

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ Ю.В. ГАВРИЛОВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



Утвержден

приказом № 1402 от 01.09.2020г.

Директор ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань

Л.И. Тюкова

Тюкова Л.И.

План работы педагога-психолога ГБОУ СОШ №30 г.о. Сызрань

Зинченко А.В.

на 2020/2021 учебный год



г. Сызрань

Цель деятельности: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата внутри организации;
- Содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действия как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного присвоения нового социального опыта, сознательного усвоения новых знаний и умений.
- Применение программ профилактики социальной дезадаптации при переходе на новую ступень обучения;
- Сопровождение обучающихся, входящих в состав «группы риска»;
- Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации;
- Сопровождение участников образовательного процесса в рамках жизненного самоопределения и профориентации;
- Организация работы с обучающимися и их родителями по вопросу психологической подготовки к ОГЭ и ГИА;
- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Основные направления работы:

- Психодиагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Выявление детей с

ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения

- Коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая) обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)
- Консультирование - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- Психологическое просвещение, психогигиена и психопрофилактика - формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.
- Организационно-методическая работа;
- Экспертная работа

№ п/п	Вид деятельности	Название работы	Адресат	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Психолого-педагогическая диагностика	Диагностика адаптации учащихся первых классов (проводится в 2 этапа): 1. Диагностика уровня сформированности внутренней позиции школьника, его мотивов учения (методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)) 2. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова) 3. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя) 4. Диагностика самооценки «Лесенка» 5. Оценка психосоциальной зрелости по Л.А. Ясюковой	Обучающиеся 1-х классов	1.Сентябрь - октябрь (стартовая диагностика) 2.Май (итоговая диагностика)	Выявление учеников, испытывающих дезадаптацию в обучении и общении, разработка рекомендаций для классных руководителей и родителей (законных представителей)
		Диагностика адаптации обучающихся пятых классов к	Обучающиеся 5-х классов	Сентябрь -	Выявление учеников с неблагоприятным

		новым условиям обучения: 1. Тест уровня школьной тревожности Филлипса (Б.Н. Филлипс) 2. Методика изучения уровня притязаний и самооценки школьника (модиф. методики Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.М. Прихожан) 3. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) 4. Анкета «Определение психологического климата в классе» Л.Г. Федоренко		октябрь	течением адаптации, определение потребности в применении коррекционной программы
		Диагностика адаптации обучающихся десятых классов к новым условиям обучения: 1. Методика Л. Тихомировой (в модификации А.Д. Андреевой) 2. Шкала тревоги Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина) 3. Методика изучения уровня притязаний и самооценки	Обучающиеся 10 класса	Сентябрь - октябрь	Выявление проблемных зон, трудностей адаптации, разработка рекомендаций для классных руководителей по вопросу улучшения психологического климата в коллективе

		школьника (модиф. методики Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн, выполненная А.М. Прихожан) 4. Социометрия (Дж.Морено)			
		Диагностика познавательной сферы обучающихся 1. Школьный тест умственного развития (ШТУР) 2. Таблицы Шульте 3. Отсчитывание по Крепелину 4. Методика 10 слов А.Лурия 5. Методика Пиктограмм (А.Лурия, Л.Выготский, С.В. Логинова) 6. Запоминание короткого рассказа 7. Стандартные прогрессивные матрицы Равена 8. Исключение предметов (4-лишний) 9. Понимание переносного смысла пословиц и метафор 10.«Сложные аналогии» 11.«Простые аналогии»	Обучающиеся 2-11-х классов	В течении года (по запросу)	Выявление уровня развития когнитивных способностей обучающихся
		Диагностика уровня актуального развития обучающихся (вариативна)	Обучающиеся 1-11-х классов	В течении года (по запросу администрации, классных	Подготовка документов для ПМПк, рекомендации по дальнейшему обучению

				руководителей, родителей (законным представителей))	
		Диагностика личностных особенностей, темперамента, типа личности в целях улучшения коммуникации «педагог-ученик», «родитель-ребенок» 1. 12-факторный опросник Кеттелла 2. Опросник Айзенка 3. «Hand – test» 4. Методика определения акцентуации характера по К.Леонгарду (модификация Г.Шмишека) 5. Шкала самоуважения Розенберга	Обучающиеся 1-11-х классов	В течении года (по запросу)	Определение диагностируемого качества, разработка рекомендаций по продуктивному взаимодействию для заявленной категории
		Диагностика личностных качеств, мотивационной и познавательной сфер обучающихся с ОВЗ (вариативна)	Обучающиеся 1-11-х классов, имеющих статус ОВЗ	1.Октябрь 2.Апрель	Сопровождение обучающихся с ОВЗ
		Диагностика обучающихся «группы риска»: состоящие на различных видах учета, находящиеся в ТЖС и др. (вариативна в зависимости от цели исследования)	Обучающиеся 1-11 классов, находящиеся в «группе риска»	В течении года	Выявление особенностей детей с целью разработки рекомендаций для учителей и родителей (законных представителей) для дальнейшего содействия

					в профилактике и коррекции асоциального поведения
		Диагностика уровня тревожности 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ГИА: 1. «Тест экзаменационной тревожности» Элперт и Хейбер 2. «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына) 3. Шкала тревоги Спилбергера (адаптация Ю.Л. Ханина)	Обучающиеся 9-х, 11-х классов	1. Ноябрь 2. Апрель	Выявление детей с высокой тревожностью. Определение причины стрессоустойчивости. Разработка рекомендаций для классного руководителя, родителей (законных представителей). Составление плана преодоления тревожности
		Диагностика предпрофильного и профильного самоопределения: 1. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной) 3. Опросник	Обучающиеся 8-11-х классов	Сентябрь апрель	- Предпрофильное и профильное определение обучающихся

		профессиональных склонностей (Л. Йовайши, в модификации Г. Резапкиной)			
2	Социально-психологическая коррекция и развитие	Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими трудности адаптации по программе «Улыбнись! И мир улыбнется в ответ»	Обучающиеся 5-х классов	Сентябрь - Ноябрь	Психологическое сопровождение детей, повышение навыка коммуникации и самопознания, преодоление тревожности, предупреждение дезадаптации, благоприятное течение адаптации
		Групповое коррекционно-развивающее занятие «Мы – команда»	Обучающиеся 10 класса	Сентябрь	Создание условий для успешного протекания процесса адаптации
		Групповые и индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися с девиантным (агрессивным, аддиктивным, рискованным, суицидальным) и делинквентным поведением, и «группы риска»	Обучающиеся 2-х - 9-х классов	Сентябрь – май	Коррекция социальной дезадаптации, формирование навыков управления своими чувствами и эмоциям, выработка эффективных поведенческих навыков противодействия негативному влиянию окружения в рискованных ситуациях, социально

					приемлемых форм поведения.
		Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися с ОВЗ	Обучающиеся со статусов ОВЗ	В течении года	Развитие познавательной активности, ВПФ, коммуникативных навыков
		Индивидуальная и групповая работа с обучающимися по коррекции и развитию эмоционально-волевой, мотивационной и познавательной сфер	Обучающиеся 2-х – 11-х классов	В течении года (по запросу администрации, классных руководителей, родителей (законным представителей))	Развитие познавательной активности, ВПФ, коммуникативных навыков
		Индивидуальная и групповая работа с обучающимися, находящимися в ТЖС	Обучающиеся 2-х – 11-х классов	В течении года (по запросу администрации, классных руководителей, родителей (законным представителей))	Снятие стресса, нормализация эмоционального фона. формирование жизнестойкости, стратегий преодоления проблем
3	Консультативная деятельность участников образовательного процесса	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей)	Родители (законные представители) обучающихся	В течении года	Осведомление родителей о методах и способах поддержки детей в образовательном процессе, выработка алгоритма преодоления проблем, рекомендации
		Индивидуальное консультирование педагогов по	Педагоги, классные	В течении года (по запросу)	Психологическая поддержка, разработка

		вопросу повышения эффективности взаимодействия с обучающимися	руководители		соответствующих рекомендаций
		Индивидуальные консультации для обучающихся	Обучающиеся 1-х – 11-х классов	В течении года (по мере обращения)	Психологическая поддержка, повышение сопротивляемости стрессу, выработка алгоритма преодоления проблем, рекомендации
		Индивидуальное консультирование по особенностям работы с девиантными детьми	Педагоги, родители (законные представители)	В течении года (по запросу)	Психологическое сопровождение детей «группы риска»
		Индивидуальное консультирование по особенностям работы с детьми со статусом ОВЗ	Педагоги, родители (законные представители)	В течении года (по запросу)	Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
4	Социально-психологическое и педагогическое просвещение и профилактика	Психологический практикум для обучающихся (психологические игры, лектории, тренинги и т.д.): 1. Тренинговое занятие «Человек среди людей. Учимся общению»	Обучающиеся 1-х – 4-х классов	Октябрь - ноябрь	Повышение психологической грамотности, Профилактика агрессивного поведения, возникновения аддикций, формирование
		2. Профилактическое занятие «Я выбираю жить в гармонии с собой» (предупреждение употребления ПАВ)	Обучающиеся 5-х – 9-х классов	Ноябрь - декабрь	уверенности в себе, укрепление психологического здоровья, расширение

	3. Тренинговое занятие «Личные границы»	Обучающиеся 7-х – 8-х классов	Декабрь - январь	границ самопознания, освоение участниками тренингов приемов саморегуляции
	4. Тренинговое занятие «Экзамен ≠ стресс»	Обучающиеся 9-х, 11-х классов	Февраль - март	
	5. Профориентационный квест «Сам себе предприниматель»	Обучающиеся 10-х – 11-х классов	Февраль - Март	
	6. Лекторий + круглый стол по теме предотвращения насилия в отношении подростков «Безопасная зона» (6-9 класс)	Обучающиеся 6-х – 9-х классов	Октябрь - апрель	
	Выступления на общешкольных и классных собраниях (тема вариативна)	Родители (законные представители) обучающихся	В течении года (по запросу классных руководителей)	Психологическое просвещение родителей
	Выступления на педагогических советах	Педагогический коллектив	В течении года (по запросу администрации)	Повышение уровня психологической осведомленности, укрепление психологического здоровья, освоение приемов саморегуляции
	Разработка информационных стендов, раздаточного материала для педагогов	Педагогический коллектив	В течении года	Психологическое просвещение
	Разработка раздаточного материала для родителей (законных представителей)	Родители (законные представители)	В течении года	Психологическое просвещение

			обучающихся		
		Оформление информационного стенда для обучающихся	Обучающиеся 1-х – 11-х классов	В течении года	Психологическое просвещение
5	Организационно-методическая работа	Планирование работы педагога-психолога в соответствии и с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса	Педагог-психолог	Август	Определение плана работы, согласованность в работе всех участников процесса
		Разработка индивидуальных и коррекционных программ для работы с разными категориями детей	Педагог-психолог	Сентябрь	Подготовка рабочих программ
		Подготовка к коррекционным, развивающим, диагностическим занятиям, консультациям и т.д.	Педагог-психолог	В течении года	Индивидуальные и групповые планы
		Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-ресурсами. Участие в тематических семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, конференциях (очных и дистанционных)	Педагог-психолог	В течении года	Повышение осведомленности в области психологических знаний на современном этапе
		Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. Расширение картотеки используемых диагностических материалов, комплектование	Педагог-психолог	В течении года	Формирование методической базы

		инструментария, систематизация коррекционных, развивающих методик и программ			
		Издание информационных стендов, раздаточного материала, формирование статей для Интернет-сайта школы	Педагог-психолог	В течении года	Психологическое просвещение участников образовательного процесса
		Обработка, анализ, обобщение и интерпретация полученных результатов, заполнение учетно-отчетной документации	Педагог-психолог	Постоянно	Написание справок, отчетов, заключений, методических рекомендаций
6	Экспертная работа	Участие в совещаниях, педагогических советах	Педагог-психолог	В течении года	Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с трудностями в обучении, воспитании и поведении
		Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	Педагог-психолог	В течении года	Методические рекомендации классным руководителям по указанным темам
		Участие в работе ППк	Педагог-психолог	В течении года	Повышение уровня профессиональной компетенции