

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ГЕОГРАФИИ,
проведенных в 2021 году в 6-7 классах

ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань
(Наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года»;
- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань:

- география 6 класс – 01.04.2021 г.

- география 7 класс – 29.04.2021 г.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 48 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	67	48
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	85,9	57,8

Особенности контингента обучающихся

В 6 «А» классе обучаются 26 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «Б» классе обучаются 29 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;

- 1 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 6 «В» классе обучаются 28 чел., из них:

- 2 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань расположено в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен автовокзал, железнодорожный вокзал, парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом Молодежных организаций.

Кадровый состав

Всего учителей географии, работающих в 6-х классах - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;
- 1 чел. имеет высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеет высшую квалификационную категорию;
- 1 чел. ведет учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1-9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1-3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.3.3.

По итогам ВПР в 2021 году 27 шестиклассников (56,2 %) ГБОУ СОШ № 30 получили отметку «3», что на 20,4 % **больше**, чем в 2020 г.

19 обучающихся (39,6 %) получили отметку «4», что на 3,8 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрал 1 участник ВПР (2,1

%), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 26,9%.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников ВПР по географии по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1199083	74343	6,2	572562	47,8	455771	38,0	96166	8,02
Самарская области	26196	707	2,7	9991	38,1	12039	45,9 6	3455	13,19
Всего по школе	67	1	1,5	24	35,8	24	35,8	9	26,9
6 А	23	0	0	5	21,7	12	52,2	7	30,4
6 Б	21	1	4,8	6	28,6	12	57,1	2	9,5
6 В	23	0	0	13	56,5	10	43,5	0	0
2021 год									
Российская Федерация	712709	29933	4,2	35039	42,8	301048	42,2 4	76687	10,76
Самарская области	14978	243	1,62	5314	35,4 8	6936	46,3 1	2484	16,59
Всего по школе	48	1	2,1	27	56,2	19	39,6	1	2,1
6 А	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6 Б	27	0	0	10	37	16	59,3	1	3,7
6 В	21	1	4,8	17	81	3	14,2	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует общероссийским показателям, но хуже, чем региональные.

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся
6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	95,6	53
Самарская область	98,4	62,9
ГБОУ СОШ №30	97,9	41,67
6 А	0	0
6 Б	100	63
6 В	95,2	14,2

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 41,67%

обучающихся, что на 21,2 % **ниже** показателя по Самарской области (62,9 %) и на 11,33% **ниже** показателя по Российской Федерации (53%).

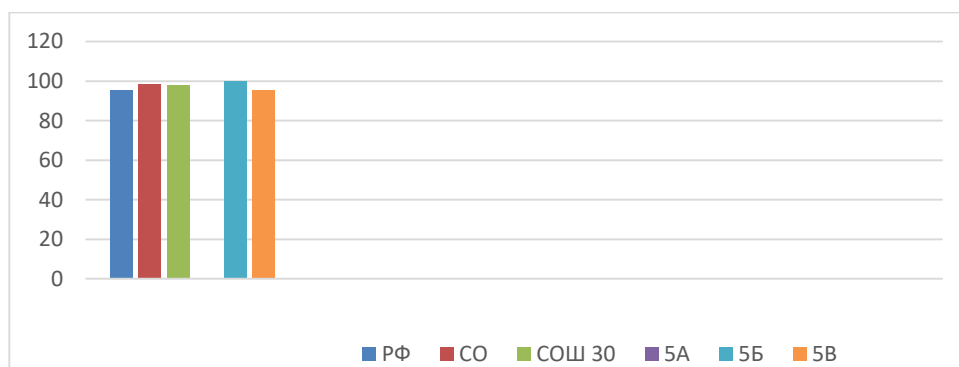
Наиболее успешно с ВПР по географии справились ученики 6 Б класса (63 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «2», зафиксирована в 6 в классе (4,8%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», обучаются в 6 Б классе (3,7%).

Диаграмма 2.3.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по географии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,9 % участников, что на 0,5% **ниже** показателей по Самарской области, но выше, чем в РФ на 2,3%. В сравнении с 2020 г. этот показатель **не изменился**.

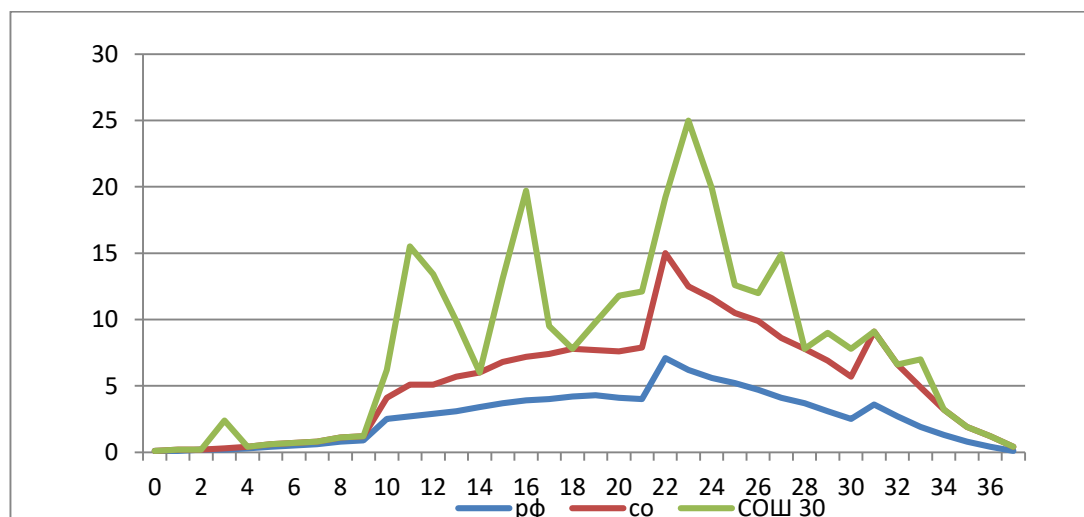
Лучше всего результаты показал 6 Б класс. В 6В классе уровень обученности составил ниже, чем в 6Б, и качество обучения значительно ниже. В 6Б классе более сильный состав учеников.

Качество обучения по сравнению с 2020 годом снизилось на 19,5%.

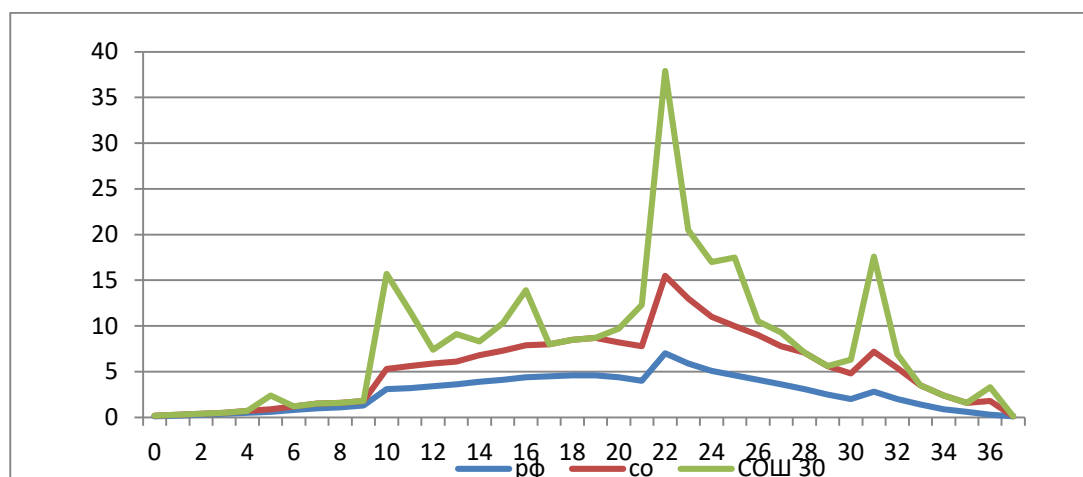
Распределение баллов участников ВПР по географии в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2а).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по географии 6 классов по сумме полученных первичных баллов



Распределение участников ВПР по географии 6 классов по сумме полученных первичных баллов



В целом по школе доля участников ВПР по географии, получивших максимальный балл, в 2021 году ниже на 11,35%, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (2,08 % против 13,43 % в 2020).

График имеет отклонения от нормального значения по некоторым показателям, наблюдаются неравномерности, а по некоторым аналогичен графикам СО и РФ. Особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности. Также причиной может быть отработка определённых типов заданий со школьниками, и недостаточная работа по другим.

Таблица 2.3.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	81,22	85,78	68,75
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	2	38,63	43,72	33,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
разнообразных задач				
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	45,01	50,26	43,75
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	33,04	37,7	29,17
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	42,79	53,08	39,58
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	58,11	63,86	42,71
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	67,08	72,9	64,58
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	62,22	65,96	42,71
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83,73	86,92	89,58

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	78,01	82,36	72,92
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	43,08	47,67	29,86
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	62,05	66,31	61,46
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	85,12	87,88	68,75
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	66,51	70,82	77,08
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	74,19	77,49	75
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов	2	37,14	41,74	35,42

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
географической среды				
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	52,52	59,94	42,71
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	79,02	82,41	79,17
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	69,04	73,87	62,5
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	79,8	82,81	79,17
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	51,78	55,8	33,33
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	1	49,43	52,91	29,17

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения				
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	77,82	80,35	70,83
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	56,92	62,56	43,75
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	2	20,58	24,3	14,58

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания менее успешно (53,2%) по сравнению с Самарской областью (64,4%) и РФ (59,8%).

В том числе показатель выполнения и выше и ниже показателей по Самарской области на 30% и более отсутствует.

Значительное число шестиклассников школы (89%) успешно умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, что выше, чем по Самарской области в целом.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае

природных стихийных бедствий.

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

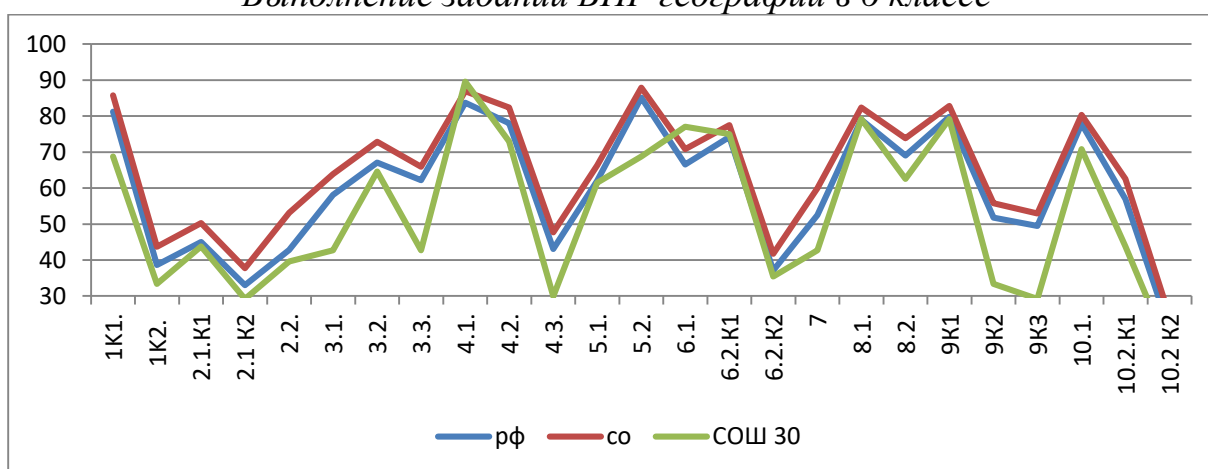
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.3.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.3.5, Таблица 2.3.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 7-х классов, которые писали ВПР за 6 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 6-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.3.3).

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР географии в 6 классе



Анализ графика показывает, что в:

- в 6 классе результаты выполнения 4.1, 6.1, заданий выше значений Самарской области, но не превышает 10%. В заданиях 5.1, 6.2.K1, 8.1., 9K1 результат соответствует региональному и общероссийскому показателям.

В остальных заданиях результат по школе ниже, но не ниже 30% .

Следовательно, наблюдается отсутствие завышенных результатов.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

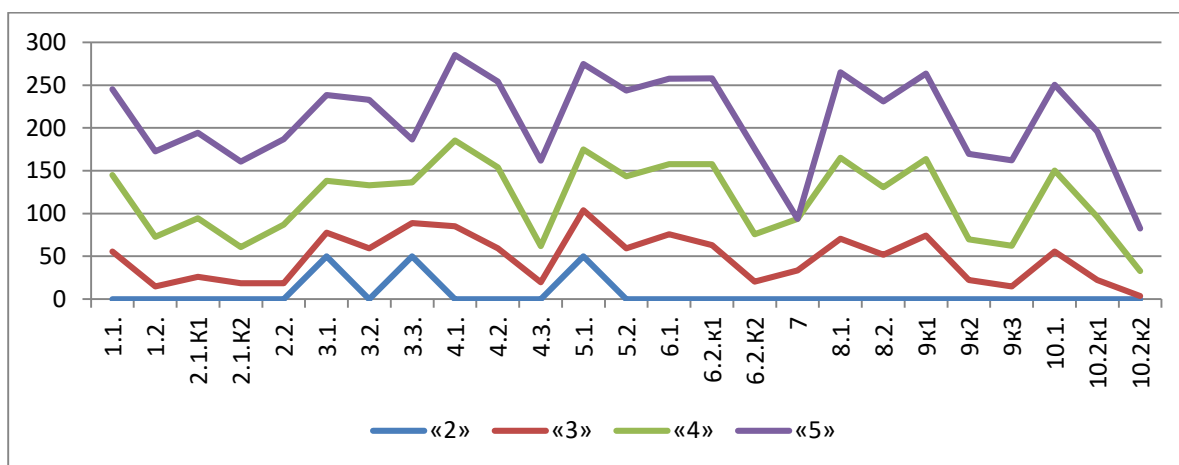
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1.	42,56	0	73,03	55,56	92,53	89,47	98,22	100
1.2.	7,23	0	19,98	14,81	49,39	57,89	81,92	100
2.1.K1	8,26	0	22,91	25,93	57,72	68,42	91,52	100
2.1.K2	3,72	0	12,45	18,52	42,43	42,11	81,78	100
2.2.	8,68	0	31,85	18,52	59,93	68,42	83,88	100
3.1.	15,29	50	44,65	27,78	70,89	60,53	89,86	100
3.2.	16,94	0	55,35	59,26	80,96	73,68	93,33	100

3.3.	19,42	50	47,75	38,89	72,97	47,37	89,84	50
4.1.	29,75	0	76,9	85,19	93,08	100	98,71	100
4.2.	21,49	0	68,17	59,26	90,42	94,74	98,02	100
4.3.	6,61	0	27,74	19,75	53,59	42,11	78,83	100
5.1.	25,21	50	50,22	53,7	72,75	71,05	88,28	100
5.2.	34,71	0	78,28	59,26	93,97	84,21	98,59	100
6.1.	22,31	0	56,04	75,93	76,7	81,58	90,51	100
6.2.к1	25,21	0	62,81	62,96	83,78	94,74	96,12	100
6.2.К2	1,45	0	17,32	20,37	48,2	55,26	79,29	100
7	13,02	0	39,44	33,33	67,19	60,53	87,92	0
8.1.	23,55	0	69,45	70,37	89,24	94,74	96,59	100
8.2	22,11	0	58,04	51,85	80,99	78,95	92,65	100
9к1	38,43	0	69,83	74,07	88,92	89,47	97,74	100
9к2	9,92	0	32,79	22,22	63,15	47,37	88,4	100
9к3	10,74	0	30,88	14,81	58,79	47,37	87,84	100
10.1	23,97	0	65,56	55,56	87,44	94,74	97,66	100
10.2к1	7,02	0	38,12	22,22	71,77	73,68	94,83	100
10.2к2	1,03	0	6,83	3,7	25,7	28,95	60	50

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

Соответствие отметок ВПР по географии в 6 классах и отметок по журналу, %

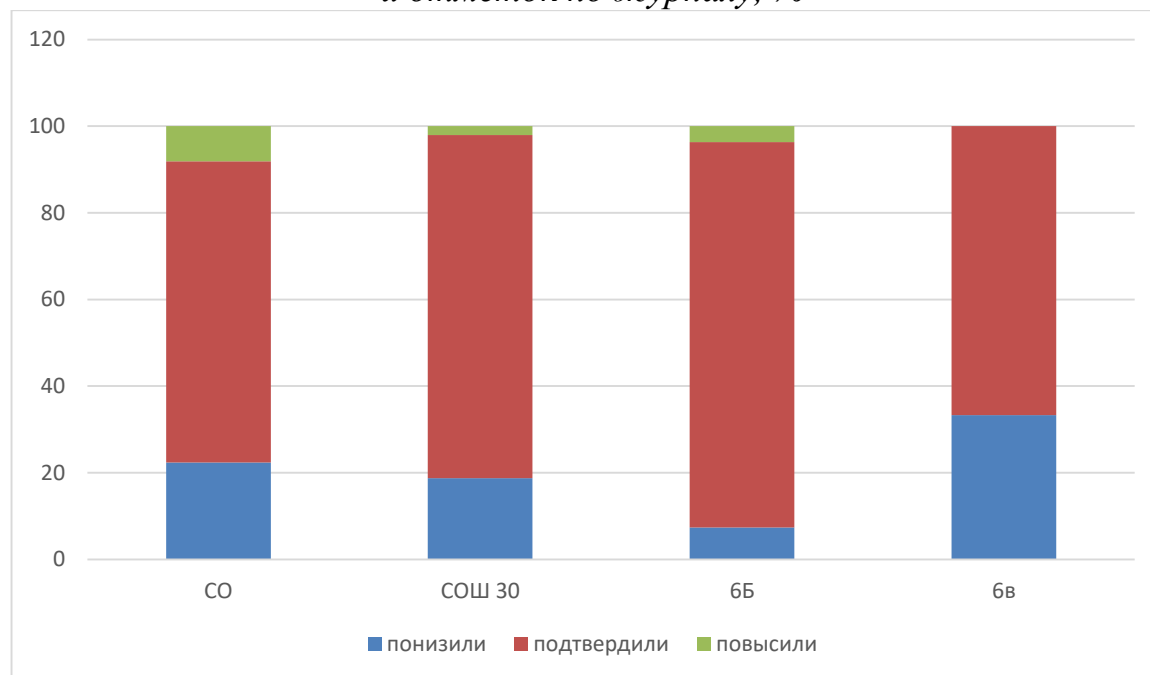


Таблица 2.3.7

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 6 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понижили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	22,36	69,56	8,08
Вся школа	18,75	79,17	2,08
6 А	0	0	0
6 Б	7,4	88,9	3,7
6 В	33,3	66,7	0

Данная таблица показывает, что 79,17 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 18,75 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,08 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 6 В классе (33,3 %).

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в 6 Б классе (3,7 %).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о завышении отметок или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 6 В классе (66,7 %). **Результаты данного показателя находятся в «зоне риска» (65-74%).**

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 63 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	56	63
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	87,5	80,7

Особенности контингента обучающихся

В 7 «А» классе обучаются 26 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР ;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «Б» классе обучаются 24 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

В 7 «В» классе обучаются 28 чел., из них:

- 1 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них 0 участвовали в ВПР);
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань расположено в центральной части города Сызрани. Рядом с образовательной организацией расположен автовокзал, железнодорожный вокзал, парк культуры и отдыха им. М. Горького, Дом молодежных организаций.

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 7-х классах - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет;
- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют высшую квалификационную категорию;
- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1-5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).

Правильный ответ на задание 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – **37**.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки
по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–25	26–32	33–37

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 36 семиклассников (57,1 %) ГБОУ СОШ № 30 получили отметку «3», что на 16 % **больше**, чем в 2020 г.

19 обучающихся (30,2 %) получили отметку «4», что на 25,2 % **меньше**, чем в 2020 г.

Максимальное количество первичных баллов набрали 5 участников ВПР (7,9 %), в то время как в 2020 году этот показатель составлял 3,6 %.

Таблица 2.4.3

*Распределение участников ВПР по географии 7 классов
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1080344	181066	16,76	622602	57,63	224820	20,81	51856	4,8
Самарская области	23943	1590	6,64	12912	53,93	7346	30,68	2095	8,75
Всего по школе	56	0	0	23	41,07	31	55,36	2	3,57
7 А	31	0	0	11	35,5	19	61,3	1	3,2
7 Б	25	0	0	12	61,3	12	48	1	4
2021 год									
Российская Федерация	1269380	132396	10,43	700689	55,2	341336	26,89	94823	7,47
Самарская области	27081	918	3,39	13267	48,99	9429	34,82	3466	12,8
Всего по школе	63	3	4,76	36	57,14	19	30,16	5	7,94
7 А	21	0	0	12	57,1	8	38,1	1	4,8
7 Б	20	1	5	13	65	4	20	2	10
7В	22	2	9,1	11	50	7	31,8	2	9,1

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по СО и РФ. Наиболее соответствует результат общероссийским показателям у 7а класса. Региональным показателям наиболее соответствует результат у 7В класса.

Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,6	34,37
Самарская область	96,6	47,62
ГБОУ СОШ №30	95,8	45,94
7 А	100	42,9
7 Б	95	30
7 В	90,9	48

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 45,94% обучающихся, что на 1,7 % **ниже** показателя по Самарской области (47,62 %) и на 11,57% **выше** показателя по Российской Федерации (34,37%).

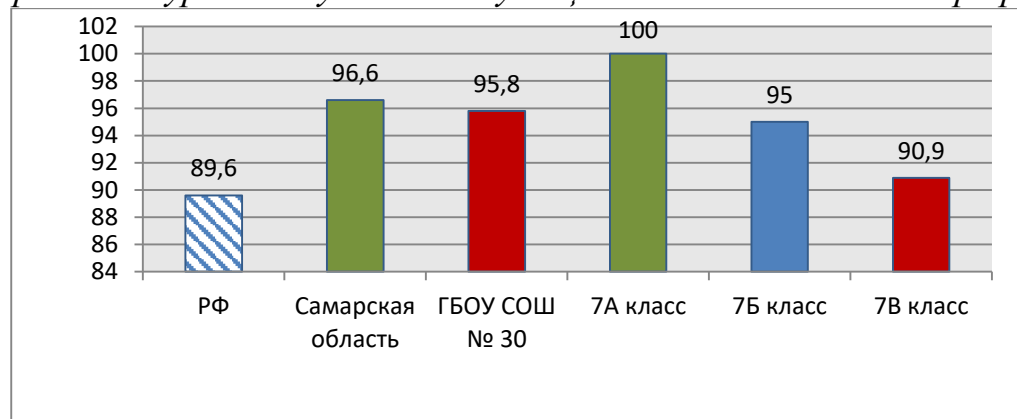
Наиболее успешно с ВПР по географии справились ученики 7 В класса (48 % участников выполнили работу на отметку «4» и «5»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «2», зафиксирована в 7 В классе (9,1 %).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», обучаются в 7 Б и В классах.

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по географии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,8 % участников, что на 0,8 % **ниже** показателей по Самарской области и на 6,2% выше, чем в РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снижился** на 4,2 %.

Лучше всего результаты показал 7 А класс, хуже всего 7В. Уровень обученности в 7Б и 7В классе ниже **96%**.

Распределение баллов участников ВПР по географии в 7 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Распределение участников ВПР по географии языка в 7 классах по сумме полученных первичных баллов 2020 г.

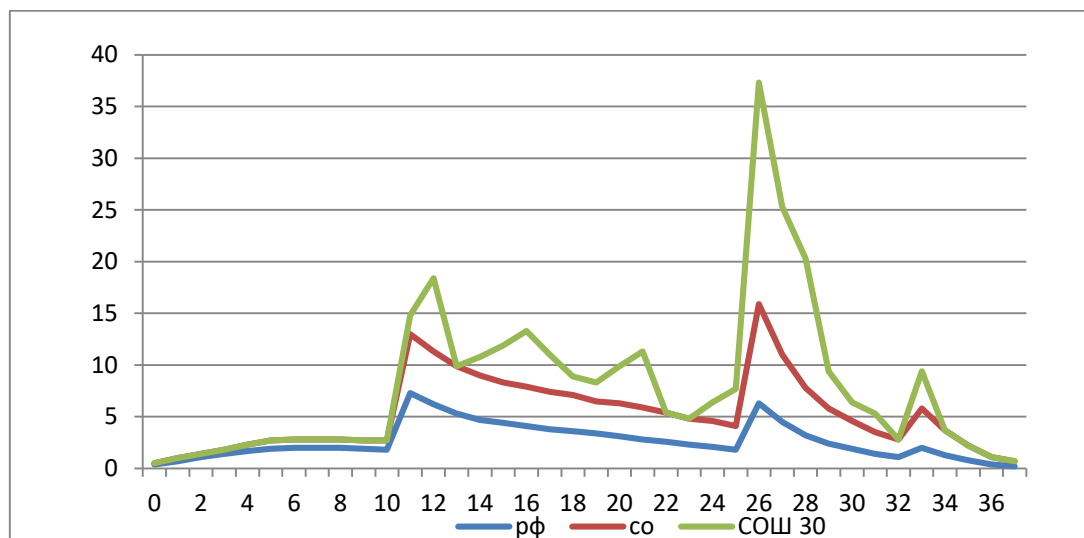
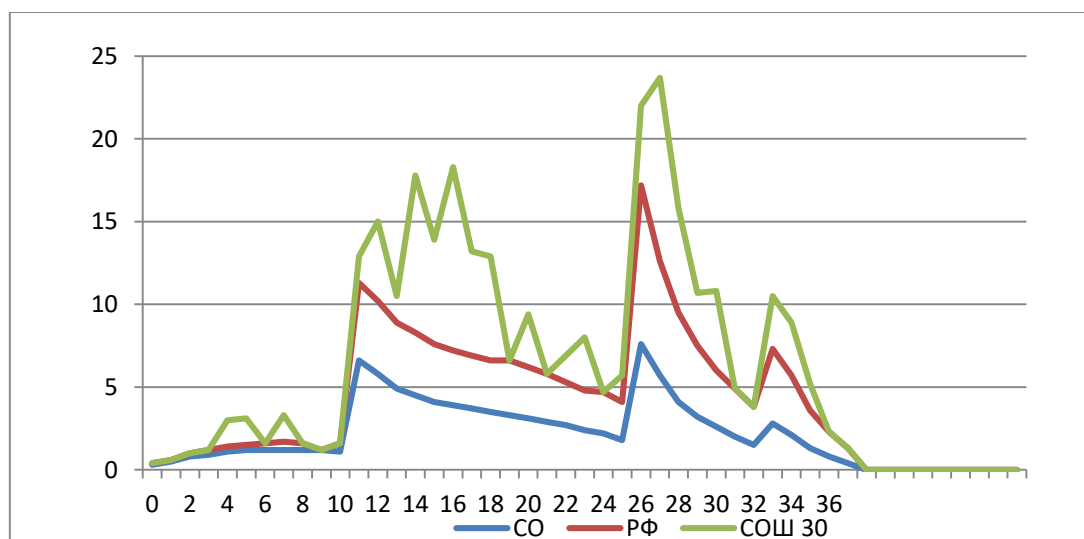


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по географии в 7 классах по сумме полученных первичных баллов 2021 г.



В целом по школе доля участников ВПР по географии, получивших максимальный балл, в 2021 году **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (7,94 % против 3,57 % в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	66,51	72,64	64,29
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	50,1	58,83	53,17
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	61,61	69,37	68,25
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического</p>	1	64,96	76,02	71,43

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	41,04	51,34	37,3
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	36,97	48,12	37,3
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	76,84	84,23	77,78
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	49,33	59,39	61,9
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	49,56	56,42	61,9
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую	2	48,12	58,32	48,41

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.				
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	38,72	47,01	34,92
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	72,38	79,9	69,84
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	52,54	62,51	56,35
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	48,21	58,23	60,32
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	2	66,11	71,87	64,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов				
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	48,31	56,85	41,27
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	54,5	59,64	66,67
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	52,72	61,38	69,84
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	61,1	67,42	71,43
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими	1	60,68	66,13	65,08

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач				
7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	73,96	78,46	71,43
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	71,09	78,46	85,71
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	68,88	75,83	82,54
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	29,38	36,59	29,1

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания менее успешно по сравнению с Самарской областью, но лучше, чем по РФ.

В том числе показатели выполнения выше или ниже показателя по Самарской области более чем на 30 % отсутствуют.

Значительное число семиклассников школы (85%) показали, что умеют:

-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

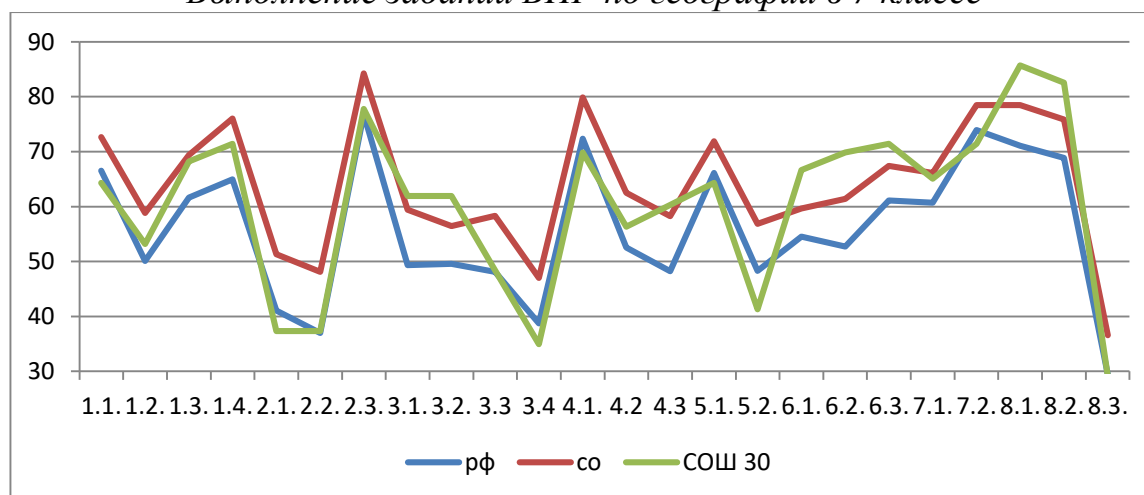
-применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- На умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- На способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по географии в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 7 классах результаты выполнения 3.1 -3.2, 4.3. 6.1.-6.3., 8.1. и 8.2. выше значений Самарской области, но не более, чем на 10%.

В остальных заданиях процент выполнения ниже, но не более чем на 10%.

Таким образом, завышенных результатов нет.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

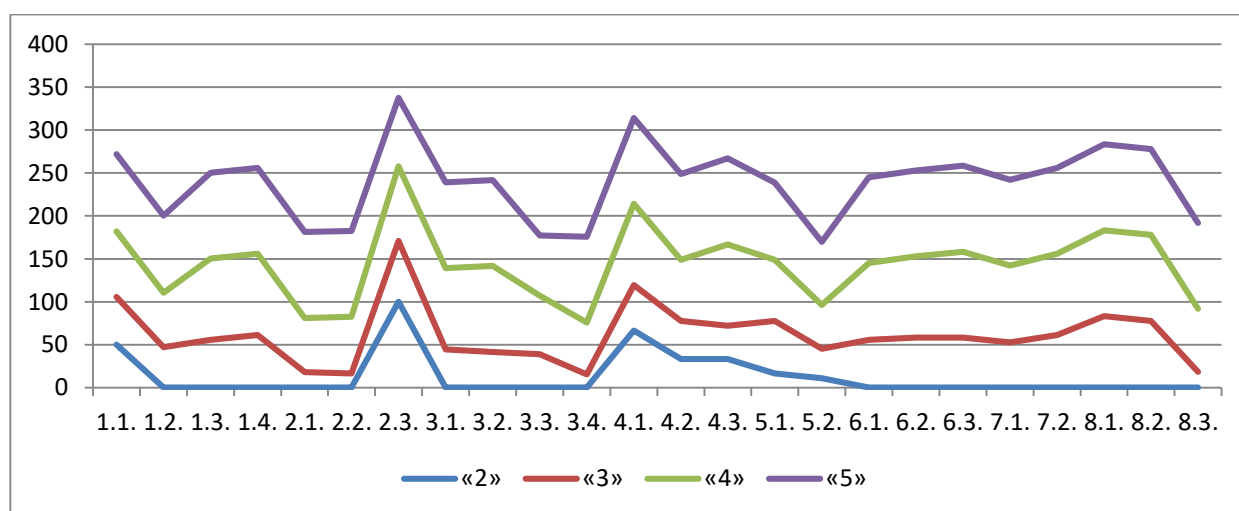
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1.	33,79	50	61,04	55,56	84,28	76,32	95,53	90
1.2.	13,75	0	42,58	47,22	73,78	63,16	92,42	90
1.3.	16,76	0	54,19	55,56	86,21	94,74	96,37	100
1.4.	27,6	0	64,93	61,11	89,04	94,74	95,96	100

2.1.	6,3	0	31,82	18,06	68,61	63,16	90,95	100
2.2.	5,91	0	29,61	16,67	63,69	65,79	87,7	100
2.3.	42,66	100	78,03	70,83	91,96	86,84	97,72	80
3.1.	11,83	0	39,92	44,44	78,52	94,74	94,6	100
3.2.	11,28	0	36,64	41,67	75,13	100	93,7	100
3.3.	10,95	0	38,92	38,89	77,06	68,42	93,87	70
3.4.	4,93	0	26,19	15,28	64,43	60,53	90,78	100
4.1.	31,65	66,67	69,84	52,78	91,76	94,74	98,49	100
4.2.	13,91	33,33	48,39	44,44	76,37	71,05	91,13	100
4.3.	10,08	33,33	42,21	38,89	73,43	94,74	91,17	100
5.1.	28,97	16,67	62,18	61,11	81,34	71,05	93,78	90
5.2.	7,12	11,11	39,44	34,26	73,24	50,88	91,46	73,33
6.1.	11,17	0	43,41	55,56	75,32	89,47	92,91	100
6.2.	11,94	0	44,51	58,33	77,83	94,74	94,95	100
6.3.	23,44	0	54,45	58,33	80,77	100	93,7	100
7.1.	20,04	0	51,27	52,78	81,06	89,47	94,77	100
7.2.	35,6	0	68,88	61,11	88,94	94,74	97,65	100
8.1.	33,08	0	67,15	83,33	91,33	100	99,22	100
8.2.	27,05	0	63,51	77,78	89,43	100	99,04	100
8.3.	3,58	0	18,71	18,52	48,74	73,33	80,75	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Соответствие отметок ВПР по географии 7 классов
и отметок по журналу, %

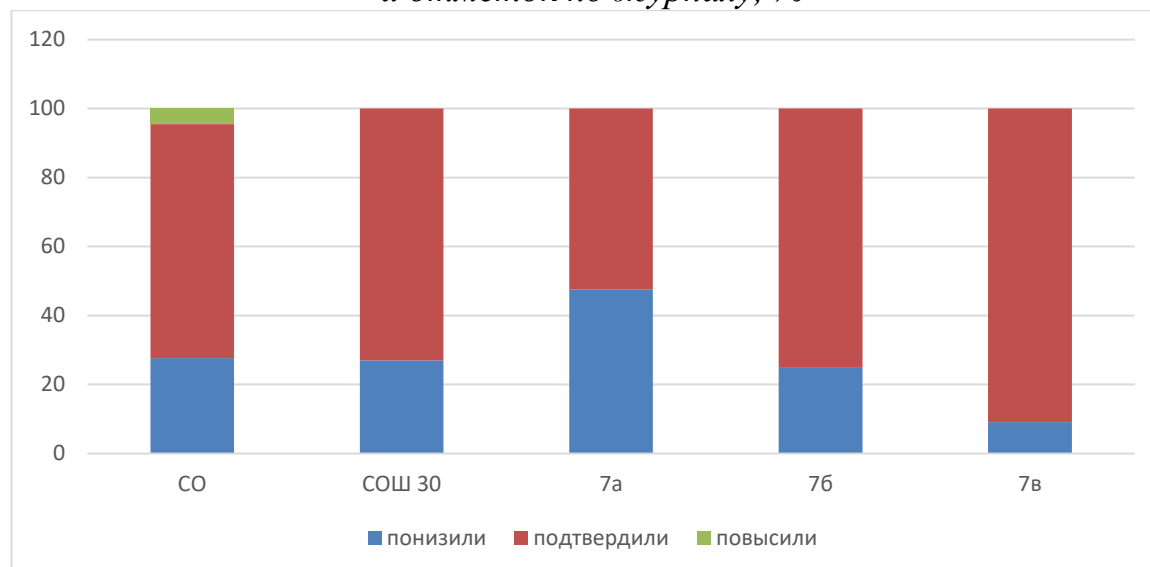


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по географии 7 классов
и отметок по журналу

АТЕ	Понижили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	27,63	67,83	4,54
Вся школа	26,98	73,02	0
7 А	47,6	52,4	0
7 Б	25	75	0
7 В	9,1	90,9	0

Данная таблица показывает, что 73 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 27 % обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 0 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в 7А классе (47,6 %).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок в 7А классе) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в 7 А (47,6 %), а наименьшее рассогласование в 7В классе. Следовательно, в 7В и 7Б классе результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше), а в 7А необъективны (менее 65%).

В целом показатель по всем 7 классам находится в зоне риска.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО ГЕОГРАФИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, ниже средние показатели по Самарской области и выше, чем по Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности географии не изменились, по сравнению с 2020 году. Качество обучения уменьшилось по сравнению с 2020 годом на 20%: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, не изменилась в сравнении с 2020 годом.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по географии по программе 6 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по географии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	36	33
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	1,49	2,08
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	9	1
Доля учеников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	13,43	2,08

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний в плане:

- Владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- Смыслового чтения;
- Умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;
- Умений и навыков использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

В целях повышения качества преподавания географии в 6 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений(6А,6Б);

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по географии в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения географии на заседаниях предметных школьных МО.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, **ниже** средних показателей по Самарской области, но выше, чем по Российской Федерации. На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 45,94% обучающихся, что на 1,7 % ниже показателя по Самарской области (47,62 %) и на 11,57% выше показателя по Российской Федерации (34,37%). Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,8 % участников, что на 0,8 % ниже показателей по Самарской области и на 6,2% выше, чем в РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель снизился на 4,2 %.

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по географии по программе 7 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по географии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	33	35
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4	3
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	4,76
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	2	5
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	3,57	7,94

По результату ВПР 2021 года по географии ученики 7 классов установили максимальный балл в 35, что выше, по сравнению с 2020 годом. Также количество обучающихся, получивших максимальный балл увеличилась с 3,57 до 7,94%.

Однако, по сравнению с 2020 годом в 2021 году появились ученики, которые не преодолели минимальную границу и составили 4,76% от выполнивших работу.

Уменьшился и средний балл с 4 до 3.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с

- Умениями: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- Способностью использовать знания о географических законах и закономерностях;

- Умениями определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

В целях повышения качества преподавания географии в 7 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у

обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по географии в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. учителю географии активно применять методы обучения, предполагающие работу с заданиями, вызвавшие наибольшее затруднение.