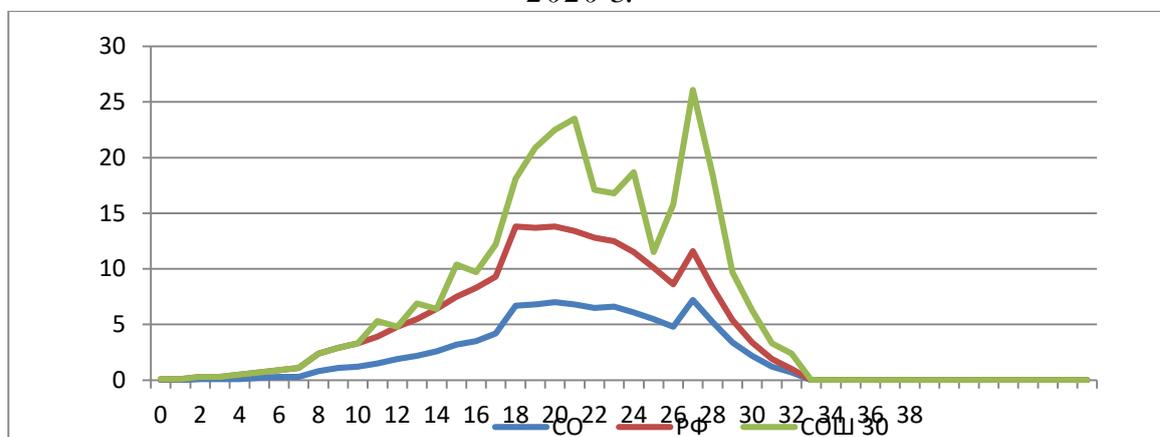
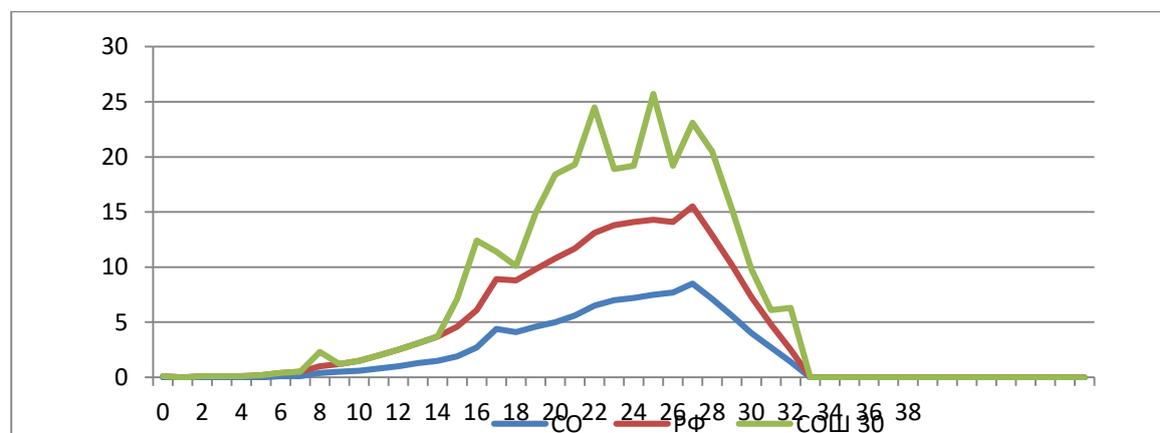


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов 2021 г.



В целом по школе доля участников ВПР по окружающему миру, получивших максимальный балл, в 2021 году выше, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году (3,8 % против 1,4 % в 2020 году).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного

показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	90,64	92,29	89,87
2.Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию,представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	75,93	79,78	85,44
3.1 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,технических и др.); 3.2 Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели(глобус, карту, план) 3.3 для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1 2 3	59,95 85,93 59,57	63,18 87,86 62,71	64,56
4.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75,58	78,23	85,44

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
5.Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86,19	88,44	55,27
6.1 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	76,97	80,94	
6.2 Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	45,1	47,66	68,99
6.3. проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	2	33,06	37,36	92,41
7.1 Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	1	74,07	76,71	79,75
7.2 Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	69,16	72,66	55,7
8.1 Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1	85,48	89,65	43,67
8.2 Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	72,85	77,34	88,61
8.3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	50,78	56,73	82,28
9. (9.1,9.2,9.3) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1 1 1	92,14 86,21	93,65 88,34	
		60,07	62,09	86,08
10.1 [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя		81,75	85,21	74,68

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
народа,гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	2			
10.2.К1 Сформированность уважительного отношения к родному краю; 10.2.К2 Осознанностроить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1 1	66,25 64,9	73,22 69,91	54,43
10.3 К3 [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	38,24	43,6	93,67

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили предложенные задания, в основном, равнозначно по сравнению с Самарской областью и РФ.

Значительное число четвероклассников ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань (92,41 %) освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; используют знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.).

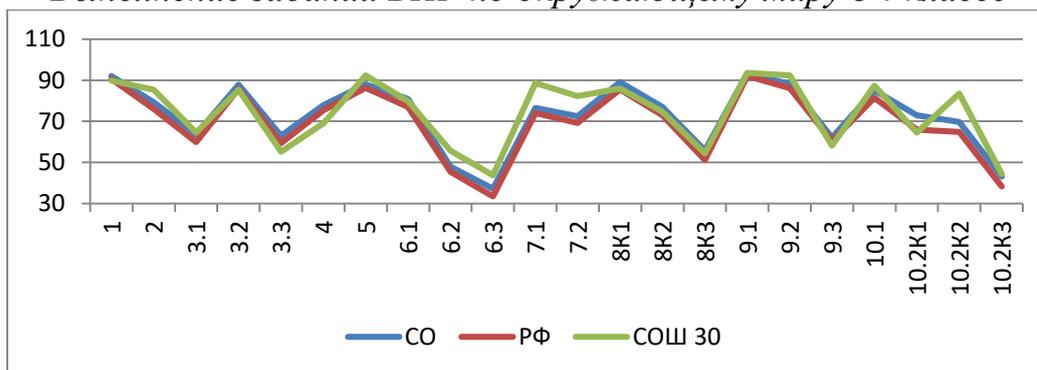
Высокий уровень (93,67 %) сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; (85,44%) освоили доступные способы изучения природы, научились использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, умеют использовать готовые модели (глобус, карту, план).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- описывать достопримечательности столицы и родного края.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на интерпретацию информации.

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе



Анализ графика показывает, что:

- в основном, результаты выполнения заданий приближены к региональным значениям.

- в 4 классах результаты выполнения 8 из 22 заданий (36%) выше значений Самарской области, результаты выполнения 5 из 22 заданий (23%) ниже значений Самарской области.

Отсутствуют завышенные результаты, что говорит об объективности результатов ВПР.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

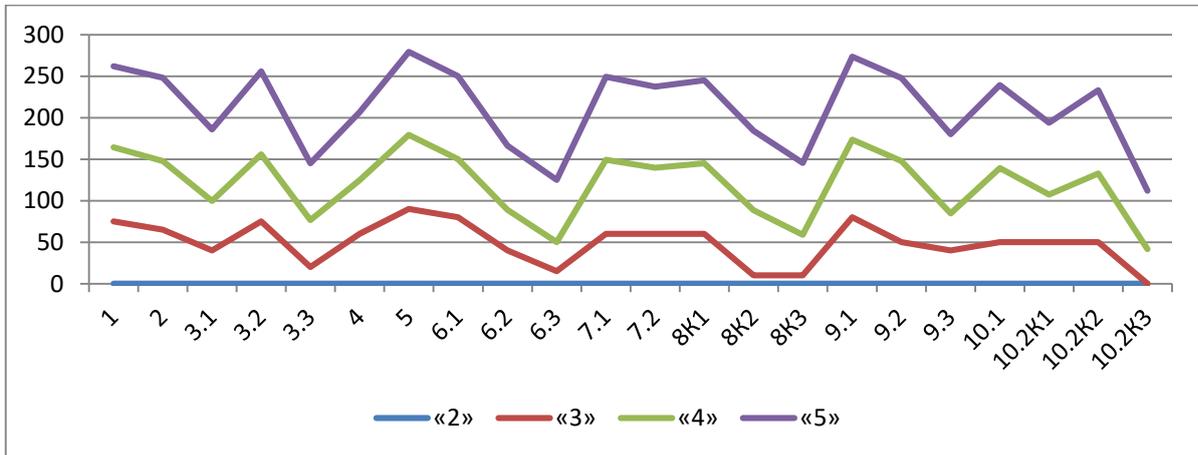
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	39,72	0	79,24	75	92,72	89,36	98,32	97,73
2	19,16	0	54,08	65	79,46	82,98	92,88	100
3.1	6,54	0	30,65	40	60,73	59,57	86,47	86,36
3.2	13,08	0	66,69	75	89,29	80,85	97,23	100
3.3	4,05	0	26,98	20	59,53	56,74	88,57	68,18
4	18,69	0	58,65	60	76,95	64,89	90,62	81,82
5	24,3	0	73,12	90	88,37	89,36	95,57	100
6.1	16,82	0	54,25	80	81,41	70,21	94,22	100
6.2	3,74	0	18,71	40	42,89	48,94	73,23	77,27
6.3	0,47	0	6,71	15	29,54	35,11	67,57	75
7.1	22,43	0	55,19	60	75,51	89,36	90,26	100
7.2	9,35	0	46,69	60	71,22	79,79	88,76	97,73
8.1	27,1	0	66,74	60	90,42	85,11	98,73	100
8.2	7,48	0	41,88	10	77,03	78,72	95,92	95,45
8.3	2,8	0	17,08	10	51,78	48,94	84,05	86,36
9.1	37,38	0	80,76	80	94,57	93,62	98,76	100
9.2	16,82	0	66,03	50	89,72	97,87	97,53	100
9.3	1,87	0	26,31	40	58,64	44,68	87,48	95,45
10.1	20,56	0	61,24	50	86,2	89,36	95,82	100
10.2 К1	15,89	0	41,92	50	72,1	57,45	91,19	86,36
10.2 К2	5,61	0	32,63	50	67,83	82,98	93,26	100
10.2	0	0	9,15	0	36	41,49	74,71	70,45

КЗ								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по окружающему миру в 4 классах и отметок по журналу, %

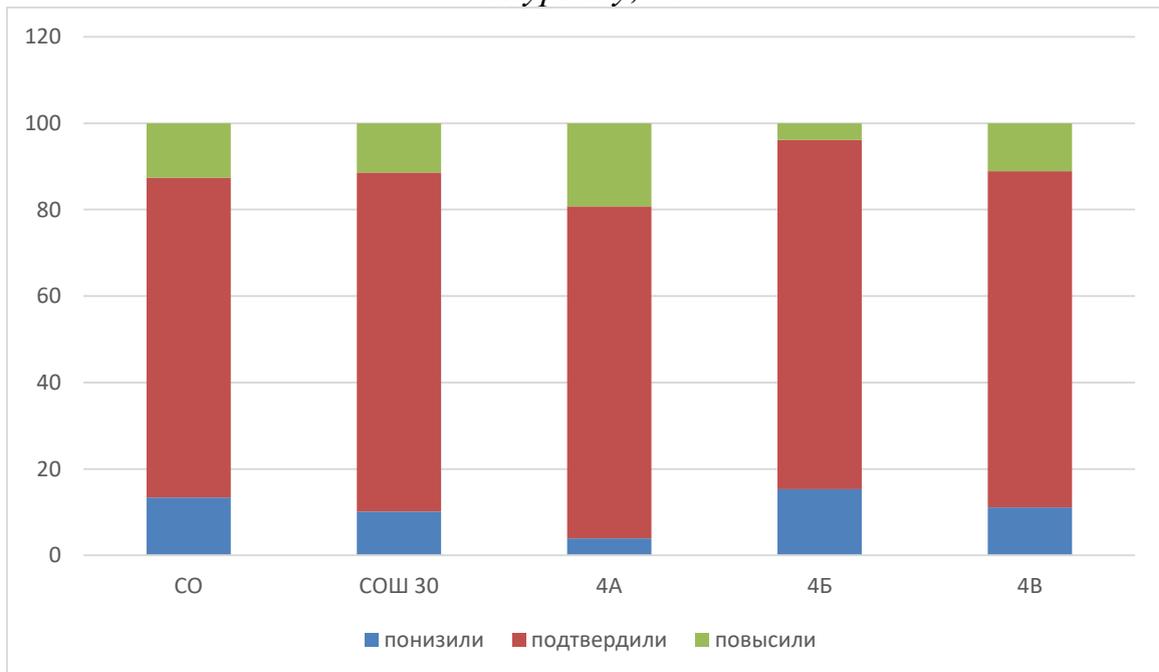


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	13,38	74	12,61
Вся школа	10,13	78,48	11,39
4 А	3,9	76,9	19,2
4 Б	15,3	80,8	3,9
4 В	11,1	77,8	11,1

Данная таблица показывает, что 78,48 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10,13 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 11,39 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 4 А классе (19,2 %).

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 4 А классе (76,9 %), но и данный показатель говорит об объективных результатах.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения окружающему миру осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения окружающему миру выше, чем в 2020 году: отсутствует доля учащихся, не преодолевших минимальную границу.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по окружающему миру по программе 4 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по окружающему миру	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	32	32
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	3
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	1,4	3,8

В целях повышения качества преподавания окружающего мира:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности окружающему миру у обучающихся, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных;
2. во всех 4 классах необходимо более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
3. учителям начальных классов совершенствовать методику преподавания тем, вызвавших затруднения.